

**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа № 91»**

**(МБОУ СШ № 91)**

660073, г. Красноярск, ул. Устиновича – 40,  
тел/факс 8(391) 224 42 24, 224 39 24 E-mail: kras.school91@yandex.ru,  
ОГРН 1022402472663 ИНН/КПП 2465006538/246501001

СОГЛАСОВАНО  
Педагогический Совет  
МБОУ СШ №91  
Протокол №\_\_\_ от \_\_\_\_\_2023

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ СШ№91  
А. Б. Астахов  
Приказ №\_\_\_ от \_\_\_\_\_2023

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ МБОУ СШ№91**

**на 2023-2028 учебный год**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа воспитания МБОУ СШ № 91 г. Красноярска (далее Программа) разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утвержденная от 02.06.2020 года на основании федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) общего образования.

Программа воспитания является обязательной частью основной образовательной программы и призвана помочь всем участникам (учителям, ученикам, родителям) образовательного процесса реализовать свой потенциал.

Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов: формировать у них основы российской идентичности; стремление к саморазвитию, мотивации к обучению; активное участие в социально- значимой деятельности школы.

Программа показывает систему работы с обучающимися в школе.

Программа воспитания включает четыре раздела:

1. «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса»;
2. «Цель и задачи воспитания»;
3. «Виды, формы и содержание деятельности»;
4. «Основные направления самоанализа воспитательной работы»

К программе воспитания прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы.

**1.ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ШКОЛЕ**

При построении воспитательной системы в МБОУ СШ №91 мы исходили из того, что естественной потребностью каждого ребенка является потребность в социализации личности, поэтому воспитательная системы нашей школы создает комфортную среду, в которой ребенок ощущает себя активным участников и творцом школьной действительности.

Наша школа расположена в микрорайоне «Зеленая роща», одном из самых старых микрорайонов в Советском районе. От основных центров культурной жизни города школа достаточно удалена, однако у школьников в шаговой доступности имеются следующие культурно-просветительские центры:

- Дворец труда и согласия, ДК КРАЗа в которых школьники посещают различные творческие студии и секции: «Кабриоль», «Кедровые орешки», секции единоборств.
- Выставочный зал (пр. Metallургов), детская библиотека имени К.И. Чуковского, библиотека

имени Н.А. Некрасова, на базе которых учащиеся школы охотно и активно посещают мастер –классы и тематические уроки.

- Ледовый дворец «Сокол», «Центр профессионального самоопределения», молодежный центр «Вектор», реализующие мероприятия различной направленности для учащихся 1-11 классов.

В школе развито дополнительное образование: в 2020 году открыто 30 кружков и спортивных секций по следующим направлениям: художественно-эстетическое, техническое, спортивное, социально-педагогическое, культурологическое, естественно-научное. Всего в кружках и спортивных секциях занято 66 % учащихся. Хотелось бы отметить работу фольклорного ансамбля «Ярвинка», который активно сотрудничает с близлежащими детскими садами, организует концерты народного творчества на их территории, а так же реализует творческие проекты.

На территории микрорайона проживает много людей пожилого возраста, переживших войну, тяжелые послевоенные годы. Встречаясь с ними, дети учатся чтить подвиги героев, знают историю не только по учебнику, но и из живых встреч с ветеранами труда, блокадниками, участниками локальных войн. Неслучайно патриотическое направление работы в школе стало ключевым, приоритетным. Школьники активно участвуют в таких мероприятиях, как городской проект «Пост №1», районные и городские соревнования «Санинструктор», «Спасская башня детям», «Служу Отечеству» и добиваются хороших успехов.

Характерные черты внешней среды школы:

- расположенность в «сложном» микрорайоне, со множеством густо заселенных гостинок, секционок, общежитий,
- социальный состав - в основном, люди с невысоким уровнем образования и культуры, люди с низким уровнем бытовых и жизненных условий;
- многонациональность.

В связи с этими обстоятельствами мы стараемся привлекать всех детей в социально–значимые дела и мероприятия, такие как «Неделя первоклассника», «День учителя», «91 день 91 школы», «Посвящение в пятиклассники», «Конкурс песни и строя», «Неделя добра», «Вахта памяти», «Праздник последнего звонка». Такие мероприятия помогают сохранить уклад школы и чтить ее традиции.

Основная задача нашей школы состоит в том, чтобы создавать наиболее благоприятные условия развития для всех детей: одаренных, обычных, нуждающихся в коррекции, учитывая потенциал и способности каждого.

## 2.ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) цель воспитания в МБОУ СШ №91– **личностное развитие школьников.**

**Целевыми приоритетами, соответствующими трем уровням общего образования, являются следующие:**

**на уровне начального общего образования** – личностное развитие школьников, проявляющееся в самостоятельности, личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах

- Уважать старших и заботиться о младших членах семьи;
- Быть трудолюбивым, выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- Знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- Беречь и охранять природу;
- Проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не

- прибегая к силе, стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми;
- Стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- Быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- Соблюдать правила личной гигиены, вести здоровый образ жизни;
- Уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям;
- Уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- Быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят;
- Уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Выделение этих приоритетов связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения.

Задачи:

- Реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- Реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- Вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- Использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- Поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- Организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;
- Развивать у обучающихся культуру межличностных отношений и умения взаимодействовать, работать в команде.

**на уровне основного общего образования** - личностное развитие школьников, проявляющееся в осознанном и ответственном отношении к собственным поступкам, поведению на основе нравственных норм:

- К семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- К труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- К своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- К природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- К миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- К знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- К культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- К здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- К окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- К самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Именно ценности человека во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Приоритет этой цели связан с особенностями подросткового возраста: со стремлением подростков утвердить себя как личность в системе отношений взрослого мира.

Задачи:

- Реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- Реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- Вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- Использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- Инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- Поддерживать деятельность функционирующих на базе детских общественных объединений и организаций;
- Организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- Организовывать профориентационную работу со школьниками;
- Организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- Развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- Организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

**на уровне среднего общего образования** - личностное развитие школьников, проявляющееся в готовности и способности к самостоятельной, инициативной и ответственной деятельности на основе нравственных норм:

- К здоровой, счастливой, свободной, ориентированной на труд личности;
- К заботе о своей семье, родных и близких;
- К разрешению возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- К защите прав и соблюдению законных интересов;
- Оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- К самостоятельному приобретению новых знаний, проведению научных исследований, проектной деятельности;
- К защите и восстановлению культурного наследия человечества, созданию собственных произведений культуры, творческого самовыражения;
- К самопознанию, самоанализу, социально приемлемому самовыражению и самореализации.

