

муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Средняя школа № 91»

(МАОУ СШ № 91)

660073, г. Красноярск, ул. Устиновича – 40,

тел/факс 8(391) 224 42 24, 224 39 24 E-mail:sch91@mailkrsk.ru

ОГРН 1022402472663 ИНН/КПП 2465006538/246501001



УТВЕРЖДАЮ:

Директор МАОУ СШ № 91

Астахов А.Б.

Приказ № 222 от 31.08.24г.

Программа оказания психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и/или инвалидностью; одаренным детям; детям участников СВО)

2024 – 2025 учебный год

## Пояснительная записка

Психолого-педагогическое сопровождение - это система профессиональной деятельности педагога-психолога, направленная на создание оптимальных условий для успешного обучения, развития и социализации ребенка. Основные усилия в рамках сопровождения должны быть направлены на обеспечение успешной социализации, сохранение и укрепление здоровья учащихся, предупреждение отклонений в их развитии. Важным остается психологическое сопровождение образовательного процесса, профессионального самоопределения, а также создание комфортной, эмоционально благоприятной атмосферы в классах, педагогическом коллективе. Данная программа направлена на оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и/ или инвалидностью; одаренным детям).

Программа оказания психолого- педагогической помощи составлена на основании:

- Конвенции о правах ребёнка.
- Конвенции о правах инвалидов от 13.12.2006г.
- Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012).

Основные принципы психолого-педагогического сопровождения:

- приоритет интересов сопровождаемого.
- непрерывность и целенаправленность сопровождения.
- систематичность и гибкость сопровождения.
- преемственность сопровождения на разных уровнях образования.
- принцип сетевого взаимодействия.

Основные направления психолого-педагогического сопровождения:

- диагностика,
- психокоррекционная и развивающая работа с детьми,
- консультирование и просвещение субъектов образовательного процесса,
- профилактическая деятельность.

## Дети, испытывающие трудности в обучении

Психолого-педагогическое сопровождение учащихся с высоким риском школьной неуспешности рассматривается как особый вид помощи (или поддержки) учащихся. Первичные причины, приводящие, в конечном итоге, к школьной неуспешности, могут быть различными. Наиболее распространенной предпосылкой служит недостаточная подготовленность ребенка к школе, приводящая к затруднениям с первых дней обучения. Нередко причиной первых неудач становится задержка психического развития (нарушение обучаемости). В некоторых случаях «слабым звеном» оказываются завышенные ожидания родителей. Возможен вариант, когда первоисточником школьной неуспешности является повышенная тревожность ребенка, сформировавшаяся под влиянием семейных конфликтов или неправильного стиля воспитания. Вызванная этим общая неуверенность в себе, склонность панически реагировать на любые трудности переносится позже и на школьную жизнь. Независимо от исходной причины развитие школьной неуспешности протекает примерно одинаково. В конечном итоге во всех случаях наблюдается сочетание низких достижений, резко повышенной тревожности, неуверенности в себе и низкой оценки ребенка окружающими (родителями, учителями). Создание психолого-педагогических условий, обеспечивающих комфортное положительное эмоциональное обучение и творческое развитие каждого ребенка от момента его поступления в школу и до ее окончания, является одной из основных задач психологической службы образовательного учреждения.

### План мероприятий по сопровождению обучающихся, испытывающих трудности в обучении в МАОУ СШ №91 на 2024 – 2025 учебный год

№ п / п	Мероприятия	Сроки проведения	Форма проведения	Ответственные	Форма отчетности
<b>Диагностические, экспертиза</b>					
1	Стартовая диагностика готовности к школьному обучению учащихся 1-х классов	Сентябрь-октябрь	Групповая диагностика	Педагог-психолог Классный руководитель	Карта развития Аналитическая справка
2	Диагностика особенностей процесса адаптации учащихся 1-х, 5-х, 10-х классов	Сентябрь-октябрь			
3	Мониторинг УУД учащихся	В течение года	Групповая диагностика	Педагог-психолог Педагоги	Аналитическая справка Отчет
4	Диагностика готовности к переходу в среднее звено	Апрель-май	Групповая диагностика	Педагог-психолог Педагоги	Аналитическая справка
5	Мониторинг успеваемости учащихся и посещаемости занятий, осуществление контроля. Трудностей в усвоении образовательной программы	В течение года	Мониторинг Заседания ППк	Зам. Директора по УВР Учителя-предметники Классный руководитель Члены ППк	Отчеты Протоколы
6	Индивидуальная диагностика. Сбор анамнеза, сведений об успеваемости	В течение года	Индивидуальная диагностика Мониторинг успеваемости	Узкие специалисты Классный руководитель Соц педагог Родители Педагоги-предметники	
7	Диагностика динамики развития обучающегося				
8	Анализ диагностической информации, сведений об обучающемся. Составление маршрута сопровождения по оказанию психолого-	В течение года	Разработка индивидуально программ, заседание ППк	Узкие специалисты Классный руководитель Педагоги-предметники	Индивидуальная программа

