

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 91»
660073, г.Красноярск, ул.Устиновича,40,
телефон/факс(8391) 224-42-24,224-39-24 e-mail: school91@krsnet.ru

Согласовано
на Управляющем совете
МБОУ СШ №91
Протокол № 2
от 29.08.2019г.



Утверждаю:
Директор школы
МБОУ СШ №91
А.Б. Астахов
Приказ № 222
От 02.09.2019г.

ПОЛОЖЕНИЕ

о системе оценивания знаний и достижений обучающихся с ограниченными возможностями здоровья МБОУ СШ №91

1. Общие положения

1.1. Положение о системе оценивания знаний и достижений обучающихся (далее- Положение) МБОУ СШ №91(далее – школа) регламентирует соответствия уровня полученных знаний обучающихся с различной степенью тяжести дефекта требованиям образовательных программ, умения их применять в практической деятельности, необходимой для социальной адаптации и интеграции данной категории детей в общество. Положение является локальным актом школы.

1.2. Положение разработано на основе и в соответствии с требованиями:

- Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ,
- Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 №1598 « Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»,
- Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 №1599 « Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями)»,
- СанПин 2.4.2.3286-15 « Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015г.№26
- Устава школы.

1.3. Положение разработано с целью:

- регламентировать порядок оценивания знаний и достижений в освоении образовательных программ обучающихся с ОВЗ в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

1.4. Для достижения цели Положения призвано решить следующие **задачи**:

- установить единые требования к оценке достижений обучающихся и выставлению отметок (единую « оценочную политику») в ходе текущего контроля успеваемости и при проведении промежуточной аттестации;
- отслеживать продвижение обучающихся в своем развитии;
- определить содержание, порядок ,формы и сроки проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с ОВЗ;
- использовать результаты промежуточной аттестации обучающихся для эффективного управления учебным процессом.

1.5. В целях преодоления несоответствия между требованиями к процессу обучения по образовательным программам определенной ступени и реальными возможностями ребенка, связанными со структурой дефекта, необходимо использовать адресную методику оценки знаний и продвижения обучающихся по категориям:

- для глухих обучающихся ФГОС ОВЗ, вариант 1.1,1.2,1.3,1.4.);
- для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (ФГОС ОВЗ , вариант 2.2,2.1, 2.3);
- для слепых обучающихся (ФГОС ОВЗ , вариант 3.1,3.2,3.3,3.4);
- для слабовидящих обучающихся (ФГОС ОВЗ , вариант 4.1,4.2,4.3);
- для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (ФГОС ОВЗ , вариант 5.1,5.2);
- для обучающихся с нарушением опорно- двигательного аппарата(ФГОС ОВЗ , вариант 6.1,6.2,6.3,6.4);
- для обучающихся с задержкой психического развития (ФГОС ОВЗ , вариант 7.1,7.2);
- для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (ФГОС ОВЗ , вариант 8.1,8.2,8.3,8.4);
- с легкой умственной отсталостью (ФГОС УО , вариант 1);
- с умеренной (средней , тяжелой) умственной отсталостью (ФГОС УО, вариант 2);
- со сложной структурой дефекта;
- дети с иными ограниченными возможностями здоровья , требующие создания специальных условий.

1.6 При планировании предполагаемых результатов по освоению рабочих программ по предметам педагогам необходимо учитывать рекомендации ИПРА(для инвалидов),ПМПК, где указаны нозология и вариант АООП, которые определяют уровень потенциальных возможностей каждого обучающегося.

Использовать определённые критерии оценивания знаний по предметам и успешности его продвижения с учетом перечисленных документов.

2. Формы и процедуры оценивания обучающихся с ОВЗ.

2.1. Все мероприятия по оценке качества образования в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации проводятся согласно годовому учебному плану школы по графику, утвержденному директором.

2.2. Текущее оценивание обучающихся осуществляется на уроках в форме устных и письменных опросов, проверочных работ.

2.3. Рабочие тетради ежедневно проверяются, оцениваются все письменные работы. В рабочих тетрадях введётся систематическая работа над ошибками. При оценке учебных действий необходимо учитывать индивидуальные особенности интеллектуального развития обучающихся, состояния их эмоционально-волевой сферы. Ученику с низким уровнем потенциальных возможностей можно предлагать более легкие варианты. При оценке письменных работ обучающихся, страдающих глубоким расстройством моторики, не следует снижать оценку за плохой почерк, неаккуратность письма, качество записей и чертежей. К ученикам с нарушением эмоционально – волевой сферы рекомендуется применять дополнительные стимулирующие приемы (давать задания поэтапно, поощрять и одобрять обучающихся в ходе выполнения работы и т. п.)