Задачи:

- Развивать практический аспект отношений человека с человеком, патриота с Родиной, гражданина с правовым государством и гражданским обществом, человека с природой, с искусством;

- Вовлекать школьников в процессы самопознания, самопонимания;
- Помогать в личностном самоопределении, проектировании индивидуальных образовательных траекторий и образа будущей профессиональной деятельности;
- Поддерживать деятельность школьников по саморазвитию;
- Развивать социальные, регулятивные и коммуникативные компетенции, обеспечивающие индивидуальную успешность в общении с окружающими, результативность в социальных практиках, в процессе сотрудничества со сверстниками, старшими, младшими.

### 3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

#### 3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

В ключевых общешкольных делах участвуют все ученики школы с 1-го по 11-й классы, все учителя независимо от преподаваемого предмета и классного руководства, родители, выпускники прошлых лет, разнообразные друзья школы. При этом нам важно не просто свести всех вместе, а добиться взаимодействия возрастов, чтобы старшие руководили младшими, младшие помогали старшим и учились у них.

Для этого в Школе используются следующие формы работы

#### На внешкольном уровне:

Формы работы	Примеры
<p>Социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.</p>	<p>1. «91 день 91 школы» - проект проводится ежегодно, привлекаются учащиеся с 1 по 11 класс, все педагоги, родители, бывшие выпускники, организации-партнеры. И в начале ноября проводится большой, яркий праздник в различных форматах — квест, интеллектуальная игра, концерт, ярмарка.</p> <p>2. «Неделя добрых дел» - проект состоит из нескольких ключевых мероприятий — сбор макулатуры, сбор батареек, адресная помощь — ветеранам Советского района, бездомным животным, онкобольным детям и т. д. Помимо ключевых мероприятий проходят такие как: квесты, экологические викторины, концерты, конкурсы рисунков.</p> <p>3. Проект ТриП «Подвиг. Победа. Память». Самый яркий, интересный проект в котором принимают участие все учащиеся, родители, учителя. Организации — партнеры: МВСЦ «Патриот», Центр профессионального самоопределения, библиотеки им. Некрасова и Чуковского. Проект очень обширный, включает в себя - «Бессмертный полк школы 91», «Георгиевская ленточка», концерт, посвященный 9 мая, «Праздник песни и строя», мастер-классы, конкурсы рисунков, фотографий, исследовательских работ. Дети всегда очень активно участвуют в данном проекте.</p>

<p>Проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Спортивный праздник «Мама, папа, я — спортивная семья».</li> <li>2. Квест ко дню матери.</li> <li>3. Отчетный концерт объединений дополнительного образования «Творческая шкатулка». В данном концерте кружки и спортивные акции демонстрируют свое мастерство для привлечения в кружки заинтересованных детей.</li> <li>4. Ярмарка — масленица и концерт для жителей микрорайона от фольклорного ансамбля «Ярвинка»</li> </ol>
<p>Участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.</p>	<p>Конкурсы художественного творчества:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Краевой конкурс «Краски земли»</li> <li>2. Районный конкурс «Жар-птица»</li> <li>3. Краевой конкурс рисунков «Я рисую кёрлинг»</li> <li>4. Районный конкурс на лучшую карнавальную маску, новогоднюю композицию.</li> <li>5. Краевой конкурс рисунков (плакатов) на тему: «Твой голос нужен России».</li> <li>6. Краевой художественный конкурс детский творческий работ «Солнечный зайчик».</li> <li>7. Городской открытый городской конкурс декоративно-прикладного искусства и литературных произведений «Рождественский серпантин»</li> <li>8. Конкурс чтецов «Святочные мотивы» онлайн-версия.</li> </ol> <p>Особое внимание заслуживает участие школьников нашей школы в мероприятиях и конкурсах патриотической направленности. Ребята достигают значительных успехов в данном направлении.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Городской проект «Пост №1».</li> <li>2. Районная и городская спартакиада «Служу Отечеству»</li> <li>3. Городской конкурс «Спасская башня детям.»</li> <li>4. Городской военно-патриотический фестиваль историко-исследовательских проектов «Красноярск: летопись Победы».</li> <li>5. Акция «Блокадный хлеб».</li> <li>6. Брейн-ринг по истории «Поста №1»</li> </ol>

### На школьном уровне:

Формы работы	Примеры
<p>Общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «День знаний».</li> <li>2. «День учителя» - проходит всегда в разных, интересных формах, где учителя становятся активными действующими лицами.</li> <li>3. Проект «Новогодний переполох» для школьников 1-4 классов проходят спектакли с элементами игры, для 5-8 тематические квесты, 9-11 классы проводят для всех творческие мастерские. Для учителей учащиеся 5-11 классов готовят праздничный концерт.</li> <li>4. «Праздник 23 февраля», 8 марта.</li> </ol>

<p>- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Неделя первоклассника — целую неделю старшекласники, учителя чествуют первоклассников. Для них проходят мастер-классы, торжественный концерт, фотосессия, конкурсы рисунков — каждый день тематический и расписан у ребят поминутно.</li> <li>2. «Посвящение в пятиклассники».</li> <li>3. «Посвящение в пешеходы».</li> <li>4. «Посвящение в члены РДШ»</li> </ol>
<p>- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Конкурс «Ученик года».</li> <li>2. Награждение учащихся по итогам полугодия за участие в конкурсах различного направления «Звездный час».</li> <li>3. Последний звонок и выпускной вечер.</li> </ol>

### На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел — выборы в лидерский совет (5-8 классы) и Совет старшекласников (9-11 классы)

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел - «День знаний», «День учителя», проект «Новогодний переполох» для школьников 1-4 классов проходят спектакли с элементами игры., для 5-8 тематические квесты, 9-11 классы проводят для всех творческие мастерские., «День матери»,., украшение школы к каждому социально-значимому мероприятию, оформление тематических фотозон, участие в акции «Помоги пойти учиться», конкурс на самый лучший классный уголок., конкурсы песни и строя., «Праздник 23 февраля», 8 марта.

