

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 91»

(МБОУ СШ № 91)

660073, г. Красноярск, ул. Устиновича – 40,
тел/факс 8(391) 224 42 24, 224 39 24 E-mail:sch91@mailkrsk.ru

ОГРН 1022402472663 ИНН/КПП 2465006538/246501001

СОГЛАСОВАНО
Педагогический Совет
МБОУ СШ №91
Протокол №..11 от 30.08.2023

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ Ш №91
А.Б. Астахов

Приказ № 222 от 30.08.2023

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ МБОУ СШ № 91 5-9 классы

Срок реализации
2023-2028 учебные года.

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ.....	4.
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся	4.
1.2 Направления воспитания	5.
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания	5
2.1 Уклад общеобразовательной организации.....	12.
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.....	33.
3.1 Кадровое обеспечение	34.
3.2 Нормативно-методическое обеспечение.....	34.
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.....	34.
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	35.
3.5 Анализ воспитательного процесса.....	37.
Приложения.....	41.

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания основной образовательной программы МБОУ СШ № 91 (далее – Программа) разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — **ФГОС ООО**) **основного общего образования**

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями общеобразовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в МБОУ СШ №91 определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России. Воспитательная деятельность в Школе планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Содержание воспитания обучающихся в МБОУ СШ №91 определяется содержанием

российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России. Воспитательная деятельность в Школе планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации:

развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС ООО.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают:

осознание российской гражданской идентичности;

сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;

готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в Школе планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС ООО:

Гражданское воспитание:

знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;

понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания;

проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам;

проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей;

выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;

принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание:

сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;

проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране;

проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;

знающий и уважающий достижения нашей Родины - России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;

принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание:

знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учетом национальной, религиозной принадлежности);

выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков;

выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;

сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;

проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;

проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание:

выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве;

проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей;

сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;

выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);

проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;

умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;

способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание:

уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей;

проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний;

сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;

участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание:

понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;

сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе; ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания:

выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных интересов, способностей, достижений;

ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде);

демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП НОО

установлены ФГОС ООО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

В школе ключевым является гражданско – патриотическое воспитание, в связи с этим через данное направление проходит много различных мероприятий и акций («Неделя добрых дел», сбор помощи ветеранам, проект «Подвиг!Победа!Память!», инсценировка песен военных лет. Конкурсы стихов, проект «День защитника Отечества» и другие, у учащихся 5-9 классов будут сформированы следующие личностные результаты:

знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;

понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания;

знающий и уважающий достижения нашей Родины - России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;

выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 91» является средней общеобразовательной школой, обучение в которой осуществляется по трем уровням образования (начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование)

Образовательное учреждение расположено в микрорайоне «Зеленая роща», в одном из самых старых микрорайонов Советского района города Красноярска. От основных центров культурной жизни города школа достаточно удалена, однако у школьников в шаговой доступности имеются следующие культурно-просветительские центры:

МАОУ ДО Центр творчества и развития № 1, Центр профессионального самоопределения, МБОУ ДО ЦПС Прогресс, Детская художественная школа № 2, Детская музыкальная школа № 10, Молодежный центр Советского района «Вектор», спортивная арена «Кристалл», Бизнес-центр «Сибирь». В процессе взаимодействия данные культурные и спортивные центры значительно расширяют возможности организации воспитательного процесса в школе и организации внеурочной деятельности учащихся.

Основной контингент учащихся – дети из благополучных семей, нацеленные на получение качественного общего образования. Высокая социальная активность учащихся способствует развитию ученического самоуправления, позволяет привлекать учащихся к организации и проведению различных мероприятий, что повышает качество и уровень их проведения. Также в Школе обучаются дети с особыми образовательными потребностями, обучающиеся с ОВЗ и находящиеся в трудной жизненной ситуации. Состав ученического коллектива стабильный. Также в школе обучаются дети – инофоны, поэтому в школе часто проводятся мероприятия, направленные на толерантное отношение друг другу, уважению культуры и традиций разных народов.

Если говорить об общностях, то в школе активно работает методическое объединение классных руководителей, в рамках которого проходят тренинги, обучающиеся семинары, которые помогают педагогам внедрять новые технологии и техники в свою работу. Более опытные коллеги делятся своими знаниями и навыками с «молодыми» классными руководителями.

Также существует объединение молодых педагогов, которые в составе команды участвуют в различных районных, городских мероприятиях: «Педагогический хакатон», «Образовательный форум г. Красноярска», Интеллектуальная игра «Эрудит» для педагогов, ТИМ «Бирюса».

Детские объединения: В связи с участием школы в городском проекте «Пост №1» в школе образовалось сообщество «постовцев» - учащихся 7-11 классов, которые после проекта активно организуют школьные мероприятия патриотической направленности (квест «День неизвестного солдата», мероприятия ко дню Защитника Отечества, празднование 9 мая, организация площадка в парке Гвардейский» и т.д.). Также ребята участвуют и занимают призовые места в районных и городских мероприятиях: «Служу Отечеству», «Санинструктор», викторина по истории «Поста №1», брейн – ринг, «Спасская башня».

Уже много лет создан Совет старшеклассников и лидерский совет – органы самоуправления. Ребята разделены по секторам, у каждого есть свои обязанности. Учащиеся посещают раз в две недели совет, придумывают вместе с педагогами – организаторами мероприятия для всей школы, помогают в их организации и проведении.

Основные вехи истории МБОУ СШ №01

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 91» начало функционировать с 1965 года. (С 1988 переехали в новое здание).

Цель Школы: создание необходимых условий для получения каждым обучающимся высокого качества конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире.

Процесс воспитания основывается на **следующих принципах** взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;
- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условие его эффективности.

МБОУ СШ № 91- это школа с многолетней историей, прочными традициями, поддерживаемыми педагогами, учащимися, выпускниками, родителями. Среди выпускников есть судья, участники специальной военной операции, врачи краевой больницы, высокопоставленные военные, работники МЧС и внутренних органов, ведущие на радио, учителя, несколько выпускниц школы пришли работать в школу.

Школа располагает квалифицированными педагогическими кадрами, строящими учебно-воспитательную работу на научно-педагогической основе. Методическая деятельность школы ориентирована как на развитие и укрепление лучших собственных практик, так и на изучение и внедрение современных тенденций образования. МБОУ СШ № 91 г. Красноярск - это городская, идущая в ногу со временем школа. У обучающихся есть возможность получать основное и дополнительное образование на территории образовательного учреждения (кружки, секции, творческие и научные объединения) сохранение принципа бесплатности воспитательных мероприятий и развитие системы дополнительного образования детей является средством социальной защиты. Программа предусматривает продолжение ранее начатой работы и развертывание новых программ **взаимодействия с социальными партнерами** (МВСЦ «Патриот», центр «Юнармия», Молодежный центр «доброе дело», совет ветеранов Советского района, ЦППМиСП центрального района, библиотека им. Некрасова, Центр профессионального самоопределения).

В школе уделяется большое внимание обустройству помещений, классных комнат, учебных кабинетов, школьного двора, спортплощадок и так далее. Все это создает психологический фон, на котором разворачиваются взаимоотношения всех, кто находится в здании школ.

