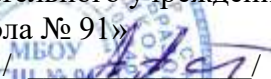


муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 91»

Ул.Устиновича, д.40, г. Красноярск, 660073, Россия
Телефон 224-42-24, 224-39-24, факс 224-42-24
e-mail:school91@krsnet.ru

Рассмотрено педагогическим советом
протокол №14 от 11.11.2019

УТВЕРЖДАЮ

Директор муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Средняя школа № 91»
А.Б. Астахов /  /
Приказ № 361 от «22» ноября 2019 г.



МОДЕЛЬ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МБОУ СШ №91 г. Красноярск

Школьная модель инклюзивного образования (далее Модель) представляет собой совокупность принципов, норм, функциональных структур, последовательных этапов деятельности, организационных условий и механизмов, обеспечивающих создание инклюзивной образовательной среды, реализацию целей и задач инклюзивного образования в условиях общеобразовательной школы.

В описании модели используются следующие понятия:

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (обучающийся с ОВЗ) - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий (ст.2 Федерального закона РФ от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей (ст.2 Федерального закона РФ от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Задачи инклюзивного образования:

- создание инклюзивной образовательной среды, способствующей гармоничному развитию детей, имеющих разные стартовые возможности;
- формирование толерантного сообщества детей, родителей, персонала и социального окружения;
- создание условий для развития потенциальных возможностей детей с ОВЗ в совместной деятельности со здоровыми сверстниками;
- организация системы эффективного психолого-педагогического сопровождения процесса инклюзивного образования, включающей диагностико-консультативное, коррекционно-развивающее, социально-трудовое направления деятельности, в том числе в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами;
- оказание консультативной помощи семьям, воспитывающим детей с особыми образовательными потребностями, включение законных представителей в процесс обучения

и воспитания ребенка, формирование у них адекватного отношения к особенностям его развития, выработка оптимальных подходов к проблемам семейного воспитания.

Образовательная среда - подсистема исторически сложившейся социокультурной среды и одновременно как специально организованные педагогические условия, в которых осуществляется развитие личности ребенка.

Инклюзивная образовательная среда - вид образовательной среды, как совокупности педагогических и организационно-управленческих условий, направленных на:

- включение детей с ОВЗ в образовательное пространство; обеспечение вариативности предоставления образования детям с ОВЗ;
- создание условий для социализации и трудовой занятости детей с ОВЗ;
- минимизацию рисков потери качества образования для нормально развивающихся сверстников;
- формирование и развитие личности каждого из обучающихся.

Нормативными основаниями для разработки модели инклюзивного образования ОО являются:

— ФЗ-273 от 21.12.2012 "Об образовании в Российской Федерации" (ст. 12, ст. 34, ст. 42, ст. 58, ст. 55, ст. 79);

— Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 года №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

— Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования;

— Приказ Минобрнауки России от 14 октября 2013 г. № 1145 "Об утверждении образца свидетельства об обучении и порядка его выдачи лицам с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным образовательным программам";

— Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";

— Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью, интеллектуальными нарушениями");

— Письмо Министерства образования и науки РФ от 20.02.2017 № 07-818 "О направлении Методических рекомендаций по вопросам организации образования в рамках внедрения ФГОС ОВЗ";

— Приказ Минздрава от 20.06.2016 № 436н «Об утверждении Перечня заболеваний, наличие которых является основанием для организации обучения на дому»;

— Закон «Об образовании в Красноярском крае» от 26.06.2014 года № 6-2519;

— Концепция развития инклюзивного образования в Красноярском крае на 2017-2025 годы;

— Приказ министерства образования Красноярского края от 26.08.2015 № 48-11-04 «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части

обучения по основным общеобразовательным программам на дому и в медицинских организациях (с изм. от 14.12.2015 № 66-11-04);

— Устав МБОУ «Средняя школа № 91»;

— иные локальные нормативные акты.

При общих нормативных, концептуальных, теоретико-методологических, основаниях, дидактических подходах при разработке модели инклюзивного образования конкретной школы необходимо учесть специфику контингента обучающихся, особенности социальных факторов, инфраструктуры учреждения, кадрового потенциала, с тем, чтобы выявить имеющиеся дефициты, наиболее актуальные проблемы и разработать способы их решения.