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел,

### На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей.

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### 3.2. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

**Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом**

<b>Вид деятельности</b>	<b>Форма деятельности</b>	<b>Содержание деятельности</b>
<b>На уровне школы</b>	Совет старшеклассников и лидерский совет.	Распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов. В совет старшеклассников и лидерский совет нашей школы входит — председатель, которого выбирают все члены на первом заседании Совета. Секретарь отвечает за документацию, ведет протоколы заседаний. На первом заседании также выбирается главы центров. Их заместители и участники.
	Центры — творческий, ЗОЖ, НОУ, центр дисциплин и порядка, информационный центр, центр сотрудничества.	Организация, подготовка и проведение лично - значимых для школьников событий: «Ярмарка урожая», городской форум молодежных лидеров «Проектный конвейер», «День учителя» - традиционное мероприятие, которое очень нравится школьникам. Дети не только заменяют учителей, но и завуча и директора на один день, ежемесячные рейды по проверке внешнего вида школьников, «Неделя добра», «неделя первоклассника», «новогодний серпантин», проект «Суриковские дни», «День защитника Отечества», «Праздник 8 марта», «Вахта памяти». Школьники пытаются взять на себя ответственность за организацию, проведение того или иного мероприятия. Также на уровне школы реализуется деятельность по урегулированию конфликтных ситуаций в школе старшеклассниками - «Служба медиации».
<b>На уровне классов</b>	Центры самоуправления на уровне школы продублированы и есть в каждом классе- Центры — творческий, ЗОЖ, НОУ, центр дисциплин и порядка, информационный центр, центр сотрудничества.	Координация работы класса с общешкольными органами самоуправления и классными руководителями в общешкольных делах через деятельность старост.
		Организация работы класса в различных направлениях, распределение ответственных должностей.
		Через участие в деятельности творческих и и иных объединений — отряд ЮИД, Дружина юных пожарных, актив РДШ.

<i>На индивидуальном уровне</i>	Староста класса, заместители старосты.	Планирование, организация, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел.
		Через реализацию школьниками, взявшими на себя ответственную роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классом, растениями.

### 3.3. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

<i>Целевые приоритеты</i>	<b>Форма деятельности</b>	<b>Содержание деятельности</b>
<i>На уровне школы</i>	Информационный центр, входящий в состав Совета старшеклассников.	Информационно-техническая поддержка школьных мероприятий: осуществление видеосъемки, мультимедийное сопровождение общешкольных ключевых дел. Реклама, привлечение большего количества участников в ключевых делах школы.
	Школьная газета «Пульс 91»	1. У школьной газеты есть свой мотивационный девиз - «Школа 91 — пульс зашкаливает». В номерах газеты, которая выпускается раз в месяц освещаются основные события школы, интервью, творчество учащихся. 2. В школе открыт кружок «Журналистика», Школьники учатся мастерству журналиста, анализировать материал, брать интервью, писать статьи на интересующие их темы. 3. Школьная интернет — группа. Освещение через школьный сайт и страницу в социальной сети — вконтакте и инстаграмм наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, секций, деятельности органов ученического самоуправления.
<i>На уровне классов</i>	Информационный центр	Выборы в информационный центр класса и школы заинтересованных учащихся, которым интересно заниматься журналистикой.

### 3.4. Модуль «Организация предметно-эстетической среды.

Окружающая школьника среда оказывает влияние на восприятие ребенком того, что происходит с ним в образовательной организации каждую конкретную минуту, здесь и сейчас. Вот почему важно, чтобы эта среда была эмоционально позитивной, благоприятной для проявления творческой активности и психологически комфортной для ребенка, поднимала настроение, предупреждала стрессовые ситуации. Ведь все это будет способствовать положительному восприятию ребенком школы и происходящей в ней деятельности.

<b>Целевые приоритеты</b>	<b>Форма деятельности</b>	<b>Содержание деятельности</b>
<b>На уровне школы</b>	<p>Оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, актового зала, окна и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;</p>	<p>1. Украшение актового зала и коридоров школы к значимым событиям - «День знаний», «День учителя», «Новогодний серпантин», «День защитника Отечества», «Праздник 8 марта», «Вахта памяти», «Праздник последнего звонка и выпускной вечер». Школьники с 8-11 класс не только украшают пространство школы, но и оформляют тематические фотозоны.</p> <p>2. В школе оформлены два литературных уголка в начальной школе и для среднего, старшего звена. Ребята могут не только почитать книгу в свободное время, но и взять ее домой, а из дома принести свою.</p> <p>Данные инициативы служат хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия.</p>
	<p>Размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал.</p>	<p>1. В коридоре школы размещены картины — мотиваторы - «Сомнения убивают мечты - больше чем неудачи», «Возможно все на невозможное просто потребуется больше времени», «Измени образ мышления и ты изменишь свою жизнь», «Никогда не сдавайся». «Верь в себя», «Главное на пути к цели — твои сомнения».</p> <p>2. В коридоре школы перед актовым залом размещена доска почета лучших учеников школы на фоне изображения достопримечательностей г. Красноярска под девизом</p> <p>3. Успех не приходит к тебе, ты идешь к успеху»</p> <p>4. Также оформлена выставка творческих работ школьников и сменный стенд, который школьники по очереди оформляют к тем или иным значимым событиям города, края, страны, мира.</p> <p>5. Оформлен сменный стенд в рамках Всероссийского проекта посвященный победе в Великой Отечественной войне «Памяти Героев», школьники могут познакомиться с их биографией и подвигом</p> <p>Это им позволяет реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга;</p>
	<p>Озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей,</p>	<p>1. Летом старшеклассники разбивают клумбы совместно с учителем биологии.</p>
<b>На уровне классов</b>	<p>Благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов,</p>	<p>1. Учащиеся с 1 по 11 класс дежурят в классах, осуществляют уборку в своих кабинетах.</p> <p>2. В рамках недели добра 3 раза в год проходит акция - «Операция уют» - школьники не только облагораживают кабинеты, но и коридоры школы.</p> <p>3. Также проходят акции «За чистый город, за чистую Сибирь»</p>

### 3.5. Модуль «Детские общественные объединения»

Детское общественное объединение – это объединение добровольное. Ребята пришли сами, добровольно, по собственному желанию и инициативе. Детское общественное объединение – это объединение самоуправляемое. Это значит, что никто не руководит им сверху, ребята сами решают, что, как и когда им делать. Но «сами» – это не значит, что совсем без взрослых, но все же и не по их указке. Решают вместе, советуясь и обсуждая варианты.

В целях совершенствования государственной политики в области воспитания подрастающего поколения в Красноярском крае функционирует общественно -государственная детско — юношеская организация «Российское движение школьников». На базе школы действует такое общественное объединение.