На территории микрорайона проживает много людей пожилого возраста, переживших войну, тяжелые послевоенные годы. Встречаясь с ними, дети учатся чтить подвиги героев, знают историю не только по учебнику, но и из живых встреч с ветеранами труда, блокадниками, участниками локальных войн. Неслучайно патриотическое направление работы в школе стало ключевым, приоритетным. Школьники активно участвуют в таких мероприятиях, как акция «Вахта памяти», районные и городские соревнования «Санинструктор», «Служу Отечеству» и добиваются хороших успехов. С момента возобновления в городе почётной вахты Пост № 1, команда учащихся школы ежегодно принимает успешное участие в этом проекте. С 2016 года караул школы входит в 10ку лучших.

Школа богата своими традициями. Традиционными в школе на протяжении нескольких

лет являются следующие мероприятия:

- общешкольные праздники: День рождения Школы- «91 день школы», «Новогодний переполох», День Защитника Отечества, «Осенняя, зимняя, весенняя недели добра», акция «ЗП - «Подвиг! Победа! Память! – это ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы и включающие в себя комплекс мероприятий.
- Праздники и игровые программы, символизирующие приобретение учащимися новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей: «Праздник посвящения в первоклассники», «Посвящение в пятиклассники», «Последние звонки» для 9 и 11 классов.
- Интеллектуальные мероприятия. Цикл интерактивных квестов, предметные недели, КВИЗЫ.
- Праздничные программы ко Дню учителя, Дню рождения школы, Международному дню 8 Марта,
- Профилактические мероприятия
- Комплекс мероприятий «Подвиг! Победа! Память!»

Новым стал церемониал поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации дежурным классом.

Проблемные зоны, дефициты по достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности:

– несогласованность действий различных субъектов образовательного процесса при осуществлении работы с неуспевающими обучающимися и как следствие – работа в режиме «скорой помощи», невозможность планирования качественной профилактической и коррекционной работы;

– проблемы применения современных методик и технологий воспитания в деятельности классных руководителей, преобладание мероприятийного, а не деятельностного подхода;

– недостаточное использование воспитательного потенциала школьных уроков.

Для решения обозначенных проблем реализованы следующие мероприятия:

– разработана программа обучения классных руководителей через методическое объединение эффективным технологиям, методам и приёмам работы с обучающимися, родителями (законными представителями);

– разработан алгоритм действий администрации, педагогов-предметников, классных руководителей, педагогов – психолог, социального педагога по профилактике неуспеваемости обучающихся, работе с неуспевающими учащимися;

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности школы. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Состав и содержание модулей определён с учётом уклада школы, реальной деятельности, имеющихся в школе ресурсов, планов. Перечень вариативных модулей возможно разрабатывать и включать в рабочую программу по мере необходимости. Модули располагаются в последовательности, соответствующей их значимости воспитательной деятельности школы.

Инвариантные модули: «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Работа с родителями (законными представителями)», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социально-педагогическое партнёрство», «Профориентация».

Вариативный модуль: «Дополнительное образование».

2.2.1. Урочная деятельность

Воспитательный потенциал	Форма деятельности	Содержание деятельности
Максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений.	Тематические диспуты, проблемно-ценностные дискуссии	Уроки мужества в рамках уроков гуманитарного цикла – истории, обществознания. Дискуссия среди учащихся 8-9 классов «Вред никотина и легкого алкоголя на организм?» Уроки нравственности для 5-9 классов «Почему важно иметь хорошие манеры?»

Применение интерактивных форм учебной работы интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления.	Дидактический театр, познавательные игры	Деловая игра для учащихся 9 классов на уроках экономики и права «Портфель ценных бумаг», деловая игра для учащихся 8 классов «Я – покупатель», игра по экономике для учащихся 8-9 классов «Монополия. Кто лучше?» Театральная дидактическая постановка на уроках математического и гуманитарного цикла «Я в мире науки». Научные опыты и мастер-классы для учащихся 8-9 классов в рамках уроков физики и химии.
Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.	Олимпиады, интеллектуальные марафоны, предметные факультативы, викторины, квесты, квизы.	Предметные недели по всем предметам. Марафон «Мы за здоровое поколение» в рамках дня здоровья. Квизы и квесты по истории и обществознанию для учащихся нашей школы, учащихся района. Дискуссия для учащихся 7-9 классов «Мы в мире интернета: вред и польза»
Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.	Познавательные беседы, познавательные игры, дебаты, круглые столы, дискуссии.	Беседа «Мои права и обязанности», беседа «Правила поведения в школе», дебаты «За школьную форму и против нее». «Дистанционное обучение — за и против», Круглый стол с участием педагогов и учащихся 8-9 классов «Престижные профессии нашего города»
Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в форме индивидуальных и групповых проектов.	Участие школьников в научно-практической конференции, проектная работа	Школьная научно — практическая конференция по секторам — гуманитарный (русский язык, литература, история, обществознание, биология, география), естественно - научный (химия, физика, алгебра, геометрия) Учащиеся готовят научную работу в форме реферата, презентации, проектов совместно с педагогами-

		наставниками. Лучшие получают грамоты и ценные призы.
Побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы.	Этические беседы	Беседа на тему «Есть такая профессия – Родину защищать!» - для учащихся 5-9 классов Урок толерантности «Наш дом – Россия» - для учащихся 5-9 классов. Беседа в рамках уроков обществознания «Я и правила поведения».

2.2.2. Внеурочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов внеурочной деятельности, занятий, дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ):

занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности: курс ВД «Разговоры о важном», «Тайны русского языка для учащихся 6х классов, «Тайны русского языка» для учащихся 5х классов, «Введение в языкознание» для учащихся 9х классов, Смысловое чтение». Для учащихся 5х классов «Стратегия смыслового чтения» для учащихся 9х классов, «Речевой эффект» для учащихся 7х классов, «Подросток и закон» для учащихся 9х классов, «Школа красноречья» для учащихся 8х классов.

курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению: «Вокруг тебя мир» для учащихся 7х классов, «Ценности древних славян» для учащихся 5х классов, «Найди себя» для учащихся 9х классов, «Путь к своему Я» для учащихся 6х классов.

курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности: «Занимательная география» для учащихся 7х классов, , «Занимательная биология» для учащихся 7х классов, «Занимательная математика» для учащихся 5-6 классов, «Химия в быту» для учащихся 8х классов.

курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров:»История детского кино» для учащихся 8х классов,

курсы, занятия туристско-краеведческой направленности: «Наука выживания» для учащихся 6х классов

курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности: «Школа без опасности для учащихся 5х классов.

Планированиевнеурочнойдеятельности

С целью обеспечения преемственности содержания образовательных программначальногообщего, основногообщегообразования и среднего общего образованияприформированииипланавнеурочнойдеятельностиобразовательнойорга низациипредусмотрена**часть,рекомендуемаядля всехобучающихся:**

1 час в неделю – на информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» (понедельник, первый урок);

1 час в неделю – на занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (в том числе финансовой грамотности);

1 час в неделю – на занятия, направленные на удовлетворение потребностей обучающихся (в том числе основы предпринимательства).