2.4. В один учебный день в одном классе допустимо проводить только одну письменную контрольную работу, а в течение учебной недели – более двух. Не рекомендуется проводить контрольные работы в первый день четверти, первый и последний дни недели.

2.5. Промежуточное оценивание качества индивидуальных образовательных достижений включает в себя:

- контрольные работы по темам;
- четвертные оценки;
- административные мониторинговые исследования;
- мониторинговые исследования качества знаний обучающихся в рамках регионального контроля качества образования;

2.6.Итоговая оценка знаний, умений и навыков выставляется за учебный год.

Основанием для выставления итоговой оценки знаний по предметам служат четвертные оценки, как совокупные результаты устных опросов, текущих и итоговых контрольных работ, наблюдения учителя за повседневной работой ученика.

2.7.Годовые отметки по всем предметам учебного плана выставляются в личное дело обучающегося и являются основанием для его перевода в следующий класс или направлением обучающегося на повторное прохождение ПМПК.

3.Критерии оценивания успешности продвижения обучающихся с ОВЗ.

(I, II, III, IV вариант нозологии ФГОС ОВЗ)

3.1. При выставлении оценок обучающимся с ОВЗ должны учитываться индивидуальные особенности развития процессов познавательной деятельности. Оценки являются показателем успешности продвижения школьников по отношению к самим себе. Оценка также играет роль стимулирующего фактора, поэтому допустимо работу некоторых учеников оценивать более высоким баллом.

3.2. В 1 классе система оценивания – безотметочная. Результат продвижения первоклассников определяется на основе анализа их продуктивной деятельности: поделок, рисунков, уровня формирования учебных навыков, речи – 1 раз в четверть.

3.3. Оценка обучающихся 2-9 классов школы по всем учебным предметам, за исключением коррекционного блока, осуществляется по пятибалльной системе (с изменением шкалой оценивания) по каждому предмету:

«5»-отлично,

«4»-хорошо,

«3»-удовлетворительно,

«2»-неудовлетворительно. Эта отметка может выставиться в тетради за небрежное выполнение задания, а также педагогом в устной форме, как метод воспитательного воздействия на ребенка.

«1» -не ставится

3.4. Устный опрос является одним из методов учета знаний, умений и навыков обучающихся по адаптированной образовательной программе. При оценивании устных ответов по учебным предметам образовательного цикла(география, история, экология, обществознание и др.) принимаются во внимание:

-правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;

- полнота ответа;

-умение практически применять свои знания,

- последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Критерии оценивания устных ответов являются общими для всех предметов.

Оценка «5» ставится обучающемуся, если он: обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя сформулировать, обосновать самостоятельно ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности и исправляет их с помощью учителя; допускает аграмматизмы в речи.

Оценка «3» ставится, если обучающийся частично понимает тему, излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок в речи, не способен самостоятельно применять знания, нуждается постоянно помощи учителя.

Оценка «2» может выставляться в устной форме, как метод воспитательного воздействия на ребенка.

Обучающимся по II, III или IV варианту оценка «2» не ставится в журнал(или см.п.3.4.)

«1» -не ставится

3.5. При оценки письменных работ по предмету **« русский язык» и «письмо и развитие речи»** следует руководствоваться следующими нормами:

2-4 классы- оценка «5» ставится за работу без ошибок;

- оценка «4» ставится за работу с одной –тремя ошибками;

- оценка «3» ставится за работу с четырьмя – шестью ошибками;

- оценка «2» может выставляться за небрежное выполнение задания в тетради, как метод воспитательного воздействия на ребенка;

- «1» -не ставится.

5-9 классы

- оценка «5» ставится за работу без ошибок;

- оценка «4» ставится за работу с одной –тремя ошибками;

- оценка «3» ставится за работу с четырьмя – шестью ошибками;

- оценка «2» может выставляться за небрежное выполнение задания в тетради, как метод воспитательного воздействия на ребенка;

- «1» -не ставится.

3.5.1. В письменных работах не учитывается 1-2 исправления.