Основная цель Модели инклюзивного образования Школы – анализ и систематизация организационно-управленческих, психолого-педагогических условий и механизмов, кадровых и финансовых ресурсов, обеспечивающих создание инклюзивной образовательной среды, достижение целей и задач инклюзивного образования в общеобразовательной организации.

Цель и задачи

Цель: разработать и внедрить модель инклюзивной среды, адекватной особым образовательным потребностям, физически и эмоционально комфортной для детей с ОВЗ, открытой для их родителей (законных представителей), гарантирующей сохранение и укрепление физического и психологического здоровья обучающихся в условиях МБОУ СШ №91 в рамках ФГОС. Развивать различные формы альтернативного обучения для максимально успешной адаптации в социуме.

Задачи:

1. Разработать нормативно-правовую базу школы по проблеме (локальные акты).
2. Организовать повышение профессиональной компетентности педагогов и специалистов по проблемам инклюзивного образования.
3. Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение развития детей в инклюзивных классах.
4. Обеспечить материально-техническое обеспечение, в том числе информационное.
5. Разработать адаптированные образовательные программы для детей с ОВЗ.

Основные принципы инклюзивного образования:

1. Ценность человека не зависит от его способностей и достижений;
2. Каждый человек способен чувствовать и думать;
3. Каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным;
4. Все люди нуждаются друг в друге;
5. Подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений;
6. Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников;
7. Для всех обучающихся достижение прогресса скорее может быть в том, что они могут делать, чем в том, что не могут;
8. Разнообразие усиливает все стороны жизни человека

Наша модель предполагает образование детей с отклонениями в развитии и детей инвалидов в условиях полной инклюзии.

Полная инклюзия – форма организации образовательного процесса, при которой дети с отклонениями в развитии и дети инвалиды обучаются по соответствующим общеобразовательным программам (основным и дополнительным) в одном классе с нормально развивающимися сверстниками в условиях массовой общеобразовательной школы.

Этапы реализации модели

Этапы	Задачи
Подготовительный	<ul style="list-style-type: none">· изучение возможностей школы для организации инклюзивного образования детей с разными возможностями;· разработка нормативно-правовой базы школы в соответствии с Законодательством РФ об инклюзивном образовании;· разработка программно-методического обеспечения

Этап запуска модели	<ol style="list-style-type: none"> 1. Диагностика индивидуальных особенностей развития детей. 2. Индивидуальных образовательных планов. 3. Планирование образовательного процесса с учетом индивидуальных образовательных потребностей учащихся 4. Организация совместной жизнедеятельности детей в условиях класса 5. Оценка эффективности инклюзивного образовательного процесса.
Основной этап модели	Обобщение опыта, диагностика и контроль
Завершающий этап модели	<p>Определение проблем и выбор путей из решения.</p> <p>Реализация проекта по внедрению инклюзивной модели образования позволит организовать процесс обучения лиц с ОВЗ по замкнутой схеме планирование - учебный процесс - контроль - анализ - коррекция. Это позволит оперативно корректировать действия непосредственно на стадиях учебного процесса, а не по конечным результатам.</p>

Анализ состояния проблемы инклюзивного образования в МБОУ «Средняя школа № 91»

Актуальность модели заключена в том, что дети с ОВЗ должны иметь равные возможности с другими детьми в получении образования. Уже сегодня существует потребность во внедрении такой формы обучения, которая создаст детям с ограниченными возможностями оптимальные условия обучения. Актуальность инклюзивного образования многократно подтверждена изменившимся социальным запросом на образование детей с ограниченными возможностями здоровья и Государственной политикой в области обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Суть его заключается в том, что дети с ограниченными возможностями здоровья получают возможность обучаться в обычных общеобразовательных школах вместе со здоровыми сверстниками, быть принятыми в их коллектив, развиваться в соответствии со своими возможностями и обретать перспективу участия в жизни общества. Преимущества инклюзивного образования были учтены при разработке модели инклюзивного образования в МБОУ СШ №91 г. Красноярск.

Факторы, затрудняющие интеграцию детей с ОВЗ:

- неполная, противоречивая нормативно-правовая база, регламентирующая внедрение разноуровневых моделей интеграции детей с ОВЗ;
- недостаточно разработанное научно-методическое и учебно-дидактическое обеспечение процесса обучения детей с ОВЗ в условиях массовой школы;
- недостаток в общеобразовательных учреждениях квалифицированных кадров, владеющих методами и приемами психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ;
- отсутствие целенаправленной, систематической, государственной комплексной поддержки детей с ОВЗ, интегрированных в общий поток;
- несформированность, с одной стороны, адекватного отношения общества к детям с ОВЗ, и отсутствие мотивированного желания большинства самих детей и их родителей участвовать в социальной и образовательной интеграции.