Кроме того, в **вариативную часть** плана внеурочной деятельности включены: часы, отведенные на занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся (в том числе проектно-исследовательской деятельности, исторического просвещения) - 3 часа;

часы, отведенные на занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии (в том числе организация занятий в школьных театрах, школьных спортивных клубах) - 2 часа.

часы, отведённые на занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности - 2 часа.

2.2.3. Классное руководство

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как деятельности педагогических работников, осуществляющих классное руководство в качестве особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся.

Работа с группой (классным) коллективом.

Форма	Пример
Инициирование и поддержку участия класса в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;	Традиционные школьные дела: «День знаний», «Неделя добрых дел», «91 день 91 школы», «Новогодний переполох», «8 марта», «День защитника Отечества», Проект 3п:Подвиг:Победа!Память! ,Посвящение в пятиклассники, Последний звонок в 9м классе, участие в городском проекте «Пост №1»
организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;	Для полноценного психологического развития каждого ребенка, возможностей и способностей детей проводятся различные мероприятия: 1.Ролевые, тренинговые и интеллектуально – познавательные игры: «Поверь в себя», «Я и мой мир», «Умеем ли мы общаться», «Мой творческий мир» 2.Викторины: «Я в мире психологии для учащихся 5-6 классов, «мы в мире профессий» для учащихся 7-9 классов. Индивидуальная работа с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения
сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование.	Внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера.
Церемония поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации	Участие в церемониале торжественного поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации. Каждый класс в течение года заступает на дежурство. Открывает дежурство линейка. Каждый классный руководитель совместно с классом выбирает троих лучших учеников: в учебе, спортивной жизни, творческой, активистов, которые достойны данного церемониала. Ученики –постовцы готовят за две недели до церемониала учащихся, которые выносят флаг. Остальные учащиеся дежурного класса участвуют в линейке в качестве зрителей, после чего завуч по воспитательной рассказывает о важных событиях в России и

	мире, о том, как важно быть патриотом и гражданином, дает установку на неделю дежурства, что их ждем на «Разговорах о важном»..
Еженедельное проведение информационно-просветительских занятий	Проведение в рамках внеурочных занятий «Разговоров о важном» . Каждый понедельник первым уроком в школе проходят разговоры о важном. На данные уроки классные руководители приглашают гостей – ветеранов, знаменитых людей города и края, представителей власти и полиции. Администрация школы может посетить «Разговоры о важном» с целью проведения диагностики. Проведение в рамках внеурочных занятий курсов: «Профориентация», «Финансовая грамотность»
Изучение истории государственных символов с просветительской целью	В рамках классных часов изучение государственных символов нашей страны, в частности исполнение гимна, изучение истории нашей страны, истории возникновения герба и флага. Проведение среди класса конкурса рисунков, плакатов, кроссвордов, изучение истории в интересных игровых формах, проведение дискуссий, диспутов и тд. Также сами учащиеся могут инициировать проведение какого – либо мероприятия и провести его для учащихся 1-4 классов. Оформление классного уголка активом класса с использованием государственных символов и персоналий РФ.
Объединение классных руководителей.	1.На методическом объединении классных руководителей педагоги делятся на группы придумывают , организуют одно мероприятие в четверти для классов. Классные руководители 5-6х классов проводят интерактивную викторину «Россия – наша доблестная страна», классные руководители 7 -8 классов помогают проводить проект 3п:Подвиг!Победа!Память, классные руководители 9 классов помогают оформлять стенд «Бессмертный полк». Все 5-9 классы поочереды посещают музей «Мемориал Победы» и участников проекта «Пост №!»). 2. Классные руководители агитируют учащихся вступать в ряды РДДМ. Юнармейцев. Приглашают советника директора по воспитанию для агитации и помощи в работе.

Индивидуальная работа с учащимися.

Форма	Пример
Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни.	Специально создаваемые педагогические ситуации, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с

	родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также – со школьным психологом, ведение портфолио в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения.
Поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем.	Налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.).

Работа с учителями -предметниками.

Форма	Пример
Регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания.	Предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися, Участие в заседаниях школьной Службы медиации;
Участие в работе мини-педсоветов, МО классных руководителей, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников	Проведение административных советов Привлечение учителей – предметников в участие различных мероприятий в классе (классные тематические часы, праздники и т.д.) Оперативные беседы с учителями – предметниками о возникшей проблеме (своевременное выставление оценок, здоровье

Работа с родителями учащихся (законными представителями).

Форма	Пример
Активное взаимодействие с родителями.	регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом; помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
Организация родительской общественности в жизни класса и классного коллектива.	организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения насущных проблем обучения и воспитания школьников; - создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей; - привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса; - организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

2.2.4. Основные школьные дела.

Комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это дела, которые обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Форма	Пример
Еженедельное проведение информационно-просветительских занятий	Проведение в рамках внеурочных занятий «Разговоров о важном». Каждый понедельник первым уроком в школе проходят разговоры о важном. На данные уроки классные руководители приглашают гостей – ветеранов, знаменитых людей города и края, представителей власти и полиции. Администрация школы может посетить «Разговоры о важном» с целью проведения диагностики.
Церемониал поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации	Участие в церемониале поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации. Каждый класс в течение года заступает на дежурство. Открывает дежурство линейка. Каждый классный руководитель совместно с классом выбирает троих учеников лучших: в учебе, спортивной жизни, творческой, активистов, которые достойны данного церемониала. Ученики –постовцы готовят за две недели до церемониала учащихся, которые выносят флаг. Остальные учащиеся дежурного класса участвуют в линейки в качестве зрителей, после чего завуч по ВР рассказывает о важных событиях в России и мире, о том, как важно быть патриотом и гражданином, дает установку на неделю дежурства, что их ждем на «Разговорах о важном»
Общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с (общероссийскими, региональными) праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы;	1. «День знаний». 2. «День учителя» - проходит всегда в разных, интересных формах, где учителя становятся активными действующими лицами. 3. Проект «Новогодний переполох» для школьников 1-4 классов, квест проводят учащиеся 5-9 классов. 4. «Праздник 23 февраля», 8 марта, «Недели добра», «91 день 91 школы» 5. «Посвящение в пятиклассники» 6. Квест для учащихся 3-4 классов ко дню космонавтики. 7. Патриотический проект «3п.

