**Паспорт**

**программы индивидуального сопровождения**

(Ф. И. О. учителя)

Год

1. Решение о сопровождении принято (дата)
2. Индивидуальное сопровождение ведет (Ф.И.О. специалиста)
3. В организации сопровождения принимают участие

(Ф. И. О. специалистов)

4.

|  |  |
| --- | --- |
| Преподаваемый предмет |  |
| Общий педагогический стаж |  |
| Стаж работы в ОУ |  |
| Нагрузка предметная в учебном году |  |
| Всего учебной нагрузки (внеурочная деятельность, дополнительное образование, классное руководство) |  |
| Классы, в которых преподает  учитель |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Реализуемые программы (по классам)** | |
| класс | Программа, учебник |

1. **Программа сопровождения:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **срок** | **Форма наставничества** | **Содержание сопровождения** | **Результат встречи (для**  **наставляемого)** | **Результат встречи (для наставника)** |
| 1-3  сентября | Беседа | Беседа-знакомство.  Планирование работы наставнической пары | Согласие на участие в работе  наставнической группы.  Составление плана | Согласие на участие  в работе наставнической группы. Составление  плана |
| 1-2  неделя сентября | Консультация | Нормативно – правовая база школы | Перечень инструкций  по охране труда | Актуализация имеющихся знаний  о содержании документов |
| 2-3  неделя сентября | Консультация | Электронный  документооборот | Навыки работы с программой, знания правил  ведения тетрадей, единый орфографический режим | Уточнение некоторых аспектов по соблюдению требований ЕОР |
| Сентябр ь | Посещение уроков, анализ  уроков  и технологи- ческих карт уроков | Как работать  с технологическими картами? | Заполнение техно- логических карт  уроков разного типа | Совершенствование умения составлять  технологические карты уроков разного типа |
| 4 неделя сентября | Совместная работа  по изучению документа, беседа | Положения о текущем, итоговом контроле и промежуточной аттестации | Изучение положений | Подробный анализ  документа с выделением главных моментов |
| Октябрь | Беседа | Определение перечня УУД по основным предметам  начальной школы | Конкретизация знаний молодого учителя об УУД по основным  предметам начальной школы | Дополнительное изучение ФГОС |
| Октябрь | Беседа,  практическая работа | Как организовать целеполагание  на уроке | Умение формулировать и реализовывать учебные,  развивающие,  воспитательные цели | Совершенствование  умения формулировать  и реализовывать учебные, развивающие,  воспитательные цели |
| Октябрь | Посещение уроков, анализ уроков и технологических карт уроков | Как работать с технологическими картами? | Заполнение техно- логических карт уроков разного типа | Совершенствование умения составлять технологические карты уроков разного типа |
| Ноябрь (2-3  недели) | Беседа, анализ уроков,  технологических карт, практическая работа | Как конструировать уроки в соответствии с требованиями по организации системно-  деятельностного подхода | Формирование умения конструировать уроки  в соответствии с требованиями по организации системно-  деятельностного подхода | Совершенствование  умения конструировать уроки в соответствии  с требованиями  по организации системно- деятельностного подхода |
| Ноябрь | Посещение уроков, анализ  уроков и технологических карт уроков | Как работать  с технологическими картами? | Заполнение техно- логических карт  уроков разного типа | Совершенствование умения составлять  технологические карты уроков разного типа |
| Декабрь (1-2  неделя) | Беседа, анализ уроков,  технологических карт, практическая работа | Как осуществлять критериальное оценивание  и рефлексию на уроке? | Изучение приемов организации критериального оценивания  и рефлексии  на разных уроках, взаимообмен  информацией | Анализ собственной деятельности  по организации критериального  оценивания и рефлексии на разных уроках, взаимообмен  информацией |
| Декабрь (3-4  неделя) | Посещение урока,  проводимого наставником | Формы организации сотрудничества  на уроке (работа в парах) | Наблюдение,  изучение и анализ используемых наставником  на уроке  методических приемов | Анализ методических приемов, использованных на уроке |
| Декабрь | Посещение урока,  проводимого наставником | Формы организации сотрудничества  на уроке (работа в группах) | Наблюдение,  изучение и анализ используемых наставником  на уроке  методических приемов | Анализ методических приемов, использованных на уроке |
| декабрь | Посещение уроков, анализ уроков и технологических карт уроков | Как работать с технологическими картами? | Заполнение техно- логических карт уроков разного типа | Совершенствование умения составлять технологические карты уроков разного типа |
| Конец декабря | Беседа | Рефлексия.  Подведение  промежуточных итогов работы наставнической пары | Анализ степени удовлетворения запросов.  Определение,  «Кристаллизация» Точек роста. | Корректировка  содержания и приемов наставнической  деятельности |
| Январь | Совместное посещение уроков коллег,  совместный анализ, изучение  методической литературы, интернет- ресурсов | Какие новые нетрадиционные  формы организации урока появились  в последнее время? | Изучение, анализ методической литературы, анализ  видеофрагментов открытых уроков | Изучение, анализ методической  литературы, анализ видеофрагментов  открытых уроков, изучение форм, предлагаемых наставляемым |
| Февраль | Посещение уроков, анализ  уроков и технологических карт уроков | Как работать  с технологическими картами? | Заполнение техно- логических карт  уроков разного типа | Совершенствование умения составлять  технологические карты уроков разного типа |
| Март | Беседа,  практическая работа | Эффективные формы  взаимодействия с родителями  учащихся | Формирование  умения составлять индивидуальную карту на ученика при подготовке  к беседе  с родителями | Передача имеющегося опыта, изучение  предложенных новых идей |
| Март | Беседа,  практическая работа | Подготовка  к родительским собраниям | Приемы  составления  информационных листов к род.  собранию | Передача имеющегося опыта, изучение  предложенных новых идей |
| Апрель | Беседа, анализ интернет- ресурсов | Направления повышения  квалификации | Выбор актуальных направления  повышения  квалификации | Изучены актуальные направления повышения квалификации |
| апрель | Беседа, анализ интернет- источников | Возможность участия в профессиональны х конкурсах | Выбор возможных для участия профессиональны х конкурсов | Выбор возможных для участия профессиональных конкурсов |
| Май | Беседа | Рефлексия.  Подведение итогов работы наставнической пары | Анализ степени удовлетворения запросов.  Подведение итогов.  Обсуждение перспектив | Корректировка  содержания и приемов наставнической  деятельности |