При создании модели мы учитывали и внешние условия успешного инклюзивного образования:

- раннее выявление нарушений (на первом году жизни) и проведение коррекционной работы с первых месяцев жизни;
- желание родителей обучать ребенка вместе со здоровыми детьми и их стремление и готовность помогать ему в процессе обучения;
- наличие возможностей оказывать ребенку с ОВЗ квалифицированную помощь;
- создание условий для реализации вариативных моделей интегрированного обучения, а также внутренние условия успешного инклюзивного образования;
- уровень психического и речевого развития, соответствующий возрастной норме или близкий к ней;
- возможность овладения общим образовательным стандартом в предусмотренные для нормально развивающихся детей сроки.

Ресурсы, имеющиеся в учреждении в начале перехода к инклюзивному образованию:

1. кадровые: учитель-дефектолог, педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог, учителя-предметники.
2. материально-технические: кабинеты начальных классов укомплектованы оборудованием согласно современным требованиям, имеется кабинет социально-психологической службы, кабинет для работы учителя-логопеда, учителя – дефектолога, педагога – психолога.
3. нормативные: Должностные инструкции педагогического коллектива (учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога, социального педагога, учителя-предметника), Положение о школьном ППк и т.д.
4. учебно-методические: учебные и наглядные пособия для организации образования; учебно-методическая литература по коррекционной педагогике, психологии и воспитанию, имеющаяся в библиотечном фонде школы.
5. психолого-педагогические: школьный ППк; служба комплексного психолого-педагогического сопровождения. Специалисты работают с учащимися школы в индивидуальной, групповой, классно-урочной системе, а также реализуют программы коррекционно-развивающей направленности с учетом возраста и потребностей учащихся с ОВЗ и их родителей (законных представителей).

В настоящее время в нашей школе с каждым годом увеличивается количество детей, которые относятся к категории детей с ограниченными возможностями, вызванными различными отклонениями в состоянии здоровья, и нуждаются в специальном образовании, отвечающем их особым образовательным потребностям. К их числу относятся умственно отсталые дети (вариант 8.1), дети с задержкой психического развития (вариант 7.1), с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1), с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1, 6.2, 6.3), нарушениями слуха (вариант 2.1) и иными нарушениями развития (12):

- 5 человек с легкой умственной отсталостью (ЛУО);
- 10 учащихся с задержкой психического развития (ЗПР);
- 18 учащихся с тяжелыми нарушениями речи (ТНР);
- 6 учащихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДа);
- 1 учащийся с нарушением слуха;
- 2 учащихся с иными нарушениями развития.

Образование детей с ограниченными возможностями здоровья предусматривает создание для них специальной коррекционно-развивающей образовательной среды, обеспечивающей адекватные условия и равные с обычными детьми возможности для получения образования в пределах специальных образовательных стандартов, лечение и оздоровление, воспитание, коррекцию нарушений развития, социальную адаптацию.

Условия инклюзивной модели образования реализуются через: адаптированные основные общеобразовательные программы начального и основного общего образования, дополнительное образование на базе и вне школы, индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия, педагогический состав, деятельность ППк, материально-техническое и учебно-методическое оснащение, взаимодействие с общественными организациями на договорной основе, межведомственное взаимодействие, запланированную работу консультационного центра по оказанию психолого-педагогической, методической, консультативной помощи родителям, через сайт школ, индивидуальное взаимодействие (информация размещена на сайте школы <https://sch91.ru/>).

Модель включает компоненты:

- целевой;
- структурно-функциональный;
- содержательно-технологический;
- управленческий;
- рефлексивно-оценочный.

Целевой компонент

Цель: создание условий путем мониторинга и систематизации организационно-управленческих, психолого-педагогических, кадровых и финансовых ресурсов для полного и эффективного включения в образовательное пространство школы детей с ОВЗ, в том числе инвалидов.