	педагогической помощи и определения эффективности проделанной работы			Председатель ППк Соц педагог	
<b>Коррекционно-развивающие и обучающие занятия</b>					
9	Проведение подгрупповых и индивидуальных обучающих и коррекционно-развивающих занятий	В течение года	Занятия в соответствии с расписанием	Узкие специалисты Педагоги	Журнал учета видов работы
10	Отработка неувоенных тем на уроках, дополнительных занятиях, индивидуальных консультациях		Занятия в соответствии с расписанием	Педагоги-предметники	график консультаций, дополнительных занятий Отчет
11	Составление рекомендаций для родителей по результатам диагностики и работы по сопровождению обучающегося		Заседания ППк	Узкие специалисты Педагоги-предметники Соц.педагог Классный руководитель Руководитель ППк	Коллегиальные заключения ППк Папка классного руководителя Индивидуальная программа
12	Проведение занятий в рамках внеурочной деятельности	По расписанию занятий	Доп.занятия	Педагоги	Журнал занятий
13	Проведение занятий в рамках кружковой деятельности		Доп.занятия	Педагоги	Журнал занятий
<b>Консультационные</b>					
14	Составление рекомендаций для педагогов и родителей по результатам диагностики и работы по сопровождению	В течение года	Консилиум Индивидуальная беседа Совет по профилактике ШМО	Узкие специалисты Педагоги Соц. Педагог Руководители МО	Коллегиальное заключение ППк Заключения узких специалистов Протоколы консультаций и заседаний совета по профилактике
15	Индивидуальные консультации с педагогами и родителями		Индивидуальная беседа Родительские собрания	Узкие специалисты Кл. руководитель Соц. Педагог Педагог-психолог	Протоколы Конспекты мероприятий, раздаточный материал
16	Групповые и индивидуальные консультации для родителей на темы: <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Особенности развития детей с трудностями в обучении»</li> <li>• «Первые итоги адаптации. Рекомендации психолога» (1-е, 5-е, 10-е классы)</li> <li>• «Итоги готовности к переходу в среднее звено» (4-е классы)</li> </ul>	Декабрь Ноябрь Апрель	Родительские собрания	Педагог-психолог	Журнал консультаций
<b>Профилактические и просветительские</b>					
17	Выступления на ШМО классных руководителей по темам «Особенности работы с детьми, испытывающими трудности в обучении. Методы и приемы»	В течение года по плану МО классных руководителей	Заседание ШМО	Зам. директора по УВР Руководители МО	Протоколы
18	Вовлечение семей в мероприятия с целью гармонизации детско-родительских отношений	В течение года	Мероприятия школьного, районного, городского уровней	Узкие специалисты Руководители МО	Конспекты мероприятий, раздаточный материал Протоколы
19	Профилактические беседы с обучающимися, испытывающими трудности в обучении		Заседание	Члены Совета по профилактике	Протоколы заседаний
20	Внутришкольные мероприятия по плану воспитательной работы		Квизы, акции, конкурсы и т.д.	Классный руководитель Педагоги-	Справки, грамоты

				организаторы Педагог-психолог	
2 1	Мероприятия в рамках межведомственного взаимодействия, в т.ч. профориентационные (техникумы)		День открытых дверей, мастер-классы и т.п.	Педагог-психолог Педагог-организаторы	Справки, грамоты
2 2	Психологическая поддержка учащихся 1-х, 5-х, 10-х классов на этапе адаптации	Сентябрь-декабрь	Классные часы, беседы, развивающие занятия, акции, мероприятия и др.	Педагог-психолог Педагог-организаторы	Конспекты мероприятий, раздаточный материал Протоколы

**Ожидаемые результаты:** комплекс мероприятий позволит установить факторы и условия успешного обучения, показать взаимосвязь развития психических функций и успеваемости, прогнозировать и предупреждать школьные проблемы и трудности, оказывать эффективную психолого-педагогическую помощь и поддержку учащимся, родителям (их законным представителям), педагогам. Комплекс мероприятий способствует: достижению обучающимися с рисками учебной неуспешности результатов освоения образовательной программы; формированию «универсальных учебных действий», обеспечивающих «умение учиться», способностей личности к саморазвитию и самосовершенствованию; формированию успешной социально-психологической адаптации детей с высокими рисками неуспешности в обучении в образовательной среде, социуме. Одним из важнейших условий достижения данного результата является равноправное сотрудничество учителей и педагога - психолога.