Наличие трех исправлений на изученное правило соответствует одной орфографической ошибке. Ошибки на не пройденные правила правописания не учитываются.

а) За одну ошибку в диктанте считается: повторение ошибок в одном и том же слове (например, в слове « лыжи» дважды написано на конце «ы»).Если же подобная ошибка на это правило встречается в другом слове, она учитывается;

б) Две негрубые ошибки: повторение в слове одной и той же буквы; недописывные слов;

пропуск одной части слова при переносе; повторное написание одного и того же слова в предложении.

3.5.2. Ошибки, обусловленные тяжелым нарушением речи и письма, следует рассматривать индивидуально для каждого ученика. Специфическими для них ошибками являются замена согласных, искажение звукобуквенного состава слов (пропуски, перестановка, добавления, недописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слов). При выставлении оценки все однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

3.5.3. При небрежном выполнении письменных работ, большом количестве исправлений, искажений в начертании букв и их соединений оценка снижается на один балл, если это не связано с нарушением моторики у детей.

3.5.4. Дети, которые занимаются с логопедом, не освобождаются от написания контрольных диктантов в классе. Оцениваются такие работы в зависимости от индивидуальных успехов обучающихся.

3.5.5. При грамматическом разборе следует руководствоваться следующими правилами:

- оценка «5» ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает 1-2 исправления;

- оценка «4» ставится, если ученик в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя и допускает 2-3 ошибки;

- оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4-5 ошибок или не справляется с одним из заданий;

- Обучающимся по II, III или IV варианту оценка «2» не ставится в журнал

- оценка «1» - не ставится.

3.5.6. В числе видов грамматического разбора следует использовать задания на опознание орфограмм, определение частей слова. Частей речи, членов предложения на основе установления связи слов в предложении, конструирование предложений, классификацию слов по грамматическим признакам. Содержание грамматических заданий должно быть связано с грамматико-орфографическим материалом, изученным не только в данном классе, но и в предыдущих.

3.5.7. Контрольные работы могут состоять из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического разбора и комбинированного вида работ.

3.5.8. Текст диктанта может быть связанным или состоять из отдельных предложений.

Следует избегать включения в текст диктанта слов на правила, которые в данном классе еще не изучались. Если такие слова включаются, их нужно записать на доске или проговорить, выделить орфограмму. По содержанию и конструкции предложений тексты должны быть понятными обучающимся коррекционной школы. Контрольные диктанты должны содержать 2-3 орфограммы на каждое проверяемое правило. Количество орфограмм должно составлять не менее 50% от числа слов текста. Учету подлежат все слова, в том числе предлоги, союзы, частицы.

Примерный объем текстов контрольных работ:

1 класс-8-10 слов (на конец года)

2 класс- в начале года-10-12 слов, в конце года 16-18 слов.

3 класс-20-25 слов.

4 класс-30-35 слов.

5 класс-45-50 слов

6-7 класс-65-70 слов.

8-9 класс- 75-80 слов.

3.6. Знания, умения и навыки по математике оцениваются по результатам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, текущих и итоговых письменных работ. При оценке

письменных работ используются нормы оценок письменных контрольных работ, при этом учитывается уровень самостоятельности ученика, особенности его развития.

3.6.1. По своему содержанию письменные контрольные работы могут быть однородными (только задачи, только примеры, только построение геометрических фигур и т. д.) либо комбинированными.

3.6.2. Объем контрольной работы должен быть таким, чтобы на её выполнение требовалось: во 2-3 классах - 25-40 минут. В 4-9 классах 35-40 минут, причем за указанное время обучающиеся не только должны выполнить работу, но и проверить её.

3.6.3. В комбинированную контрольную работу могут быть включены 1-3 простые задачи или 1-3 простые задачи и составная (начиная со 2 класса) или 2 составные задачи, примеры в одно и несколько действий (в том числе и на порядок действий, начиная с 3 класса), математический диктант, сравнение чисел, и математических выражений, вычислительные, измерительные задачи или другие геометрические задания.

3.6.4. При оценке письменных работ обучающихся по математике грубыми ошибками следует считать: неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения алгоритма, неправильное решение задачи, неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур по образцу. Негрубыми ошибками считаются ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение формулировки вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей, небольшая неточность в измерении и черчении.