Всего было проведено три посвящения за время работы организации в школе. В 2020 году было создано первичное отделение РДШ и успешно работает. Участвует в следующих мероприятиях:

Направления деятельности	Виды деятельности	Форма деятельности
Личностное развитие	Творческое развитие, популяризация ЗОЖ, популяризация профессий.	Всероссийская акция «Красная книга», Президентские спортивные игры и состязания, Всероссийская спортивная акция «Прыгай с РДШ» Всероссийская акция «Сила РДШ» Всероссийский конкурс «Здоровое движение»
Военно-патриотическое направление	Участие в военно-патриотических мероприятиях школы, района, города.	Комплекс онлайн мероприятий патриотической направленности –квест «Безопасное путешествие». Квиз «Вооруженные силы РФ», квиз «Великая Отечественная война и вторая мировая война». Всероссийский онлайн квиз, посвященный женщинам героям. Всероссийский конкурс «Страницы великой победы»
Информационно-медийное	Подготовка детского информационного контента. Выпуск газет, создание видеопродукции.	Всероссийская медиа школа РДШ, Межрегиональный конкурс публикаций «Безопасный интернет»
Гражданская активность	Волонтерская деятельность Поисковая деятельность, изучение истории и краеведения. Воспитание культуры безопасности, конкурсы экологической направленности	Всероссийская акция «Окна Победы». Всероссийский конкурс на лучшую социальную эко -рекламу. Всероссийский проект «Академия гражданина». Всероссийский проект «Я познаю Россию, прогулки по стране». Всероссийский конкурс «Экологическая культура»

Для школьной организации РДШ характерно:

- Утверждение и последовательную реализацию демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- Клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов РДШ для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе, празднования знаменательных для членов объединения событий;

- Мероприятия в начальной и средней школе, реализующие идею популяризации РДШ, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
- Поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения символики РДШ, проведения в конце каждой четверти церемонии посвящения в члены РДШ).

### 3.6. «Курсы внеурочной деятельности».

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- Вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая представит им возможность саморегулироваться в ней, приобрести социально-значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально-значимые отношения, получать опыт участия в социально-значимых делах.
- Создание в детских объединениях традиций задающих их членам определенные социально-значимые формы поведения.
- Поддержку в детских объединениях школьников с ярко-выраженной лидерской позициях и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально-значимых традиций.
- Поощрение педагогами детских инициатив и самоуправления.

Курсы внеурочной деятельности строятся на выборности самих учащихся того или иного курса. Внеурочная деятельность часто проходит в форме игры, викторины, круглых столов, тренингов, мастер - классов. Заканчивается курс созданием презентации, кроссвордов, сдачей нормативов, выставкой художественного творчества.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее направлений для учащихся 1-9 классов

№	Направления программ	Виды деятельности	Название программ
1	<b>Спортивно-оздоровительное.</b>	Курсы внеурочной деятельности, направленные на формирование здорового образа, спортивного воспитания, мышления:	«Быстрее! Выше! Сильнее!», «Азбука здоровья», «Формирование здорового образа жизни», «Культура здоровья», «Формирование культуры здоровья», «Подвижные игры», «Здоровый образ жизни», «Уроки здоровья»
2	<b>Общекультурное.</b>	Курсы внеурочной деятельности создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на развитие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умение ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие	«Все цвета черного», «Мир вокруг меня», «Мы и искусство», «литературные зарисовки», «В мире искусства». «Путешествие по стране этикета», «Творческие люди», «Я говорю. Основы риторики»
3	<b>Социальное</b>	Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников,	«Я и социум», «Все цвета, кроме черного», «Я и моя будущая профессия». «Школа вожакого», «РДШ», «Безопасность школьника», «Важное о важном», «Душевное

		воспитание у них культуры общения, развитие умения слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное:	здоровье», «Интернет и культура», «Эффективные коммуникации», «Медиации».
4	<b>Общеинтеллектуальное</b>	Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие интеллектуальных компетенций, развитие у них таких качеств как мышление, логика, самоанализ, интерес к науке	«Читаем и мыслим», «Развиваем дар слова», «Путешествие в слово», «Научно-практическая и исследовательская деятельность», «Исторические личности», «В стране Знаек», «Краеведение», «Химия в быту»
5	<b>Духовно-нравственное</b>	Курсы внеурочной деятельности, направленные формировать у обучающихся ценностные представления о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл и ценность жизни, справедливость, милосердие, проблема нравственного выбора, достоинство, любовь и др.). Создать условия для развития у учащихся творческих способностей.	«Я -гражданин», «Мир человека», «Я и другие я», «Культура общения», «В ответе за будущее», «Уроки нравственности». «В мире прекрасного»

### 3.7.Модуль «Школьный урок»

Что нужно сделать для того, чтобы наши обычные школьные уроки стали воспитывающими уроками? Какие усилия нужно предпринять учителю, чтобы проводимые им занятия влияли не только на когнитивное, но и на личностное развитие ребенка, на достижение тех целей, которые сформулированы в примерной программе воспитания? Воспитывающими наши уроки становятся тогда...: ...когда они интересны школьникам, и те с удовольствием включаются в организуемую учителем деятельность; ...когда они побуждают школьников задуматься о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах; ...когда время от времени на них используются игры, дискуссии и другие парные или групповые формы работы. Как всего этого добиться? Об этом и поговорим.

Воспитательный потенциал	Форма деятельности	Содержание деятельности
<p><b>Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов</b></p>	<p>Участие школьников в научно-практической конференции, проектная работа</p>	<p>Школьная научно — практическая конференция по секторам — гуманитарный (русский язык, литература, история, обществознание, биология, география), естественно -научный (химия, физика, алгебра, геометрия) Учащиеся готовят научную работу в форме реферата, презентации, проектов совместно с педагогами-наставниками. Лучшие получают грамоты и ценные призы. В рамках урока ребята индивидуально, по парам, группам создают проекты по темам, которые интересны именно учащимся, например: «Здоровое питание», «Выращивание комнатных растений», «Домашние питомцы», «Модные тренды», «Популярность в социальных сетях»</p>
<p><b>Приобретение опыта ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.</b></p>	<p>Дидактический театр, познавательные игры</p>	<p>Деловая игра для учащихся 9-11 классов на уроках экономики и права «Портфель ценных бумаг», деловая игра для учащихся 8 классов «Я – покупатель», игра по экономике для учащихся 8-9 классов «Монополия. Кто лучше?» Театральная дидактическая постановка на уроках математического и гуманитарного цикла «Я в мире науки». Научные опыты и мастер-классы для учащихся 8-10 классов в рамках уроков физики и химии.</p>
<p><b>Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения</b></p>	<p>Олимпиады, интеллектуальные марафоны, предметные факультативы, викторин, квесты, квизы.</p>	<p>Предметные недели по окружающему миру, русскому языку и литературе, неделя окружающего мира по предметам география, биология. Марафон «Мы за здоровое поколение» в рамках дня здоровья. Квизы и квесты по истории и обществознанию для учащихся нашей школы, учащихся района. Квиз «Весна 45 года!», Онлайн квиз «Город трудовой доблести». Онлайн - квест «Весна Победы»</p>

