**АЛГОРИТМ СОЗДАНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ПЕДАГОГА (ИОП)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | ***Задача*** | ***Через что достигаются?*** | **Результат решения задачи** |
| 1 | Выявление  "проблемных зон"  (профессиональных дефицитов) | 1. анализ понимания ключевых   требований к профдеятельности (для возможности сопоставления того, что есть и того, что требуется);   1. оценка деятельности:    * тестирование (самооценка);    * посещение уроков коллегами (анализ замечаний);    * самооценка соответствия уроков требованиям;    * оценка результатов работы (динамики и т.д.) | Список  профессиональных умений, которые  развиты недостаточно хорошо |
| 2 | Определение "точек роста" (на какие из  дефицитов будут направлены усилия по решению в первую (во вторую) очередь?) | Работа со списком профессиональных  затруднений. Расставление приоритетов и зависимостей между ними.  Учитываются имеющиеся условия и личные предпочтения, интересы. | Список  профессиональных умений для  планирования развития. (Формулировки -  конкретные, умения измеряемые) |
| 3 | Для каждой "точки роста" определение возможных  способов развития | *См таблицу 2 "Возможные способы профессионального развития"* | Примерный план  действий по развитию |
| 4 | Продумывание каждого способа на предмет  ожидаемых результатов  (промежуточных и итоговых),  инструментов для измерения  результатов  (определения их наличия) | Анализ действия имеющихся способов при достижении конкретной цели. Выбор  способов | Примерный план  действий по развитию наполнен  определенными способами |
| 5 | Из возможных способов  определение оптимальных для себя и  ранжирование их | План действий с  указанием их порядка |
| 6 | Наполнение каждого способа | Формулировка, понимание ожидаемых результатов от применения способа | План с указанием сроков и порядка действий и |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | конкретикой (сроками,  тематикой |  | ожидаемых результатов |
| 7 | Оформление ИОП на 3 года | Технический формат и продуманное содержание | ИОП |

*Таблица 2. Возможные способы профессионального развития*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Суть способа, направления действий*** | | ***Возможные действия*** |
| Приобретение новых профессиональных знаний | Получение информации; | * чтение материалов в интернете (найденных через поисковики или по рекомендованным кем-то ссылкам); * изучение материалов, полученных от коллег; * наблюдение за деятельностью коллег, присутствие на мастер- классах;   -участие в школьных и городских методических мероприятиях,   * профессиональное общение с коллегами школы и в интернет- сообществах, * прохождение курсовой подготовки (присутствие на лекциях, занятиях),   -участие в веб-семинарах и краткосрочных дистанционных курсах, |
| Присвоение информации (понимание на уровне личного опыта); | * конкретизация новых знаний (для чего, как использовать, в чем риски), * попытки применения информации в практической деятельности (на любом ее этапе, в том числе, этапе планирования) |
| Применение в системе работы, в повседневной практике | - использование в имеющейся системе профессиональной  деятельности множество новых приемов и средств (пробы ради проб, поиск тех, которые окажутся эффективными) |
| Систематизация знаний и умений, автоматизм их применения при выполнении трудовых функций | Апробация  эффективных практик (приемов,  дидактических средств) | * внедрение в обучение новых технологий, использовании методик активного обучения; * предъявление опыта коллегам, обучающая позиция |
| Осознанные действия по достижению конкретных  образовательных результатов | -для решения актуальных проблем применяются средства, которые должны быть эффективны в данном случае |

**Литература**

1. Гоглова М.Н. Профессиональный рост педагога в муниципальной образовательной системе: управленческий аспект. Методическое пособие. – Одинцово: «Полиграф Плюс Ок», 2005. – 154с.
2. Головина О.Д., Зимин Е.Ю., Седельников А.А. Инновационное управление муниципальной системой образования Советского района г. Красноярска (анализ и обобщение опыта). Красноярск: Гротеск, 2005. С. 38-35.
3. Катыщук С.М. Переустройство муниципальной методической службы//Развитие образования: методология, теория, практика управления: сб.ст. Красноярск, 2006. С. 32-43.
4. Педагогическая организационно-управленческая модель развития муниципальной системы образования (на примере Советского района г. Красноярска). Отчет о научно-исследовательской работе ГОУВПО «Красноярский государственный педагогический университет им. В. П. Астафьева», Центр комплексных социологических исследований. Красноярск, 2008. С. 45-142.
5. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" [Электронный ресурс]//Система Гарант. – Режим доступа: https://ivo.garant.ru/#/document/70535556/paragraph/1:0 (дата обращения 16.04.2024)
6. Равен Дж. Компетентность в современном обществе. – М.: «КОГИТО-ЦЕНТР», 2002. – 394с.
7. Файн Т. А. Компетентностная парадигма в профессиональной переподготовке и повышении квалификации педагогических кадров: монография / Т. А. Файн. - Ульяновск: Зебра, 2016. - 97 с.