	Подвиг!Победа!Память». 8. Участие во встречах с интересными людьми – ветеранами, героями труда, работниками внутренних дел, военными.
Участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;	Конкурсы художественного творчества: 1. Краевой конкурс «Краски земли» 2. Районный конкурс «Жар-птица» 3. Краевой конкурс рисунков «Я рисую кёрлинг» 4. Районный конкурс на лучшую карнавальную маску, новогоднюю композицию. 5.Краевой конкурс рисунков (плакатов) на тему: «Твой голос нужен России». 6.Краевой художественный конкурс детский творческий работ «Солнечный зайчик». 7.Городской открытый городской конкурс декоративно-прикладного искусства и литературных произведений «Рождественский серпантин» 8. Конкурс чтецов «Святочные мотивы» онлайн-версия. 9. Участие в городском проекте «Пост №1». 10. Соревнования по лазертагу. 11. Районная спартакиада. 12. Акция «георгиевская ленточка» 13. Акция «Час земли» 14. Акция «Блокадный хлеб» 15 «Свеча памяти»
Торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе;	1. Неделя первоклассника — целую неделю старшеклассники, учителя чествуют первоклассников. Для них проводят мероприятия. 2.Посвящение в пятиклассники, каждый класс готовит представление своего класса и творческий номер. 3. Посвящение в участники РДДМ «Движение первых», юнармейцы. 4. «Посвящение в пешеходы» учащихся 1-5 классов. 5..Посвящение в ряды юидовцев. 6..Последний звонок в 9 классе.
Церемонии поощрения социальной успешности и проявление жизненной активности.	1. Конкурс «Ученик года». 2. Награждение учащихся по итогам полугодия за участие в конкурсах различного направления «Звездный час». 3. Последний звонок в 9 классе. 4. Доска почета. 5.Награждение грамотами и призами з участие в школьных конкурсах: конкурсах рисунков, квестов,квизов 6.Проект «91 пятерка в 91 школе» учащиеся 5-9 классов могут побороться за

	призы и грамота набрав за полугодие - год 91 пятерку по всем предметам.
Социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;	1. «91 день 91 школы» - проект проводится ежегодно, привлекаются учащиеся с 1 по 11 класс, все педагоги, родители, бывшие выпускники, организации-партнеры. И в начале ноября проводится большой, яркий праздник в различных форматах — квест, интеллектуальная игра, концерт, ярмарка. 2. «Неделя добрых дел» - проект состоит из нескольких ключевых мероприятий — сбор макулатуры, сбор батареек, адресная помощь — ветеранам Советского района, бездомным животным, онкобольным детям и т. д. Помимо ключевых мероприятий проходят такие как: квесты, экологические викторины, концерты, конкурсы рисунков. 3. Проект «ТриП - «Подвиг! Победа! Память!». Самый яркий, интересный проект в котором принимают участие все учащиеся, родители, учителя. Организации — партнеры: МВСЦ «Патриот», Центр профессионального самоопределения, библиотеки им. Некрасова и Чуковского. Проект очень обширный, включает в себя - «Бессмертный полк школы 91», «Георгиевская ленточка», концерт, посвященный 9 мая, «Праздник песни и строя», мастер-классы, конкурсы рисунков, фотографий, исследовательских работ. Дети всегда очень активно участвуют в данном проект.
Проводимые для жителей поселения, своей местности и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памяtnыми датами, значимыми событиями для жителей поселения;	1. Спортивный праздник «Мама, папа, я — спортивная семья». 2. Квест ко дню матери. 3. Отчетный концерт объединений дополнительного образования «Творческая шкатулка». В данном концерте кружки и спортивные акции демонстрируют свое мастерство для привлечение в кружки заинтересованных детей. 4. Ярмарка — масленица и концерт для жителей микрорайона от фольклорного ансамбля «Яровинка» и совета старшеклассников.
Разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности.	Проект «3п;Подвиг!Победа!Память!» Проект «Неделя добрых дел» Городской проект «Пост №1»
Вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных	Учащиеся 5-9 классов участвуют во всех запланированных мероприятиях

ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел; Наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.	календарного плана, в мероприятиях районного и городского уровней. Талантливые ребята – певцы, танцоры, гимнасты выступают на мероприятиях, также. Учащиеся 5-9 классов ведут мероприятия: «День Знаний», «День учителя», «8 марта», «День защитника Отечества». К особо значимым мероприятиям оформляют школьную газету, В школе работаю два ди-джея из числа обучающихся. Учащиеся 8-9 классов помогают педагогам-организаторам писать сценарии, оформлять школу к значимым делам. После каждого мероприятия проводится рефлексия, ребята пишут отзывы о мероприятии, которое посетили, анализируют свою роль и строят планы на будущее. Каждое мероприятие освещается в социальной сети «вконтакте» и сайте школы , Кружок «Журналистика» проводят акцию «Задай вопрос директору школы».
---	--

2.2.5. Внешкольные мероприятия

Экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;	Экскурсии классов в краеведческий музей, на Столбы, Ньютон- парк, музей Мемориал Победы, техникумы и вузы города, библиотека им. Некрасова, Чуковского, Юдина, Сурикова.
Литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий, проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;	Экскурсии классов в краеведческий музей, на Столбы, Ньютон- парк, музей Мемориал Победы, техникумы и вузы города, библиотека им. Некрасова, Чуковского, Юдина, Сурикова.

Общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами Школы.	1.Школьный отряд ЮИД и ДЮП проводят мероприятия в детских садах по пожарной и дорожной безопасности. 2. Совместно с молодежными центрами «Вектор» и «доброе дело» сбор помощи на базе школы и организация акций в поддержку ветеранов, участников СВО, бездомных животных и тд.
Внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в Школе учебным предметам, курсам, модулям	3.Выступление учителей естественнонаучного цикла и гуманитарного на методических объединениях районного и городских уровней по следующим темам : «Приминение мультимедийных средств на уроках русского языка», «активизация мыслительной деятельности на уроках физики», «Повышение вычислительных навыков на уроках математики» 4. Проведение мастер классов и мероприятий в Краевом детском центре «Росток» и в школе – интернате для детей инвалидов.

2. 2.6. Организация предметно-пространственной среды.

Реализация воспитательного потенциала предметнопространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе.

Оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона; Организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;	В холле 2 этажа, перед актовым залом, размещён стенд с государственной символикой Российской Федерации, Красноярского края, города Красноярска, (флаг, герб) так, как именно в актовом зале проходят все важные школьные мероприятия. Подготовлено пространство для проведения церемонии поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации. В школе ежегодно размещается «бессмертный полк школы 91» Оформлен стенда «Участники проекта «Пост №1» Оформлена стена «От древности до современности» у кабинетов истории и обществознания.
Организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;	Подготовлено пространство для проведения церемонии поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации в холле 2 этажа перед актовым залом.
Размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества.	Карты размещены в кабинетах истории, географии, биологии, химии, ОБЖ. Постоянно работает и обновляется стенд о Выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства. Стенд «Бессмертный полк школы №91»
Изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России. Подготовка и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг	Особой популярностью в школе пользуется событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий. Это тематические экспозиции, занимающие значительное пространство и включающие в себя фотозону и подборку атрибутики. Самые популярные экспозиции – Новогодняя, Защитники Отечества, это наша Победа, Покорение космоса. Запомнилась и экспозиция «Универсиада 2019», «День учителя», «Новый год», «9 мая», «Ярмарка – масленица», «Наша любимый край»

друга;	Актный зал оформляется в соответствии с тематикой проводимого мероприятия. Декорации и реквизит к праздникам ребята изготавливают самостоятельно. Торжественные мероприятия проходят в соответствии с общепринятыми нормами.
Разработка, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» (особенно если общеобразовательная организация носит имя выдающегося исторического деятеля, учёного, героя, защитника Отечества и т. п.) в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок в общеобразовательной организации;	Совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация особой школьной символики, используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий. Разработка, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха
Оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.; Разработка и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.	Новости размещаются на сайте школы, в контакте. В рекреации второго этажа перед актовым залом каждый класс оформляет выставку, посвященную памятным датам РФ. Ежемесячно оформляется школьная газета. В холле первого этажа оформлен уголок «правовая безопасность», в каждом классе оформляется классный уголок. Стенд по ПДД.
Поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации.	Озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, аллей, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяют разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха.
Создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;	Оформление литературного книг ворота в холле перед актовым залом, в рекреации в начальной школе на 1 этаже.
Организация и поддержание в Школе звукового пространства позитивной	Музыкальное сопровождение всех школьных мероприятий, информационные

духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;	сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
--	--

2.2.7. Взаимодействие с родителями (законными представителями).