<p><b>Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, поддержание мотивации учеников к получению знаний</b></p>	<p>Познавательные беседы, познавательные игры, дебаты, круглые столы, дискуссии.</p>	<p>Игры, беседы в рамках уроков истории, обществознания, права, экономики для учащихся 7-11 классов- игра «Все на свете друг другу нужны», беседа «Мои права и обязанности», беседа «Правила поведения в школе», дебаты «За школьную форму и против нее». «Дистанционное обучение — за и против», «Мои права и обязанности» Круглый стол с участием педагогов и учащихся 9-11 классов «Престижные профессии нашего города»</p>
<p><b>Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности.</b></p>	<p>Тематические диспуты, проблемно-ценностные дискуссии</p>	<p>Дискуссия на тему «Крым – Россия и Украина» для учащихся 11 классов дискуссия «Легкие алкогольные напитки» для учащихся 9-10 классов, тематические Уроки мужества в рамках уроков гуманитарного цикла.</p>
<p><b>Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; получение опыта социального сотрудничества и взаимной помощи</b></p>	<p>Этические беседы</p>	<p>Беседа на тему «Есть такая профессия – Родину защищать!» - для учащихся 5-11 классов Урок толерантности «Наш дом – Россия» - для учащихся 5-11 классов. Беседа в рамках уроков обществознания «Я и правила поведения».</p>

### 3.8. Модуль «Система дополнительного образования»

В системе дополнительного образования в нашей школы занято более 60 % обучающихся. Кружки и спортивные секции осуществляют свою деятельность на основании утвержденных программ, планов работы, расписания.

Дополнительное образование дает глубокий эмоциональный заряд, который подкрепляется видимым результатом: готовая поделка, сыгранная роль, участие в выставке, концерте, соревновании и т.д.

Задачи, решаемые коллективом педагогов школы, работающих в системе дополнительного образования следующие:

1. Развитие у обучающихся мотивации к познанию и творчеству;
2. Создание условий для творческой реализации;
3. Интеллектуальное духовное развитие личности ребенка;
4. Профилактика асоциального поведения;

Работа в системе дополнительного образования осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

1. Аудиторные занятия по программам.
2. Участие в конкурсах, выставках, фестивалях, соревнованиях, акциях различного уровня.
3. Участие в организации и проведении общешкольных мероприятий.

**Дополнительное образование на базе школы работает по следующим направлениям и программам:**

<b>№</b>	<b>Направление</b>	<b>Форма деятельности</b>
<b>1</b>	Художественное	Театральный кружок — 5-8 классы, Фольклор — 1-4 классы, Шумовой оркестр — 1-4 классы, Вокал — 5-7 классы, Веселая кисточка — 5 классы, Юный художник — 5-8 классы.
<b>2</b>	Техническое	Оригами — 3 классы
<b>3</b>	Естественно-научное	Юный химик — 9-10 классы, Занимательная география — 8е классы, Исследовательская деятельность — 2 классы. Основы финансовой грамотности — 8 классы
<b>4</b>	Социально-педагогическое	Интеллектуальный клуб «эрудит» - 7-11 классы, ЮИД — 5-7 классы, ДЮП — 10 классы, Психология — 8 классы, Профессиональное самоопределение учащихся группы риска — 9 классы
<b>5</b>	Военно-патриотическое	«Патриот» 8-10 класс, Строевая подготовка 5 — 7 классы.
<b>6</b>	Культурологическое	Журналистика — 5-8 классы
<b>7</b>	Физкультурно-спортивное	Волейбол — 4 классы, Фитнес -1 классы, Подвижные игры — 3 классы, Теннис — 5-8 классы, ОФП — 10 классы, ГТО — 5-8 классы, Дартс — 4-5 классы, Лапта -6-7 классы, Хоккей на траве — 9-11 классы, Мини-футбол мальчики — 6 классы Мини футбол девочки — 5е классы

Учащиеся и педагоги дополнительного образования принимают участие в мероприятиях разного уровня:

- Районная военно-спортивная игра «Служу Отечеству» - 1 место
- Районная акция «Физическая культура и спорт -альтернатива пагубным привычкам»
- Городской конкурс рисунков «Краски земли»
- Городской конкурс рисунков «Я рисую кёрлинг»
- Краевой конкурс реферативных работ «Красноярск - наше наследие».
- Районный конкурс на лучшее сочинение на тему: «Один день из жизни пожарного»

- (спасателя)» - 2 место
- Всероссийский форум профессиональной ориентации «ПроеКТОрия» большой открытый урок
- Краевой фестиваль профессий «Билет в будущее» Уроки профессионального мастерства.
- Краевой конкурс рисунков (плакатов) на тему: «Твой голос нужен России»
- Городской открытый городской конкурс «Герои России»
- Городской конкурс молодежных почетных караулов «Спасская башня молодежи города Красноярска» - 1 место
- Краевой художественный конкурс детский творческий работ «Солнечный зайчик» - 2 место
- Районный дистанционный конкурс детского художественного творчества «Жар-птица-2020» - 2 место
- Городской открытый городской конкурс декоративно-прикладного искусства и литературных произведений «Рождественский серпантин».