Задачи:

1. Создание единой образовательной среды для детей, имеющих разные стартовые возможности.
2. Организация системы эффективного психолого-педагогического сопровождения процесса инклюзивного образования.
3. Обеспечение эффективности процессов коррекции, адаптации и социализации детей с особенностями развития на этапе школьного обучения.
4. Создание системы развития толерантного самосознания у участников образовательных отношений.
5. Освоение детьми с ОВЗ адаптированных образовательных программ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами.

Структурно-функциональный компонент

Структура (структурное подразделение), кадры	Функции	Взаимодействие
Администрация школы	Подбор кадров. Создание условий для обучения. Создание условий для проведения коррекционно-развивающих занятий. Разработка нормативной базы. Заключение договоров с родителями.	Контроль исполнения приказов. Оказание методической помощи. Заключение договоров с организациями по межведомственному взаимодействию.
Узкие специалисты	Индивидуальное сопровождение	Выдача рекомендаций учителям

	детей с ОВЗ. Проведение коррекционно-развивающих занятий. Разработка рекомендаций для учителей и родителей (законных представителей)	по сопровождению обучающихся с ОВЗ. Выдача рекомендаций родителям (законным представителям) по оказанию помощи дома. Разработка необходимой документации для заседания ППк. Предоставление необходимой документации для ПМПк.
ППк	Проведение плановых и внеплановых заседаний согласно Положению ППк. Анализ динамики достижений обучающихся с ОВЗ. Разработка рекомендаций для работы на определенный период.	Своевременное информирование Участников образовательных Отношений о предстоящих заседаниях. Ознакомление педагогов с поставленными задачами.
Учитель	Обучение детей с ОВЗ по ИУП. Создание в классе толерантной атмосферы. Адаптация рабочей программы по предмету. Создание ситуаций успеха для обучающихся с ОВЗ.	Своевременное обращение к узким специалистам для проведения коррекционной работы. Взаимодействие с родителями (законными представителями)
Классный руководитель	Создание в классе толерантной атмосферы. Включение детей с ОВЗ в Дополнительное образование, в классные и школьные мероприятия. Создание ситуаций успеха для обучающихся с ОВЗ.	Получение информации от учителей о динамике достижений обучающихся с ОВЗ. Информирование учителей о состоянии здоровья обучающихся. Взаимодействие с администрацией и родителями (законными представителями). Предоставление необходимой информации на ППк.
Педагог дополнительного образования	Адаптация программы дополнительного образования. Создание ситуации успеха для обучающихся с ОВЗ. Поддержка толерантных отношений на занятиях.	Информирование классного руководителя о состоянии здоровья обучающихся. Предоставление информации на ППк о динамике обучающихся с ОВЗ
Тьютор	Индивидуальное сопровождение обучающихся с иными ОВЗ. Сбор информации об индивидуальных потребностях детей. Своевременное оказание необходимой помощи.	Своевременное информирование учителей и родителей (законных представителей) о состоянии здоровья обучающихся. Контактирование с родителями (законными представителями) об изменениях в сопровождении детей.

Содержательно-технологический компонент.

Для обеспечения индивидуального образовательного маршрута обучающихся с ОВЗ школа придерживается двух составляющих образовательной деятельности: содержательную и технологическую.

Содержательная часть отражает реализацию АООП:

— для каждого обучающегося с ОВЗ разработана АОП, в которой отражена вся информация по индивидуальному сопровождению в соответствии с требованиями соответствующего ФГОС;

— индивидуальный учебный план обучающихся с ОВЗ содержит инвариантную часть с перечнем обязательных областей и предметов, а также инвариантную, в которой представлен перечень коррекционно-развивающих занятий согласно требованиям ФГОС, рекомендаций ТППК в перечень курсов внеурочной деятельности;

— рабочие программы по предметам и курсам внеурочной деятельности адаптируются под конкретного обучающегося согласно рекомендациям ТППК, решениям ППк, рекомендациям узких специалистов;

— для обучающихся с ОВЗ составлен индивидуальный график коррекционно-развивающих занятий с учителем-логопедом, учителем-дефектологом, педагогом-психологом, учителем коррекционно-развивающих занятий «Развитие речи», «Произношение». Специалисты имеют утвержденные рабочие программы коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ;

— организовано взаимодействие учителей с узкими специалистами по коррекции выявленных во время обучения проблем конкретных обучающихся, после чего обсуждение данных вопросов по динамике достижений выносятся на ППк.

Технологическая часть образовательной деятельности определяет технологии, методы, приёмы, средства обучения, используемые для работы с конкретным обучающимся. Данная информация отражена в рабочих программах, адаптированных под обучающихся с ОВЗ.