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

	Примеры
«Родительский всеобуч», где обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми.	Проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
Тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания.	«Родительская любовь: как ребенок ее воспринимает? Пять «языков любви» (краевой центр семьи и детей) «Социализация ребенка: как научить детей взаимодействовать, уступать и делиться, отстаивать свои границы и просто дружить» (краевой центр семьи и детей). «Мой ребёнок – третьеклассник!» «Кнут и пряник: основы не насильственного общения» Адаптация пятиклассников к обучению в среднем звене. Требования к обучающимся.
Проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом	«Ответственное родительство: что я знаю о своем ребенке» (ЦППМиСП) «Доверие в семье как основа профилактики употребления детьми ПАВ» (ЦППМиСП) «Кибербуллинг: как не стать жертвой в интернет пространстве» (ЦППМиСП) Роль семьи в профилактике преступлений и правонарушений Как подготовить себя и ребенка к будущим экзаменам Основные виды и техники психологической манипуляции сознания в деструктивных движениях.
Родительские форумы на официальном сайте образовательной организации в информационно-коммуникационной сети "Интернет", сообществе Школа в социальной сети «ВКонтакте», группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;	На сайте школы размещен форум для родителей, где они могут задать вопросы. Также во всех классах есть группа в вайбер для общения родителей и учителя. Страница «Родителям» на школьном сайте, информация для родителей по социальным вопросам, профориентации, психологического благополучия, профилактики вредных привычек и правонарушений; В социальной сети «ВКонтакте» родители могут участвовать в голосованиях, оставлять отзывы о прошедших мероприятиях, делиться идеями, писать свои впечатления. Организация участия родителей в вебинарах, Всероссийских родительских уроках, собраниях на

	актуальные для родителей темы;
Привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;	1.Участие родителей в «Разговорах о важном», в качестве слушателей, гостей, выступающих. Родители могут рассказать о своей профессии, хобби, интересных видах деятельности, передать свой опыт ребятам. 2.Участие родителей в коллективных творческих делах: квизы,квесты, приуроченные к 8 марта, дню учителя, дню защитника Отечества.
Деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете Школы, комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;	Управляющий совет – это инструмент взаимодействия педагогов, родителей, учащихся, и школьного административного аппарата друг с другом.Его деятельность направлена на создание и реализацию программу развития школьного учреждения, выбор учебных пособий, книг, утверждение режима проведения занятий, реализацию программы воспитанию и календарного плана воспитательной работы. Существует комиссия по урегулированию споров между участниками образовательного процесса: В состав комиссии входят родители, педагоги, администрация школы, социальный педагог, педагог – психолог. Комиссии работает и разбирает конфликтные ситуации, принимаются решения.
Создание и деятельность в Школе и классах представительных органов родительского сообщества(Родительский совет, родительские активы классных коллективов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения;	В школе активно работает Управленческий Совет, в состав которого входят родители, Совет участвует в принятии решений по различным вопросам, также по вопросам воспитания. Участие в деятельности Родительского патруля (профилактика ДДТТ) – в течение первой недели после каникул.

2.2.8. Самоуправление.

Наличие детско-взрослого самоуправления в школе – Ученического союза школы помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Ребята занимаются реальными делами, которые могут сделать самостоятельно, в рамках своих возможностей, способностей и ответственности, активно включаются в социальную деятельность в рамках общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» (РДШ).

Формы	Примеры
Организация и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или др.), избранных обучающимися;	В школе существует лидерский совет для учащихся 5-7 классов и совет старшеклассников для учащихся 8-11 классов. Деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров

	(старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
Защита органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся.	В школе создана ученическая служба медиации, представители центра дисциплины и порядка присутствуют на советах профилактики. Содействует разрешению конфликтных вопросов: участвует в решении школьных проблем, организует работу по защите прав учащихся, укреплению дисциплины и порядка;
Участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы.	Содействует реализации инициатив учащихся во внеучебной деятельности: изучает интересы и потребности школьников в сфере внеучебной деятельности, создаёт условия для их реализации, привлекает учащихся к организации воспитательной работы школы Организует и проводит КТД и формирует проектные группы для их реализации. УСШ планирует и реализовывает мероприятия в рамках внеучебной деятельности, наполняет её культурными и социальными событиями. Участие в самоуправлении помогает обучающимся сформировать навыки демократизма, умение самостоятельно действовать, нестандартно мыслить, принимать решения, осуществлять их, а также нести ответственность за происходящее. УСШ организуются традиционные школьные события такие как «Осенняя неделя добра», «День Учителя – День Самоуправления», Праздник, посвященный Дню матери, «91 день школы», «Посвящение в первоклассники, пятиклассники», «Новогодний переполох», «День бантиков», сбор макулатуры, «Зп: Подвиг! Победа! Память!»

2.2.9. Профилактика и безнадзорность.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации может предусматривать.

Форма	Пример
-------	--------

Организация деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности.	В школе создан и проходит совет профилактики, классные руководители проводят профилактические классные часы для учащихся 1-11 классов: «Учимся строить отношения», «Ты не один», «Настроение на «отлично», «Не навреди себе», "За здоровый образ жизни", "Давайте задумаемся", "Я управляю собой", "Ответственность и рефлексия", «Как повысить свою самооценку», «Способы преодоления стресса» Мониторинг состояния здоровья несовершеннолетних, регулярное медицинское обследование всех учащихся школы; Проводятся инструктажи. Каждый ребенок может обратиться к социальному педагогу или психологу за помощью.
Проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);	Вызовы на советы профилактики, проведение психологических тестирований, задействование детей группы риска в кружках и спортивных секциях, КТД, внеурочной деятельности, самоуправления. Проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.).
Профилактика правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению	Познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиознодуховной, благотворительной, художественной и др.);
Профилактика расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).	Консультации для родителей и детей психолога Краевого центра семьи и детей г. Красноярска. Создание программ для детей различных нозологий.
Вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде,	Ролевые, тренинговые и интеллектуально – познавательные игры: «Судим пагубные привычки», «Совет мудрецов», «От древности до наших дней», «Проверь себя», «Я и мой мир», «Время выбирает нас», «Эльдорадо», «Умеем ли мы общаться» Викторины и дискуссии: «Пестрая мозаика», «Хочу в актеры», «Наскальная живопись», «Шесть шагов к себе». Проведение родительских лекториев: «Семейное воспитание», «Внутрисемейные отношения и их роль в формировании здорового образа жизни и предупреждения

безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);	жестокого обращения в семьях», «Счастливый родитель», «Профилактика подросткового суицида», «Личная безопасность детей и подростков», «Девияции подростков. Причины и пути решения проблемы», «Родительская любовь и воспитание».
Организация превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;	Данную работу активно осуществляет социальный и педагог психолог, в рамках консультаций, тренингов,

2.2.10. Социальное партнёрство

Школа взаимодействует с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, разделяющими в своей деятельности цель задачи воспитания, ценности и традиции уклада школы.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства школы предусматривает:

Форма	Пример
Выстраивание партнерских отношений	Молодежный центр «Доброе дело», совет ветеранов Советского района, ЦППМиСП (центрального района), библиотека им. Некрасова, библиотека им. К. Чуковского, Краевой центр семьи и детства «Росток» филиал левобережный, универсальная школа хоккея «FROSTIK»,
Участие в проекте РДМ «Движение первых» Посвящение в ряды юнармейцев	Классные руководители в начале года регистрируют детей в проекте, выбирают понравившееся направление работы и реализуют данные мероприятия на базе своего класса, совместно с советником директора по воспитательной работе. Выбирают из следующих направлений: «Образование и знание; учись и познавай», «наука и технология: дерзай и открывай!», «Труд .профессия и свое дело: найди призвание!»
Участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы	Дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т.п.); Библиотека им. Некрасова, им. Чуковского проведение квестов, викторин, игр. Настольный клуб «Метеор» организация совместных мероприятий в рамках пришкольного лагеря
Участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, в нешкольных мероприятиях соответствующей тематической	Уроки мужества и классные часы с представителями центра «Патриот», Музея «Мемориал Победы», Общероссийского общественного антинаркотического движения по борьбе с наркотизацией России «АнтиДилер», Военно-патриотического клуба "ГВАРДИЯ", КРО

направленности;	Общероссийской общественной организации Российский союз ветеранов Афганистана, представителями «Дорого дела»- открытые уроками: Кто такой волонтер?» Проведение совместно с центром ГТО декадника «Готов к труду и обороне».
Социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами организациями- партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой. д. направленности, ориентированы на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение	Социальный проект совместно с представителями центра «Доброе дело» «Марафон добрых дел», в рамках которого прошла экологическая «Своя игра», по формированию экологической грамотности Центр профессионального самоопределения сотрудничает в рамках работы пришкольного лагеря. Проведение мастер-классов, тренингов и тд.

2.2.11. Профориентация

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности

Форма	Пример
Циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего	Организация и проведение классных, общешкольных родительских собраний по проблемам профориентационной деятельности. Подготовка рекомендаций родителям по проблемам профориентации. Профилактические часы по темам: 1.Познай самого себя. 2. Какие факторы оказывают значительное внимание на выбор профессии. Анкетирование. 3. Профориентация и медицинская профконсультация. 4. Мотивы выбора профессии. 5. Психологические характеристики профессий. 6. Они учились в нашей школе.
Профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов	Проведение профориентационных игр «В мире профессий», «Все профессии

(ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;	важны, все профессии нужны». Проведение квеста «Хочу, могу, умею», с приглашением бывших учеников школы и представителей различных высших учебных заведений
Посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;	Участие в Днях открытых дверей средних и высших профессиональных учебных заведений, а именно: СФУ, ККРИТ, СибГУ им. М.Ф. Решетнева, Красноярский педагогический колледж № 2, КАТТ. Участие в «Ярмарка профессиональных проб». На «Ярмарке профессиональных проб» проходили мастер-классы, проводили консультации в рамках профориентации
Участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет.	Уроки финансовой грамотности (регистрация пользователей на платформе проекта «Билет в будущее» 6-9 классы; тестирование на платформе проекта «Билет в будущее», Всероссийские открытые уроки на портале «ПроеКТОриЯ»
Освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования	Во внеурочной деятельности создана программы: «В мире профессий» 5-6 класс, «Профориентация» 7-9 класс, Работает кружок по программе: «Профессиональное самоопределение группы риска». Для учащихся 8-11 классов
Совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий.	Прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования

2.2.12. «Система дополнительного образования»

В системе дополнительного образования в нашей школы занято 690 обучающихся, что составляет 72 % от общего числа учащихся. Кружки и спортивные секции осуществляют свою деятельность на основании утвержденных программ, планов работы, расписания. Дополнительное образование дает глубокий эмоциональный заряд, который подкрепляется видимым результатом: готовая поделка, сыгранная роль, участие в выставке, концерте, соревновании и т.д.

Задачи, решаемые коллективом педагогов школы, работающих в системе дополнительного образования следующие:

1. Развитие у обучающихся мотивации к познанию и творчеству;
2. Создание условий для творческой реализации;
3. Интеллектуальное духовное развитие личности ребенка;
4. Профилактика асоциального поведения.

Работа в системе дополнительного образования осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

1. Аудиторные занятия по программам.
2. Участие в конкурсах, выставках, фестивалях, соревнованиях, акциях различного уровня.
3. Участие в организации и проведении общешкольных мероприятий.

Дополнительное образование на базе школы работает по следующим направлениям и программам:

Все дети зарегистрированы на сайте «Навигатор ДО», через данный сайт выбирают понравившиеся кружки и записывают ребенка. Тем самым дополнительное образование становится «прозрачным». Родитель видит все кружки, которые работают на базе школы, могут ознакомиться с программой, посмотреть журнал посещения.

№	Направление	Форма деятельности
1	Художественное	Юный художник — 5-8 классы
2	Техническое	Легоконструирование – 2-10 классы Робототехника – 2 – 8 классы
4	Социально-педагогическое	Интеллектуальный клуб «эрудит» - 7-11 классы, ЮИД — 5-7 классы, ДЮП — 5- 10 классы, В мире психология — 5-8 классы, Профессиональное самоопределение учащихся группы риска — 7 – 11 классы В стране грамотейки = 5е классы Настольные игры – 5-7 классы Юный журналист – 6-9 классы Основы финансовой грамотности — 2 8 классы
5	Военно-патриотическое	«Патриот» 8-10 класс, Строевая подготовка 5 — 7 классы
6	Физкультурно-спортивно	Волейбол — 6-7, 8-11 классы, , Настольный теннис — 5-8 классы, ГТО — 4-11 классы, Легкая атлетика – 8-11 классы Флорбол – 7-8 классы Баскетбол – 4-8 классы

Учащиеся и педагоги дополнительного образования принимают участие в мероприятиях разного уровня:

- Районная военно-спортивная игра «Служу Отечеству»
- 1 место – Районная акция «Физическая культура и спорт
- альтернатива пагубным привычкам»
- Городской конкурс рисунков «Краски земли»
- Городской конкурс рисунков «Я рисую кёрлинг»
- Краевой конкурс реферативных работ «Красноярск - наше наследие».
- Районный конкурс на лучшее сочинение на тему: «Один день из жизни пожарного (спасателя)»
- Краевой конкурс рисунков (плакатов) на тему: «Твой голос нужен России»
- Городской открытый городской конкурс «Герои России»
- Городской конкурс молодежных почетных караулов «Спасская башня молодежи города

Красноярска»

- 1 место – Краевой художественный конкурс детский творческий работ «Солнечный зайчик»
- 2 место – Районный дистанционный конкурс детского художественного творчества «Жар-птица-2020»
- 2 место – Городской открытый городской конкурс декоративно-прикладного искусства и литературных произведений «Рождественский серпантин».