### 3.9. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд.

Направление работы	Мероприятия
Расширение знаний школьников о типах профессий, условиях работы, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности.	Участие в Днях открытых дверей средних и высших профессиональных учебных заведений, а именно: СФУ, ККРИТ, СибГУ им. М.Ф. Решетнева, Красноярский педагогический колледж № 2, КАТТ. Участие в «Ярмарка профессиональных проб». На «Ярмарке профессиональных проб» проходили мастер-классы, проводили консультации в рамках профориентации.
Подготовка школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего, более глубокое знакомство с теми или иными профессиями, получение представлений об их специфике, проба своих сил в той или иной профессии, развитие в себе соответствующих навыков	Групповые и индивидуальные консультации с учениками и родителями по вопросам профориентации в 7-11 классах. Проведение профориентационных игр «В мире профессий», «Все профессии важны, все профессии нужны». Проведение квеста «Хочу, могу, умею», с приглашением бывших учеников школы и представителей различных высших учебных заведений.
Консультации психолога по выявлению склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии	Проведение диагностик с целью выявления их профессиональных интересов, качеств и направлений в которых желают развиваться дети 7-11 классов. Консультации и занятия по запросу учеников, родителей, классных руководителей.
Профориентационное онлайн-тестирование, онлайн курсы по профессиям и направлениям образования, лекции, учебно-тренировочные задачи, мастер-классы, открытые уроки	Регистрация пользователей на платформе проекта «Билет в будущее», и тестирование в рамках проекта. Проведение в рамках проекта, лекций, семинаров и учебно-тренировочных задач.

### 3.10. Модуль «Система профилактики правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних»

Профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних — это социальная проблема, которая предполагает систему социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий этого явления. Такие меры осуществляются в совокупности групповой и индивидуальной профилактической работой с подростками и их семьями. Мы разделили профилактическую работу с несовершеннолетними и их семьями на два уровня:

#### Школьный (групповой) уровень:

Формы работы	Примеры
<p>Циклы профилактических классных часов и бесед, направленных на просвещение несовершеннолетних (профилактика употребления ПАВ, табакокурения, алкоголизма, наркомании, вредных привычек, экстремизма, суицидального поведения)</p>	<p>Классные часы и беседы: «Учимся строить отношения», «Ты не один», «Настроение на «отлично», «Не навреди себе», "За здоровый образ жизни", "Давайте задумаемся", "Я управляю собой", "Ответственность и рефлексия", «Как повысить свою самооценку», «Способы преодоления стресса»                      Мониторинг состояния здоровья несовершеннолетних, регулярное медицинское обследование всех учащихся школы;                      Ежегодное участие несовершеннолетних 7 – 11 классов во Всероссийском социально – психологическом тестировании</p>
<p>Межведомственное взаимодействие со специалистами из субъектов системы профилактики (ПДН ОП № 5, ЦСПСиД «Эдельвейс», Краевой центр семьи и детей, КГПУ им. В.П. Астафьева институт социально -гуманитарных технологий; кризисный центр для детей и женщин «Верба»; ЦПМПС центрального района, МАУ «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Эго», лекции врача- нарколога ОМП КГБУЗ «ККНД № 1»)</p>	<p>Мероприятия для учащихся 1 – 11 классов                      Ролевые, тренинговые и интеллектуально – познавательные игры: «Судим пагубные привычки», «Совет мудрецов», «От древности до наших дней», «Проверь себя», «Я и мой мир», «Время выбирает нас», «Эльдорадо», «Умеем ли мы общаться»                       Викторины и дискуссии: «Пестрая мозаика», «Хочу в актеры», «Наскальная живопись», «Шесть шагов к себе».</p>
<p>Участие несовершеннолетних 5- 11 классов в городских акциях, направленных на здоровый образ жизни</p>	<p>"Спорт - альтернатива вредным привычкам", "Стоп ВИЧ/ СПИД", «Молодежь выбирает жизнь!», «Остановим насилие против детей!», «Скажи жизни ДА!»</p>
<p>Работа социального педагога и педагога – психолога по программам, направленным на профилактику: общественно – опасных деяний, правонарушений, девиантного и асоциального поведения школьников, суицидального поведения, преступлений, повышения уровня мотивации, коммуникационных возможностей, нивелирование личностных и межличностных</p>	<p>Программы для работы с учащимися 1 – 11 классов «Предупреждение и профилактика асоциального поведения и вредных привычек подростков» для 5- 9 классов                      Методическое руководство для подростков «Как не стать жертвой и почему не стоит нападать на других» (Разработка министерства образования Красноярского края), Методическое руководство «Навигатор профилактики» Московского</p>

конфликтов	государственного психолого-педагогического университета, «Превенция развития суицидальных рисков у подростков: модель деятельности психолога в образовании», Маланчук И.Г., Пальчик Н.Б., Табацкая М.И., Юрков Д.В. Программа по профессиональному самоопределению учащихся «Профессиональное самоопределение учащихся «группы риска»»
Работа с родителями (законными представителями) обучающихся	Углубленное изучение с родителями на родительских собраниях ФЗ РФ №15, письма РФ, МВД РФ, ФСКН РФ от 21.09.2005 г п ВФ- 137/06; ФЗ РФ "О наркотических средствах и психотропных веществах", Проведение родительских лекториев: «Семейное воспитание», «Внутрисемейные отношения и их роль в формировании здорового образа жизни и предупреждения жестокого обращения в семьях», «Счастливый родитель», «Профилактика подросткового суицида», «Личная безопасность детей и подростков», «Девиации подростков. Причины и пути решения проблемы», «Родительская любовь и воспитание» Групповые консультации по выявленным проблемам в классе
Работа Совета по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних	Совет профилактики проводится 1 раз в месяц. Итогом работы совета профилактики является протокол совета профилактики.

### Индивидуальный уровень:

Формы работы	Примеры
Диагностика учащихся с целью выяснения: личностных особенностей, интересов; выяснение причин и характера проблем обучающихся, агрессивности подростков; профессиональных предпочтений; выявления суицидального поведения, жестокого обращения с несовершеннолетними в семьях.	Дифференциально – диагностический опросник (модификация А.А. Азбель), «Определение индекса групповой сплоченности» Сишор, «Опросник уровня агрессивности» Басса- Дарки, «Социометрия» Морено, Личностный опросник Кеттелла, CDI, Дифференциально – диагностический опросник Е.А. Климова, «Методика оценки сплоченности к различным сферам профессиональной деятельности» Л.А. Йовайши Анкетирование «Отношение к образовательной среде школы» И.А. Баева, Тест коммуникативных умений Л. Михельсон, школьные тесты умственного развития 2-4 класс К.М. Гуревич, В.П. Арсланьян, цветовой тест Люшера, опросник «САН», Шарай В.Б., Доскин В.А, «Методика диагностики межличностных отношений», Т. Лири, методика «Пиктограмма» А.Р. Лурия