3.6.5. Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые используются на уроках математики (названия компонентов и результатов действий, величин и т. д.)

При оценке комбинированных работ:

- оценка «5» ставится, если вся работа выполнена без ошибок;
- оценка «4» ставится, если в работе имеются 2-3 негрубые ошибки;
- оценка «3» ставится, если задача решена с помощью и правильно выполнена часть других заданий;
- оценка «2» может выставляться за небрежное выполнение задания в тетради, как метод воспитательного воздействия на ребенка;
- оценка «1» - не ставится.

3.6.6. При решении работ, состоящих из примеров и других заданий, в которых не предусматривается решение задач:

- оценка «5» ставится, если вся работа выполнена без ошибок;
- оценка «4» ставится, если в работе имеются 1-2 негрубые ошибки;
- оценка «3» ставится, если в работе допущены 1-2 грубые ошибки или 3-4 негрубые;
- оценка «2» может выставляться за небрежное выполнение задания в тетради, как метод воспитательного воздействия на ребенка;
- оценка «1» - не ставится.

3.6.7. При оценке работ, состоящих только из задач с геометрическим содержанием (решение задач на вычисление градусной меры углов.. задач на измерение и построение и др. площадей . объемов и т. д.).

- оценка «5» ставится, если все задачи решены правильно;
- оценка «4» ставится, если допущены 1-2 негрубые ошибки при решении задач на вычисление или измерение, построение выполнено недостаточно точно;
- оценка «3» ставится, если не решена одна из двух –трех задач на вычисление, если при измерении допущены небольшие неточности; построение выполнено правильно, но допущены ошибки при размещении чертежей на листе бумаги. А также при обозначении геометрических фигур буквами;
- оценка «2» может выставляться за небрежное выполнение задания в тетради, как метод воспитательного воздействия на ребенка;

- оценка «1» -не ставится.

3.7.Проверка навыков чтения проводится на основе повседневных наблюдений за чтением и пониманием прочитанного по текстам учебника. При оценке принимается во внимание успешность овладения обучающимися техникой чтения (правильность, беглость и выразительность)и содержанием соответствий с программными требованиями по каждому году обучения.

3.7.1.Оценка выставляется на основе специального опроса по чтению, пересказу или комбинированного опроса.

Текущая проверка и оценка знаний может также проводиться с целью выявления отдельных умений и навыков по чтению.

3.7.2.При проверке техники чтения рекомендуется подбирать незнакомые, но доступные тексты.

Нормативы техники чтения (кол-во слов в минуту) на полугодие и конец года для обучающихся с ОВЗ

Класс	II вариант (без нарушения произношения слов/мин)	III вариант(незначительные речевые нарушения слов/мин)	IV
1	8-10	5	Проводится с учетом индивидуальных особенностей и потенциальных возможностей обучающегося ,отслеживается динамика относительно самого ребенка(учитываются буквы, слоги, отдельные слова)
2	15-20	10-15	
3	25-30	15-25	
4	35-40	30-35	
5	45-60	40-50	
6	60-65	55-60	
7	70-80	60-70	
8	80-90	70-80	
9	90-100	80-90	

3.7.3.В начале учебного года техника чтения проверяется по текстам , объём которых соответствует объёму текстов предыдущего года. Задача проверки техники чтения заключается . прежде всего , в выявлении продвижения каждого ученика, причин испытываемых затруднений для оказания индивидуальной коррекционной помощи.

2 класс

Оценка « 5» ставится обучающемуся если он: читает по слогам (с переходом к концу года на чтение целыми словами) правильно с одной –двумя самостоятельно исправленными ошибками короткие тексты: соблюдает синтаксические паузы; отвечает на вопросы по содержанию прочитанного; может пересказать прочитанное с незначительной помощью(полно, правильно, последовательно).

Оценка « 4» ставится обучающемуся если он: читает по слогам, затрудняясь читать целиком даже легкие слова ;допускает одну ошибки при чтении и соблюдении синтаксических пауз; допускает неточности в ответах на вопросы и при пересказе содержания , но исправляет их с помощью учителя.

Оценка « 3» ставится обучающемуся если он: затрудняется в чтении по слогам трудных слов; допускает три-четыре ошибки при чтении и соблюдении синтаксических пауз; отвечает на вопросы односложно и испытывает трудности при пересказе содержания.

Оценки «2», «1» не ставятся.