1. **После завершения программы индивидуального сопровождения учителя проводится анализ ее итогов и дается общее заключение.**

**Анализ итогов реализации программы индивидуального сопровождения учителя**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Состояние проблемы** | | **Способ диагностики результатов** | **Выводы** |
| До начала сопровождения | После завершения сопровождения |
|  |  |  |  |

1. **Форма общего заключения о результатах индивидуального сопровождения**

(Ф. И. О. учителя)

1. Индивидуальное сопровождение можно считать:

– успешным, эффективным,

– не вполне успешным, недостаточно эффективным

1. Выявленные в результате предварительной диагностики проблемы (указываются проблемы):

– сняты полностью,

– сняты частично,

– не сняты,

– не снята ни одна проблема

1. Причины, по которым не состоялось индивидуальное сопровождение и/или не были сняты проблемы:
2. Сопровождаемый молодой специалист:

– нуждается в дальнейшем полномасштабном сопровождении

– нуждается в поддержке для решения наиболее сложных проблем

– не нуждается в сопровождении

– нуждается в повышении квалификации в системе постдипломного образования

– нуждается в разработке индивидуального образовательного маршрута.

1. Наиболее эффективне пути (способы) дальнейшего сопровождения (указать):
2. **В процессе работы к карте индивидуального сопровождения прилагаются:**

– диагностические материалы

– аналитические материалы:

– анализ посещенных уроков, внеурочных занятий;

– сравнительный анализ срезовых работ, тестов до и после работы по сопровождению учителя;

– результаты анкетирования учащихся (администрацией, наставником, психологом, самим учителем и др.)

– отзывы (данные собеседований):

1. **ИОМ молодого специалиста:**