Привлечение специалистов из субъектов системы профилактики для проведения индивидуальной работы с подростками (ПДН ОП № 5, ЦСПСиД «Эдельвейс», Краевой центр семьи и детей, врач-нарколог ОМП КГБУЗ «ККНД № 1»)	Проведение консультаций по вопросам: девиантного поведения подростков, совершения подростком ООД или получившим статус конфликт с законом, употребления табакосодержащей и алкогольной продукции, нарушения Устава ОУ, внутри личностных конфликтов
Индивидуальная работа с родителями (законными представителями) учащихся	Индивидуальные консультации по итогам проведенных диагностик (с предоставлением рекомендаций по воспитанию подростков) Индивидуальные занятия с родителями ученика (проводятся по запросу родителя)
Работа школьной службы медиации	ШСМ работает по запросам учащихся в случае возникновения конфликтных ситуаций в школе
Проведение обследований ЖБУ семей учащихся (по необходимости) с целью выявления социального неблагополучия несовершеннолетних	Итогом патронажа семьи является составленный акт обследования ЖБУ

### 3.11.Модуль «Классное руководство»

Работа классного руководителя уникальна. Это проявляется в том, что именно классный руководитель ближе всех стоит к своему воспитаннику, а значит, имеет большее влияние на его личностное развитие. Классному руководителю нужно учитывать не только возраст детей, но и уровень развития классного коллектива, отношения в нем, а также отношения с родителями учащихся класса.

Работу классного руководителя мы можем разделить на четыре блока:

#### Работа с классным (группой) коллективом:

Формы работы	Примеры
Мероприятия, направленные на сплочение классных коллективов, повышения ответственности среди школьников и мотивации к обучению, а также возможность каждому ребенку реализовать свои возможности и раскрыть свои способности	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Классный часы, посвященные Дню Знаний, праздникам, дни рождения, событиям, датам.</li> <li>2.Тренинговые игры, направленные на снижение конфликтов в среде сверстников и повышения уровня самооценки каждого воспитанника в классе «Конфликты и компромиссы», «Мы разные – но мы вместе», «Мы ничего не боимся»</li> <li>3.Ролевые игры, направленные на преодоление стрессовых ситуаций «Что такое стресс?», «Способы борьбы со стрессом», «Умей сказать НЕТ!»</li> <li>4.Организация выездных тематических экскурсий: музей Рязова Б.Я., музей- усадьбу В.И. Сурикова, Краеведческий музей, Литературный музей, народный музей МВД, Свято – Успенский монастырь, библиотеки города, музей пожарной охраны, дом – усадьба А.В.П. Астафьева в овсянке, посещение театров города Красноярск, посещение заповедника «Столбы».</li> <li>5.Диагностика на сплочение классного коллектива «Методика диагностики межличностных отношений», Т. Лири, диагностика уровня адаптации в классном коллективе Опросник «САН» Доскин В.А., «Социометрия» Морено.</li> </ol>

Межведомственное взаимодействие со специалистами из субъектов системы профилактики (Краевой центр семьи и детей, КГПУ им. В.П. Астафьева институт социально-гуманитарных технологий; кризисный центр для детей и женщин «Верба»; ЦПМПС центрального района)	Для полноценного психологического развития каждого подростка, возможностей и способностей детей проводятся различные мероприятия: 1.Ролевые, тренинговые и интеллектуально – познавательные игры: «Поверь в себя», «Я и мой мир», «Умеем ли мы общаться», «Мой творческий мир» 2.Викторины и дискуссии: «Наскальная живопись», «Шесть шагов к себе», «Путь к успеху»
---	--

### Индивидуальная работа с учащимися

Формы работы	Примеры
Наблюдения	Изучение особенностей личностного развития учащегося. Наблюдения отражаются в дневнике наблюдения (поведение, успеваемость, участие в классных и школьных делах)
Социально – психологическая диагностика (повышения уровня самооценки воспитанников, улучшения детско – родительских отношений, межличностных отношений)	Диагностики на сплочение: 1.Рисуночный тест Р. Сильвер 2.Диагностика направленности личности. Басс В.М. 3.Методика экспресс- диагностики личности ЕРІ Айзенк Г. 4. «Методика оценки склонности к различным сферам профессиональной деятельности», Л.А. Йовайши 5.Методика CDI 6.Создание портфолио на каждого ученика в классе, в котором отражаются успехи и победы воспитанников

### Работа с учителями - предметниками, преподающими в классе

Формы работы	Примеры
Формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися	1.Мини педсоветы 2.Проведение административных советов 3.Привлечение учителей – предметников в участие различных мероприятий в классе (классные тематические часы, праздники и т.д.) 4.Оперативные беседы с учителями – предметниками о возникшей проблеме (своевременное выставление оценок, здоровье обучающихся, непредвиденные ситуации в семье и т.д.)
Проведение социально – педагогического консилиума по конкретному подростку или группе проблемных подростков	Выявление проблем и направлений в работе с классным коллективом, с конкретным учеником или группой учащихся, составление плана работы для устранения проблемы

### Работа с родителями учащихся (законными представителями)

Формы работы	Примеры
Беседы, индивидуальная и групповая консультации, личные встречи	1. Регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей (через различные мессенджеры, в родительских группах, в социальных сетях) 2. помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между

	ними, администрацией школы и учителями-предметниками 3. Тематические родительские собрания (1 раз в четверть по плану) 4. Работа родительских комитетов
--	---

Для повышения уровня знаний и умений классных руководителей в школе действует методическое объединение классных руководителей. На заседание МО классных руководителей систематически приглашаются специалисты из межведомственных организаций: психолог КГПУ им. В.П. Астафьева (Маланчук И.Г, кандидат психологических наук), психолог МБУЦППМиСП № 9 Центрального района (Буглеева Т.В., психолог высшей категории), Краснопеев В.А., которые проводят с классными руководителями лекции – беседы, тренинги, деловые игры. Данные мероприятия направлены на улучшение качества работы с классными коллективами и родите

### 3.12. Модуль «Патриотическое воспитание школьников»

Патриотическое воспитание школьников направлено на создание условий для становления и развития патриотических черт, установок обучающегося; готовности к активной гражданской позиции. Перед образовательным учреждением стоят следующие задачи:

- Формирование патриотического мировоззрения учащихся;
- Развитие национального, гражданского самосознания школьников;
- Создание педагогических ситуаций, направленных на формирование готовности к защите Родины (конкурсы, сборы, спортивные соревнования);
- Разработка, проведение практической деятельности, направленной на развитие патриотизма.

Можно заставить подростка решить задачу или выучить правило. Но возможно ли заставить любить страну, в которой он живёт? Однозначно, нет. Способам развития этого чувства посвящено множество материалов по патриотическому воспитанию школьников в нашей школе это направление является одним из самых приоритетных.