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Общая численность педагогических работников 52 сотрудника. 87 % от общей численности педагогических работников имеют высшее педагогическое образование. 27 чел = 58 % от общей численности педагогических работников имеют высшую квалификационную категорию. 17 чел = 33 % - первую квалификационную категорию. Психолого-педагогическим сопровождением обучающихся, в том числе и с ОВЗ, занимаются следующие специалисты; педагоги-психологи, социальный педагог, учителя-логопеды, учителя-дефектологи. В школе 35класса-комплекта, в которых работают 35 классных руководителя

Кадровое обеспечение воспитательного процесса:

Должность	Кол-во	Функционал
Директор	1	Осуществляет контроль развития системы организации воспитания обучающихся.
Заместитель директора по УВР	3	Осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности, организует работу с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями), учителями-предметниками. Организует методическое сопровождение и контроль учителей предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными учащимися, учащимися с ОВЗ, из семей «группы риска»
Заместитель директора по ВР	1	Организует воспитательную работу в образовательной организации: анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана. Руководит социально-психологической службой. Курирует деятельность школьного самоуправления, школьного спортивного клуба. Курирует деятельность руководителей структурного подразделения, педагогов организаторов, педагогов-психологов, социальных педагогов, классных руководителей.
Руководитель структурного подразделения	2	Курирует деятельность объединений дополнительного образования, педагогов дополнительного образования, Обеспечивает работу «Навигатора дополнительного образования» в части школьных программ. Курирует деятельность Школьного спортивного клуб «Олимп»
Социальный	2	Организует работу с обучающимися, родителями

педагог		(законными представителями), классными руководителями, учителями предметниками по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия. Проводит в рамках своей компетентности коррекционно-развивающую работу с учащимися «группы риска» и их родителями (законными представителями). Является куратором случая: организует разработку КИПРов (при наличии обучающихся категории СОП), обеспечивает их реализацию, подготовку отчетов о выполнении.
Педагог-психолог	2	Организует психологическое сопровождение воспитательного процесса: проводит коррекционные занятия с учащимися, состоящими на различных видах учёта; консультации родителей (законных представителей) по корректировке детско-родительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития. Проводит занятия с обучающимися, направленные на профилактику конфликтов, буллинга, профориентацию др.
Педагог-организатор	2	Организует проведение школьных мероприятий, обеспечивает участие обучающихся в муниципальных, региональных и федеральных мероприятиях. Разрабатывает сценарии, положения.
Педагог дополнительного образования	16	Разрабатывает и обеспечивает реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.
Классный руководитель	35	Организует воспитательную работу с обучающимися и родителями на уровне классного кол
Учитель-предметник		Реализует воспитательный потенциал урока
Учитель-логопед Учитель - дефектолог	1 1	Проводит индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с обучающимися, консультации родителей (законных представителей) в рамках своей компетентности.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

В МБОУ СШ № 91 по мере необходимости, в соответствии с текущим федеральным и региональным законодательством, вносятся изменения в должностные инструкции педагогических работников по вопросам воспитательной деятельности, ведению договорных отношений, сетевой форме организации образовательного процесса, сотрудничеству с социальными партнёрами, нормативному, методическому обеспечению воспитательной деятельности.

Локальные нормативные акты, в которые вносятся изменения своевременно размещаются на сайте школы.

Ссылка на размещённые документы нормативно-методического обеспечения МБОУ СШ № 91: https://sch91.ru/article.asp?id_sec=13

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

В МБОУ СШ № 91 имеются обучающиеся с ОВЗ с разными нозологиями. Это обучающиеся с задержкой психического развития, с умственной отсталостью (лёгкой), с тяжёлым нарушением речи, а также группа иных ребят, которые имеют инвалидность.

Также в ОУ есть ученики, состоящие на внутришкольном учёте. Это та группа обучающихся, которые находятся в тяжёлой жизненной ситуации, социально-опасном положении, имеют конфликт с законом. Для таких учеников:

Категория	Условия
Обучающиеся с инвалидностью, ОВЗ	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с ОВЗ. Педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом проводятся регулярные индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия. Обучение, при необходимости, осуществляется индивидуально на дому. Имеются специальные учебники и учебные пособия (ФГОС ОВЗ для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы). Организация бесплатного двухразового питания (ОВЗ
Обучающиеся с отклоняющимся поведением	Социально-психологическое сопровождение. Организация педагогической поддержки. Консультации родителей (законных представителей) педагога-психолога, социального педагога. Коррекционно-развивающие групповые и индивидуальные занятия. Помощь в решении семейных и бытовых проблем
Одаренные дети	Консультации педагога-психолога. Психолого-педагогическое сопровождение

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания детей с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- на формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- на создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств, и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- на личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции школьников МБОУ «Средняя школа № 91» решает следующие воспитательные задачи:

- формирование у школьников активной жизненной позиции;
- вовлечение школьников в совместную деятельность и активное участие в ней.

В МБОУ «Средняя школа № 91» система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции учеников организована как система участия в КТД, проводимых УСШ, участие в конкурсах и акциях различного уровня.

Фиксация достижений участников осуществляется в виде портфолио, мониторинга классного руководителя и заместителя директора по воспитательной работе в течение учебного года. Итоги подводятся в конце учебного года. Обсуждение кандидатур осуществляет УСШ.

Ведение портфолио участника конкурса регламентирует соответствующий локальный акт. Портфолио конкурсанта должно включать:

- артефакты признания – грамоты, поощрительные письма, фотографии призов. Рекомендации МО педагогов и т. д.;
- артефакты деятельности – рефераты, доклады, статьи, чертежи или фото изделий и т. д.

Принципы поощрения, которыми руководствуется МБОУ «Средняя школа № 91»:

1. Публичность поощрения – информирование всех учеников школы о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников.
2. Регулирование частоты награждений – награждения по результатам года проводятся один раз в год по уровням образования. В течение года проходят тематические награждения
3. МБОУ «Средняя школа №91» использует сочетание индивидуального и коллективного поощрения для стимулирования групп школьников к преодолению межличностных противоречий между получившими награду и не получившими ее.
4. Дифференцированность поощрений – поощрения и награды разделены на уровни и типы наград, что поддерживает стимулирующее действие системы поощрения.

Формы поощрений социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся МБОУ «Средняя школа № 91»:

- объявление благодарности;
- награждение грамотой;
- вручение сертификатов и дипломов;
- занесение фотографии активиста на доску почета;
- награждение ценным подарком.

Информирование родителей (законных представителей) о поощрении ребенка МБОУ «Средняя школа № 91» осуществляет посредством направления благодарственного письма.