3-4 классы:

Оценка «5» ставится обучающемуся если он: читает целыми словами правильно, с одной-двумя самостоятельно исправленными ошибками; читает выразительно, с соблюдением синтаксических и смысловых пауз, в 4 классе – логических ударений; отвечает на вопросы и может передать содержание прочитанного полно, правильно, последовательно с незначительной помощью;

Оценка «4» ставится обучающемуся если он: читает целыми словами, некоторые трудные слова – по слогам; допускает одну-две ошибки при чтении, соблюдении смысловых пауз, в 4 классе – логических ударений; допускает неточности в ответах на вопросы и при пересказе содержания, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя;

Оценка «3» ставится обучающемуся если он: читает, в основном, целыми словами, трудные слова – по слогам; допускает три-четыре ошибки при чтении, соблюдение синтаксических и смысловых пауз, в 4 классе – логических ударений; отвечает на вопросы односложно и способен пересказать содержание прочитанного с помощью учителя;

Оценки «2», «1» не ставятся.

5-9 классы:

Оценка «5» ставится обучающемуся если он: читает правильно, бегло (согласно индивидуальному темпу чтения), выразительно с соблюдением норм литературного произношения; способен выделить с незначительной помощью учителя основную мысль произведения или части рассказа; делить текст на части и озаглавливать и; называет главных действующих лиц произведения, характеризует их поступки; отвечает на вопросы и передает по плану содержание прочитанного полно, правильно, последовательно;

Оценка «4» ставится обучающемуся если он читает, в основном, правильно, выразительно, бегло (согласно индивидуальному темпу чтения); допускает одну-две ошибки при чтении, допускает неточности в выделении основной мысли произведения или части рассказа; называет главных действующих лиц произведения, характеризует их поступки с помощью учителя; допускает незначительные неточности в ответах на вопросы и при передаче содержания;

Оценка «3» ставится обучающемуся, если он читает по слогам, недостаточно правильно, выразительно; допускает ошибки при чтении, не соблюдает паузы, знаки препинания, допускает ошибки в постановке логических ударений; выделяет основную мысль произведения или части рассказа только с помощью учителя; затрудняется назвать главных действующих лиц произведения, характеризовать их поступки; отвечает на вопросы и пересказывает неполно, непоследовательно, допускает искажение воспроизведения.

Оценки «2», «1» не ставятся.

3.8. Оценка результатов по предмету «Технология» в начальной школе (2-4 классы) ставится учителями начальных классов с учетом индивидуальных возможностей каждого обучающегося. Оценивание обучающихся основной школы (5-9 классы) осуществляется учителями технологии.

3.8.1. Учитель самостоятельно определяет контрольные работы для обучающихся, с учетом отработанного материала программы, возможностей конкретного учащегося, готовит необходимый материал и инструмент для промежуточной аттестации, теоретические вопросы.

3.8.2. Оценка ученику по технологии при промежуточной аттестации во 2-8 классах выставляется на основе двух оценок: за устный ответ (теоретические сведения) и практическую работу.

3.8.3. Критерии оценки обучающихся по предмету «Технология».

Оценка «5» ставится, если обучающийся применяет полученные знания при выполнении практической работы и может выполнить ее используя план или образец, а также проанализировать и оценить качество своей работы;

Оценка «4» ставится, если обучающийся при выполнении трудовых заданий испытывает незначительные трудности и использует помощь учителя при поэтапном выполнении практического задания и его анализа;

Оценка «3» ставится, если обучающийся может выполнить избирательно задание по аналогии и при различных видах помощи; не имеет способности обобщить и проанализировать своей работы.

Оценки «2», «1» не ставятся.

3.9. При оценивании успеваемости по **физической культуре** учитываются индивидуальные возможности обучающихся, согласно заключению врача: уровень физического развития и психического, двигательные возможности.

3.9.1. Главными требованиями при оценивании умений и навыков является выполнение изучаемых упражнений, при этом учитывается:

- как ученик овладел основами двигательных навыков;
- как проявил себя при выполнении, старался ли достичь желаемого результата;
- как понимает и объясняет разучиваемое упражнение;
- как пользуется предлагаемой помощью и улучшается ли при этом качество выполнения;
- как относится к урокам;
- каков его внешний вид;
- соблюдает ли дисциплину.

Последние два требования не влияют на итоговую оценку, но учитель должен напоминать об этом обучающимся.