## ДЕТИ, НАХОДЯЩИЕСЯ В ТРУДНОЙ ЖИЗНЕННОЙ СИТУАЦИИ

Определение понятия «трудная жизненная ситуация» дано в статье 3 Федерального закона от 10.12.1995 № 195-ФЗ «Об основах социального обслуживания населения в Российской Федерации».

**Трудная жизненная ситуация** – это ситуация, объективно нарушающая жизнедеятельность гражданина (инвалидность, неспособность к самообслуживанию в связи с преклонным возрастом, болезнью, сиротство, безнадзорность, малообеспеченность, безработица, отсутствие определенного места жительства, конфликты и жестокое обращение в семье, одиночество и тому подобное), которую он не может преодолеть самостоятельно.

В статье 1 Федерального закона Российской Федерации от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ

«Об основных гарантиях прав ребенка Российской Федерации» сформулированы типичные трудные жизненные ситуации для ребенка.

- дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации;
- дети, оставшиеся без попечения родителей;
- дети - инвалиды;
- дети, имеющие недостатки в психическом и (или) физическом развитии;
- дети-жертвы вооруженных межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий;
- дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев;
- дети, оказавшиеся в экстремальных условиях;
- дети – жертвы насилия;
- дети, отбывающие наказание в виде лишения свободы в воспитательных колониях;
- дети, находящиеся в специальных учебно - воспитательных учреждениях;
- дети, проживающие в малоимущих семьях;
- дети с отклонениями в поведении;
- 

дети, жизнедеятельность которых объективно нарушена в результате сложившихся обстоятельств и которые не могут преодолеть данные обстоятельства самостоятельно или с помощью семьи.

В соответствии с данными определениями трудную жизненную ситуацию ребенка могут подтвердить следующие документы:

- Ходатайства, справки, заключения органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, подтверждающие, что жизнедеятельность ребенка объективно нарушена в результате сложившихся обстоятельств, и они не могут быть преодолены самостоятельно или с помощью семьи.

- Справка федерального учреждения медико-социальной экспертизы об установлении инвалидности ребенка.

- Медицинская справка о состоянии здоровья ребенка.

- Справка органов Федеральной миграционной службы о наличии у ребенка статуса беженца или вынужденного переселенца и/или членов его семьи.

- Справка органов социальной защиты населения о проживании ребенка в малоимущей семье.

- Иные документы, подтверждающие нахождение ребенка в трудной жизненной ситуации.

**Социально-экономические проблемы** – это проблемы, связанные с уровнем жизни семьи, её бюджетом, удельным весом в структуре общества малообеспеченных семей и семей, живущих ниже черты бедности, с специфическими потребностями многодетных и молодых семей, государственной системой материальной помощи.

**Социально-бытовые проблемы** связаны с обеспечением семей жильём, с условиями проживания, а также потребительским бюджетом средней семьи, удельным весом в структуре общества малообеспеченных семей и семей, живущих ниже черты бедности, с материальными трудностями многодетных и молодых семей, государственной системы помощи малообеспеченным семьям.

**Социально-психологические проблемы.** Это самый широкий спектр проблем. Они связаны со знакомством, выбором брачного партнёра и далее - брачно-семейной адаптацией, согласованием семейных внутрисемейных ролей, личностной автономией и самоутверждением в семье. К ним также относятся и проблемы супружеской совместимости, семейных конфликтов, сплочённости семьи, насилия в семье.

## **Решение этого спектра проблем осуществляется по двум основным направлениям:**

- оказание психолого-педагогической и психотерапевтической помощи;
- социально-правовая работа и социальная педагогика.

Эти проблемы семьи беспокоят школьников, а значит, имеют непосредственное отношение к работе социального педагога, психолога, классного руководителя.