Информация о предстоящих торжественных процедурах награждения, о результатах награждения размещается на стенде в холлах главного здания школы и ее филиалах, на сайте школы и ее странице в социальных сетях.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС ООО

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- Взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- Приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- Развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- Распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития

Методологический инструментарий анализа воспитательного процесса предусматривает использование следующих методов:

- Тестирование (метод тестов) — исследовательский метод, позволяющий выявить степень соответствия планируемых и реально достигаемых результатов воспитания и социализации обучающихся путём анализа результатов и способов выполнения обучающимися ряда специально разработанных заданий.
- Опрос — получение информации, заключённой в словесных сообщениях обучающихся. Для оценки эффективности деятельности образовательного учреждения по воспитанию и социализации обучающихся используются следующие виды опроса:
- Анкетирование — эмпирический социально-психологический метод получения информации на основании ответов на специально подготовленные вопросы анкеты;
- Интервью — вербально-коммуникативный метод, предполагающий проведение разговора между исследователем и обучающимися по заранее разработанному плану, составленному в соответствии с задачами исследования процесса воспитания и социализации обучающихся. В ходе интервью исследователь не высказывает своего мнения и открыто не демонстрирует своей личной оценки ответов или задаваемых вопросов, что создаёт благоприятную атмосферу общения и условия для получения более достоверных результатов;
- Беседа — специфический метод исследования, заключающийся в проведении тематически направленного диалога между исследователем и учащимися с целью получения сведений об особенностях процесса воспитания и социализации обучающихся.
- Психолого-педагогическое наблюдение — описательный психолого-педагогический метод исследования, заключающийся в целенаправленном восприятии и фиксации особенностей, закономерностей развития и воспитания обучающихся. В рамках мониторинга предусматривается использование следующих видов наблюдения:
- Включённое наблюдение — наблюдатель находится в реальных деловых или неформальных отношениях с обучающимися, за которыми он наблюдает и которых он оценивает;

- Узкоспециальное наблюдение — направлено на фиксирование строго определённых параметров (психолого-педагогических явлений) воспитания и социализации обучающихся.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников (какова динамика личностного развития школьников каждого класса; какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать?)

<i>Чет- верт ь</i>	<i>показатели</i>	<i>Приемы и методы изучения</i>	<i>Класс</i>	<i>Исполни тели</i>
I	-личностная ценность здоровья -оценка роли поведенческого фактора в охране и укреплении здоровья. -соответствие распорядка дня учащегося требованиям ЗОЖ -адекватность оценки учащимся своего образа жизни и его соответствие ЗОЖ -отношение к информации, связанной со здоровьем.	1. Анкеты по формированию здорового образа жизни	1-11	Кл. руководи теля,
	-Сформированность детского коллектива - благоприятный психологический климат -уровень развития коллективных взаимоотношений	2. Социометрия	5-6	Педагог - психолог
	- формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности - знание основных моральных норм - формирование моральной самооценки - развитие доброжелательности, внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе	3. Оценка уровня воспитанности ученика (Н.П. Капустин)	1-11	Кл. руководи тель, социальны й педагог
II	-уровень развития коллективных взаимоотношений -Владение навыками культурного поведения - знание основных моральных норм как регуляторов морального поведения - развитие доброжелательности, внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе - формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни	4.Диагностическ ая карта учащегося	2-11	Кл. руководи тель
	-наличие диалоговых и сотруднических форм взаимодействия с родителями; - наличие активных современных способов организации совместной деятельности родителей и детей.	5.Анкета для родителей "Общественная оценка и поддержка школы родителями"№1	1-11	Кл. руководи тель
III	- благоприятный психологический климат - Индекс эмоционального благополучия в классе	6. Методика Карповой Г.А. «Изучение эмоционально- психологическог о климата в классе. Индекс эмоционального благополучия»	6	Кл. руководи тель, Педагог - психолог
	- благоприятный психологический климат -уровень развития коллективных	7. Оценка уровня социализирован-	5 - 11	Кл. руководи тель,

	взаимоотношений - развитие самоуправления - наличие традиций	ности		социальны й педагог
IV	-коммуникабельность -взаимодействие со сверстниками, родителями, педагогами	8.Диагностика уровня патриотической воспитанности	1 - 11	Кл. руководи тель
	изучение мнения родителей о качестве образовательного процесса и об их удовлетворенности школьной жизнью.	9.Анкета для родителей "Общественная оценка и поддержка школы родителями" № 2	1 - 11	Кл. руководи тель
	-Владение навыками культурного поведения - развитие доброжелательности, внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе - формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни - уровень участия во внеурочной деятельности (по направлениям)	10.Индивидуаль ная карта обучающихся	1-6	Кл. руководи тель

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством (*выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу*):

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года.

3. Воспитательная деятельность педагогов

- Папка классного руководителя
- Самоанализ классного руководителя

4. Управление воспитательным процессом в образовательной организации

- педсоветы, совещания при директоре;
- МО классных руководителей;
- заседания Совета по профилактике;
- работа психолого-педагогической службы;
- публичное поощрение лучших классных руководителей и педагогов-предметников, внёсших существенный вклад в воспитательную работу в школе.

5. Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в образовательной организации

(в каких материальных, кадровых, информационных ресурсах, необходимых для организации воспитательного процесса, особенно нуждается школа – с учётом ее реальных возможностей; какие имеющиеся у школы ресурсы используются недостаточно; какие нуждаются в обновлении?)

Итогом анализа организуемого в школе воспитательного процесса является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

- Аналитическая справка заместителя директора по ВР по итогам года.

Приложение №1

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы.

Перечень дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятными датами общеобразовательной организации, документами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, перечнями рекомендуемых

воспитательных событий Министерства просвещения Российской Федерации, методическими рекомендациями исполнительных органов власти в сфере образования.

Сентябрь:

- 1 сентября: День знаний;
- 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.

Октябрь:

- 1 октября: Международный день пожилых людей;
- 4 октября: День защиты животных;
- 5 октября: День Учителя;
- Третье воскресенье октября: День отца;
- 30 октября: День памяти жертв политических репрессий.

Ноябрь:

- 4 ноября: День народного единства.

Декабрь:

- 3 декабря: Международный день инвалидов;
- 5 декабря: Битва за Москву, Международный день добровольцев;
- 6 декабря: День Александра Невского;
- 9 декабря: День Героев Отечества;
- 10 декабря: День прав человека;
- 12 декабря: День Конституции Российской Федерации;
- 27 декабря: День спасателя.

Январь:

- 1 января: Новый год;
- 7 января: Рождество Христово;
- 25 января: «Татьянин день» (праздник студентов);
- 27 января: День снятия блокады Ленинграда.

Февраль:

- 2 февраля: День воинской славы России;
- 8 февраля: День русской науки;
- 21 февраля: Международный день родного языка;
- 23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

- 8 марта: Международный женский день;
- 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией.

Апрель:

- 12 апреля: День космонавтики.

Май:

- 1 мая: Праздник Весны и Труда;
- 9 мая: День Победы;
- 24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

- 1 июня: Международный день защиты детей;
- 5 июня: День эколога;
- 6 июня: Пушкинский день России;
- 12 июня: День России;
- 22 июня: День памяти и скорби;
- 27 июня: День молодёжи.

Июль:

- 8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

- 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;
- 25 августа: День воинской славы России.