3.9.2. Критерии оценки по предмету физической культуры:

Оценка «5» ставится, если учебный материал урока обучающийся усваивает и выполняет физические упражнения с незначительной организующей помощью учителя; темп деятельности сохраняется до конца урока на среднем уровне.

Оценка «4» ставится, если учебный материал урока обучающийся усваивает частично, с помощью учителя, выполняет физические упражнения с незначительными ошибками и искажениями, но при этом наблюдается стремление к самостоятельности; темп деятельности средний, но к концу урока снижается.

Оценка «3» ставится, если учебный материал урока обучающийся усваивает избирательно и частично, выполняет физические упражнения механически и только с помощью учителя, темп деятельности на низком уровне.

Оценка «2» может выставляться в устной форме, как метод воспитательного воздействия на ребенка, в журнал не ставится.

Оценка «1» не ставится.

3.10. Музыкальное обучение и воспитание обучающихся с ОВЗ – это педагогический процесс, являющийся составной частью коррекционного-развивающего образовательного процесса, цель которого – формирование музыкальной культуры, как совокупности качеств музыкального сознания, деятельности, отношений, коррекция и предупреждение вторичных отклонений в развитии.

3.10.1 Критерии оценивания обучающихся по учебному предмету «Музыка»:

Оценка «5» ставится, если обучающийся проявляет устойчивый интерес к предмету, знает основные музыкальные инструменты, способен различать изученные жанры музыкальных произведений, воспроизводить музыкальные звуки и тексты песен, самостоятельно исполнять знакомые песни; отвечать на вопросы о прослушанных произведениях.

Оценка «4» ставится, если обучающийся проявляет интерес к предмету, знает основные музыкальные инструменты, способен с помощью различать изученные жанры музыкальных произведений, принимает участие в хоровом пении, отвечать на вопросы о прослушанных произведениях с незначительной помощью.

Оценка «3» ставится, если обучающийся эмоционально реагирует на знакомые музыкальные произведения, узнает основные музыкальные инструменты, запоминает

простейшие мелодии и исполняет их, способен сотрудничать со сверстниками в процессе совместных художественно-эстетических видов деятельности.

Оценки «2», «1» не ставятся.

3.11. Оценка обучающихся по предмету «Изобразительное искусство»

Предмет «Изобразительное искусство» решает задачи приобщения обучающихся с ОВЗ к творческому социально значимому труду, использование изобразительной деятельности как средства компенсаторного развития детей с нарушением процессов познавательной деятельности на всех этапах обучения в школе.

3.11.1. Критерии оценки обучающихся по предмету «Изобразительное искусство»:

Оценка «5» ставится, если обучающийся самостоятельно располагает лист бумаги в зависимости от пространственного расположения изображаемого; от руки изображает предметы разной формы, используя при этом незначительную помощь; различает цвета и их оттенки; называет основные жанры живописи; умеет пользоваться инструментами для рисования; анализирует свой рисунок, сравнивая его с изображенным предметом, исправляет неточности; способен видеть, чувствовать и изображать красоту окружающего мира.

Оценка «4» ставится, если обучающийся располагает лист бумаги в зависимости от пространственного расположения изображаемого с опорой на наглядность; от руки изображает предметы разной геометрической формы, используя при этом незначительную помощь; различает цвета и их оттенки; называет основные жанры живописи; умеет пользоваться инструментами для рисования; анализирует свой рисунок, сравнивая его с изображенным предметом, исправляет неточности с помощью учителя; способен видеть, чувствовать красоту окружающего мира.

Оценка «3» ставится, если обучающийся способен ориентироваться на листе бумаги по образцу; рисовать, обводить изображения по опорным точкам, по трафарету; по шаблону; умеет пользоваться основными инструментами для рисования избирательно; различать основные цвета и соотносить их с образцом.

Оценки «2», «1» не ставятся.

4. Заключение.

4.1. На основании итоговых оценок обучающийся с ОВЗ по решению педагогического совета переводится в следующий класс.

4.2. При условии, если обучающийся с ОВЗ не усваивает по каким-либо предметам адаптированную образовательную программу рекомендуемого варианта, ему по этим предметам выставляется оценка «2» и рекомендуется повторное прохождение ПМПК с целью определения специальных условий (категории, варианта категории АООП) для успешного усвоения образовательной программы.