Факторы, обуславливающие социальный риск, могут иметь социально-экономический, медико-санитарный, социально-демографический, социально-психологический, криминальный характер. Их действие приводит к утрате семейных связей, росту числа детей, оставшихся без попечения родителей, постоянного места жительства, средств к существованию.

Так причиной возникновения социальных проблем в неполных семьях является в первую очередь малообеспеченность, поскольку в семье имеется всего один трудовой доход (иногда трудового дохода нет вообще, и семья живёт на детские пособия и пособие по безработице). Доход женщины, как правило, меньше, чем доход мужчины, а доход от алиментов (если дети их получают), как правило, покрывает не более половины стоимости их содержания.

Многодетные семьи, наиболее распространённые в России в прежние времена, в настоящее время устойчиво составляют незначительную долю от общего количества семей, причём зачастую многодетность не является запланированной. Все многодетные семьи могут быть распределены на 3 категории:

- семьи, многодетность в которых запланирована. Такие семьи испытывают много трудностей, обусловленных малообеспеченностью, теснотой жилья, загруженностью родителей (особенно матери), состоянием их здоровья, но у родителей имеется мотивация к воспитанию детей.
- семьи, образовавшиеся в результате второго и последующих браков матери (реже отца), в которых рождаются новые совместные дети. Исследования показывают, что такие семьи могут быть вполне благополучными, но их членам часто присуще ощущение неполной семьи.
- неблагополучные многодетные семьи, образующиеся в результате безответственного поведения родителей, иногда на фоне интеллектуально-психической сниженности, алкоголизма, асоциального образа жизни.

Многодетные семьи всех типов имеют общую социальную проблему, специфически связанную с многодетностью: дети из таких семей по сравнению со сверстниками чаще демонстрируют заниженную самооценку, им присущи неадекватные представления о собственной значимости, что может отрицательно сказаться на их последующей судьбе.

Семьи, воспитывающие детей-инвалидов, вынуждены решать все проблемы, связанные с инвалидностью (малообеспеченность, ограничения жизнедеятельности и др.), но зачастую выражают добровольное согласие заниматься этими проблемами, отказываясь поместить ребёнка-инвалида в специализированный интернат. Подобное решение, безусловно, заслуживает одобрения, но трудности, связанные с воспитанием ребёнка-инвалида, чрезвычайно велики.

Количество разводов в таких семьях намного выше: отцы часто не выдерживают постоянные трудности и уходят из семьи.

Полная малодетная семья, находящаяся в состоянии социального или семейного неблагополучия, не относится официально к группе риска, но тоже может нуждаться в помощи. Проблемы детей напрямую связаны с благополучием всей семьи и отношением к ребёнку в семье.

Поэтому профилактическая и коррекционная работа проводится одновременно в течение ни одного года и с детьми и их семьями.

**План мероприятий по психолого-педагогическому сопровождению  
детей, находящихся в трудной жизненной ситуации  
на 2024 – 2025 учебный год**

<b>Мероприятие</b>	<b>Срок</b>	<b>Исполнитель</b>
Профилактические беседы с учащимися.	По запросу	Педагог-психолог Социальный педагог
Выявление и постановка на внутришкольный учет учащихся группы риска и неблагополучных семей.	В течении года	Педагог-психолог Социальный педагог
Консультирование и индивидуальная работа с учащимися.	По запросу	Педагог-психолог Социальный педагог Классный руководитель
Диагностика (особенности личностного развития, возможные условия и формы их обучения, необходимость социального и психологического сопровождения) учащихсянаходящихся в сложной жизненной ситуации.	В течении года	Педагог-психолог Социальный педагог
Консультирование родителей, законных представителей	В течении года	Педагог-психолог
Разбор конфликтных ситуаций	По запросу	Педагог-психолог Социальный педагог
Вовлечение учащихся, находящихся в сложной жизненной ситуации, в различные школьные мероприятия, различной направленности, запись в школьный кружок по интересам.	В течении года	Педагог-психолог Социальный педагог Педагог-организатор Классный руководитель

# ДЕТИ-СИРОТЫ И ДЕТИ, ОСТАВШИЕСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ

## **Практическая направленность**

Занятия программы построены с учетом перечисленной проблематики детей, оставшихся без попечения родителей, детей-сирот и ориентированы на содействие их успешной социализации.

Программа относится к виду коррекционно-развивающих психолого-педагогических программ.