Направления деятельности	Форма деятельности
Формирование патриотического мировоззрения учащихся;	1. Районная военно-спортивная игра «Служу Отечеству» - 1 место 2. Конкурс рисунков ко дню пожилого человека. 3. Краевой конкурс реферативных работ «Красноярск - наше наследие» 4. Открытый городской конкурс «Герои России» 5. Городской военно-патриотический фестиваль историко-исследовательских проектов «Красноярск: летопись Победы» 6. Городской конкурс молодежных почетных караулов «Спасская башня молодежи города Красноярска» -1 место. 7. Районные соревнования «Санинструктор 2017-2020» - 1 место 8. Городской проект «Пост №1» - 1 место. 9. Всероссийский патриотический проект «Памяти героев». 10. оформление сменных стендов и выставок патриотической направленности.

<p>Развитие национального, гражданского самосознания школьников</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Вахта памяти» п проект «Подвиг! Победа! Память!».</li> <li>2. «Бессмертный полк» школы 91</li> <li>3. Конкурс патриотической песни «Гвоздика»</li> <li>4. Уроки, посвященные выводу войск из Афганистана совместно с МВЦС «Патриот».</li> <li>5. Урок-выставка «Противостояние», посвященный 75 летию победы в Великой Отечественной войне</li> </ol>
<p>Создание педагогических ситуаций, направленных на формирование готовности к защите Родины (конкурсы, сборы, спортивные соревнования);</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Недельные сборы для учащихся 10х классов.</li> <li>2. Организация спортивных соревнований с участием родителей и детей 1-7 классов: «Мама, папа, я – спортивная семья»</li> <li>3. Организация и проведение спортивного квеста с участием родителей «Вперед к Универсиаде».</li> </ol>

#### **4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации. Самоанализ воспитательной работы проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются следующие.

##### ***1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является мониторинг форсированности личностных характеристик посредством проведения анкетирования, тестирования в каждой возрастной категории.

Для проведения мониторинговых исследований школьников мы решили использовать авторские методики:

- Проективный тест «Домики» (автор О.А. Орехова) 1 классы, позволяет провести диагностику

эмоциональной сферы ребенка в части высших эмоций социального генеза, личностных предпочтений и деятельностных ориентаций, что делает его особенно ценным с точки зрения анализа эмоционального отношения ребенка к школе.

- Для изучения изменений происходящих в формировании личности учащихся начальной школы мы используем методику изучения социализированности личности учащихся» (автор – М. И. Рожков), 2-4 классы,

- Для изучения личностного роста подростков и старших школьников мы считаем целесообразным использовать методик: «Личностный опросник Кеттелла (под редакцией Ясюковой)» 5-11 классы.

- Определить уровень нравственной воспитанности учащихся и выяснить особенности ценностных отношений к жизни, к людям, к самим себе поможет методика «Социометрия» 5-11 классы.

Данный анализ проводится классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе, также привлекаются учителя предметники, педагог-психолог, социальный педагог, педагоги дополнительного образования, с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы. После проведения мониторинга и анкетирования выявляются проблемы, которые решаются администрацией школы, классными руководителями и исходя из проблем ставятся задачи воспитания на следующий учебный год.

## ***2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способом получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых являются содержательный анализ деятельности классного руководителя, составленный на основе, беседы со школьниками и их родителями, лидерами ученического самоуправления.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

### **Выявленные проблемы:**

-Недостаточный уровень сформированности у молодых педагогов компетенций в сфере организации воспитательной работы в классном коллективе с одной стороны и низкая мотивация педагогов со стажем к самоизменению.

-Высокая доля педагогов старше 35 лет

- Проблема взаимосвязи родителей и классных руководителей. Живое общение часто заменено отправкой электронных и почтовых сообщений. Не хотят родители идти в школу, а обсуждение проблем по телефону не всегда эффективно. Тем самым создание единого воспитательного пространства где было бы взаимодействие – «классный руководитель – родитель – ученик» еще более затруднено.

- Доминирование традиционных подходов к процессу воспитания, иногда приводящим к росту непонимания между педагогами и обучающимися в организации воспитательной деятельности.

- У педагогов низкий уровень информатизации. Многие не компетентны при работе с компьютерными технологиями, а как следствие, их использование в учебном и воспитательном процессе.

### **Пути решения:**

- Развитие системы взаимного наставничества молодых педагогов и классных руководителей и педагогов и классных руководителей старшего возраста, с одной стороны, и молодых педагогов и классных руководителей, с другой стороны, направленной на преодоление профессиональных дефицитов в воспитательной работе.

- Привлечение родителей к воспитательному процессу не онлайн, а офлайн, что позволит им стать непосредственными участниками данного процесса.

- Проводить больше мероприятий в школе инициированных детской общественностью. Комбинировать, перестраивать методы и формы мероприятий в соответствии с запросом детей.

- Молодым педагогам и педагогам со стажем, по возможности, повышать уровень знаний в области инноваций, проходить курсы повышения квалификации и идти в «ногу со временем».

### **3. Управление воспитательным процессом в образовательной организации.**

Стабильный высококвалифицированный педагогический коллектив. Свободные вакансии есть, но они не влияют на качество воспитательного процесса. Воспитательная деятельность сопровождается достаточным нормативным, кадровым обеспечением.

Все без исключения школьники задействованы в воспитательной работе. Также, дети, состоящие на каких-либо видах учета привлечены к коллективно-творческим делам, посещают школьные кружки и спортивные секции, летом заняты в лагере с дневным пребыванием, где выбирают отряд по душе – патриотический, творческий, вожатых и т.д.

Классные руководители и педагоги имеют чёткое представление о нормативно-методических документах, регулирующих воспитательный процесс в школе, о своих должностных обязанностях и правах, сфере своей ответственности.

Администрацией школы создаются условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания путем повышения квалификации в рамках курсовой подготовки на базе КИПК «Красноярский институт повышения квалификации». Школьные педагоги и классные руководители поощряются администрацией школы за хорошую воспитательную работу со школьниками (через стимулирующие выплаты). Условия для образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС, СанПиН (учебные кабинеты, медицинское сопровождение, питание, территория и т.д.). Техническое оснащение образовательно-воспитательного процесса соответствует требованиям на 75 %.

Выявляемые в результате анализа проблемы, недочеты, могут быть решены посредством реализации программы воспитания. Это повлечёт за собой развитие инновационного потенциала и организационной культуры образовательного учреждения с ориентацией на поддержку и развитие ВСЕХ детей как основы совершенствования качества результатов деятельности школы.