Управленческий компонент.

Администрация школы выстраивает работу по развитию инклюзивного образования согласованно, ведя коллектив к достижению поставленных целей, своевременно обмениваясь информацией, совместно решая проблемы и необходимые задачи, выполняя при этом ряд функций и управленческих действий, принимая необходимые управленческие решения:

Функции управления	Управленческие действия
Анализ	Анализ состояния проблемы на уровне школы.
Целеполагание и планирование	Разработка модели инклюзивного образования. Разработка дорожной карты по реализации модели инклюзивного образования в школе. Разработка алгоритма взаимодействия участников образовательных отношений.
Организация, координация деятельности	Разработка и утверждение нормативно-правовых документов. Оценка образовательной среды в МБОУ СШ № 91 на предмет соответствия требованиям. Внедрение командных форм работы, проведение совещаний, семинаров для учителей и родителей (законных представителей). Организация связей с организациями, способствующими межведомственному взаимодействию по вопросам инклюзивного образования

<p>Методическое сопровождение, мотивация, руководство кадрами</p>	<p>Анализ потребности в кадрах по работе с детьми с ОВЗ. Разработка перспективного плана повышения квалификации педагогических кадров по работе с детьми с ОВЗ. Выявление образовательных дефицитов и оформление заказа на их обучение и повышение квалификации. Разработка и реализация педагогического проекта по направлению «Индивидуальное сопровождение обучающихся с ОВЗ». Мотивация педагогических работников через денежную компенсацию за работу в условиях инклюзивного обучения.</p>
<p>Мониторинг и контроль</p>	<p>Проведение рефлексивно-аналитических, диагностических и мониторинговых процедур, индикаторы измерения результативности которых отражены в рефлексивно- оценочном компоненте.</p>

Рефлексивно-оценочный компонент

Рефлексивно-оценочный компонент модели развития инклюзивного образования обеспечивает комплексную оценку инклюзивного образования в школе и включает проведение рефлексивно-аналитических, диагностических и мониторинговых процедур.

К индикаторам измерения результативности реализации модели инклюзивного образования относятся:

- Наличие и успешное внедрение модели инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ.
- Реализация адаптированных образовательных программ.
- Комплексное психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ.
- Наличие универсальной безбарьерной среды.
- Своевременное повышение квалификации и совершенствование профессиональной компетентности педагогов инклюзивного образования.
- Наличие межведомственного взаимодействия.
- Качественное консультирование участников образовательных отношений по вопросам инклюзивного образования.
- Наличие мониторинга образовательных достижений и динамики развития детей с ОВЗ.

Приобретение детьми позитивного социального опыта; расширение социальных контактов со сверстниками.

Наличие обратной связи с родителями обучающихся с ОВЗ, родителями детей с нормой, педагогическими работниками по вопросам инклюзивного образования и удовлетворенности созданными условиями.

Участие педагогов школы в методических мероприятиях по инклюзивному образованию детей с ОВЗ.

Реализация педагогического проекта по направлению «Инклюзивное образование».
 Обмен опытом по развитию инклюзивного образования на уровне города и края.

Критерии (индикаторы, показатели) эффективности модели:

1. Результаты мониторинга образовательных достижений и динамики развития детей с ОВЗ.
2. Приобретение детьми с ОВЗ позитивного социального опыта. Расширение социальных контактов со сверстниками.

3. Результаты опросов, тестирования, анкетирования родителей детей с ОВЗ, родителей детей без ОВЗ, педагогов.
4. Повышение рейтинга учреждения.

Результаты:

- Разработана система программно-методического, нормативного и информационного обеспечения процессов обучения, коррекции, компенсации и реабилитации.
- Применяются различные формы альтернативного обучения, комплексного сопровождения всех учащихся .
- Все учащиеся получают документ об образовании, продолжают обучения в учреждениях начального и среднего профессионального образования, успешно адаптируются в социуме, становятся полноценными его членами.

Вывод:

Предлагаемые варианты интеграции позволяют подобрать для каждого ребенка с ОВЗ доступную и полезную для него модель, сохранив во всех случаях специализированную психолого-педагогическую помощь. Условия, созданные для обучения таких детей, позволят им окончить основную школу, получить документ об образовании и продолжить обучение в учреждениях начального и среднего профессионального образования.