## **Цель программы:**

Обеспечение наиболее благоприятных условий для гармоничного развития, самореализации и социализации ребенка, пережившего смерть родителей, ребенка, оставшегося без попечения родителей в силу той или иной семейной ситуации.

## **Задачи программы:**

- Выявление группы детей, нуждающихся в сопровождении.
- Проведение комплекса мероприятий для выявления и устранения ряда проблем, возникающих в приемных семьях.
- Осуществление психолого-педагогической диагностики для раннего выявления различного рода проблем у учащихся, определения причин их возникновения и поиска наиболее эффективных способов их профилактики и преодоления.
- Осуществление в разнообразных формах индивидуального сопровождения развития ребенка, направленного на преодоление проблем, возникающих у него в процессе обучения, общения, на этапе выбора профиля обучения и профессионального самоопределения.
- Осуществление информационной поддержки учащихся, учителей, и родителей по проблемам в учебной, социальной и эмоциональной сферах; а также правовое консультирование.
- Обеспечение преемственности в процессе обучения и сопровождения ребенка.
- Предупреждение безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних, выявлений и устранение причин и условий, способствующих этому.
- Обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних.
- Социально-педагогическая реабилитация опекаемых детей.

## **Принципы реализации программы:**

1. Следование за естественным развитием ребёнка на разных возрастных и социокультурных этапах его жизни.
2. Принцип психолого-педагогической поддержки. Это процесс совместного определения с ребёнком его собственных интересов, возможностей, целей и путей преодоления - препятствий, мешающих ему сохранить его человеческое достоинство и самостоятельно достигать желаемых результатов в обучении, самовоспитании, общении, образе жизни.
3. Принцип повышение роли общественных организаций.

## **Механизм реализации программы:**

Индивидуально-психолого-педагогическое сопровождение приёмных и опекаемых детей – это система мер, которая включает в себя:

- проведение комплексной диагностики, направленной на выявление склонностей, способностей и особенностей развития опекаемых детей;
- выбор методов и приемов обучения, оптимальных для каждого воспитанника;
- организация индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей деятельности;
- информирование родителей по вопросам воспитания и развития опекаемых детей.

## **Ожидаемые результаты:**

- реализация индивидуальной образовательной программы;
- развитие активной жизненной позиции детей;
- развитие педагогических компетенций у приёмных родителей и опекунов;
- адекватное реагирование на прошлые проблемы ребёнка и другие проблемы, включая вопросы расовой принадлежности, религию, культуру и язык;
- выработка стратегии распознавания и эффективного реагирования на стрессовые ситуации;
- налаживание эффективного взаимодействия с детьми и молодыми людьми с учетом их возрастных особенностей;
- помощь детям при потере или разлуке с родителями;
- увеличение участия в мероприятиях детей, обеспечив их поощрением и поддержкой;
- развитие у детей увлечений, интересов, дружеских отношений с

людьми, проживающими в одной семье через участие в общешкольных мероприятиях;

- развитие умения выражения привязанности к приемной семье, опекуну;
- ведение совместных записей памятных событий через фотографии и работу с историей жизни в приемной семье.

### **Этапы реализации программы.**

**Первый этап** – диагностический, формирование банка данных.

1. Проведение сверки списка опекаемых детей, учет вновь прибывших и оформление необходимого пакета документов на них.

2. Обследование условий проживания и воспитания семей опекаемых детей с целью выявления необходимой моральной и материальной помощи:

- изучение взаимоотношений между опекуном и подопечным;
- изучение личности подопечного;
- установление открытых доверительных отношений с членами семьи;

3. Контроль:

- за обеспечение детей имеющимися в библиотеке учебниками;
- за учебной деятельностью (обучение, посещаемость, наличие учебных принадлежностей, посещение консультативных занятий, внешний вид);
- за внеурочной занятостью (вовлечение в внеурочную деятельность, занятия в кружках и секциях, летний отдых);
- за здоровьем подопечного (прохождение ежегодного медицинского осмотра, наличие прививок), уровнем развития, предоставлении путевок в санатории и ДОЛ через ЦСЗН города;
- за исполнением обязанностей опекунами.

4. Организация педагогической помощи подопечному:

- помощь в обучении (работа с учителями по установлению индивидуального подхода к опекаемым детям);

- помощь в решении конфликтных ситуаций;
- помощь в выборе (записи) кружка или секции;

5. Защита прав законных интересов подопечных.

**Второй этап** – деятельностно-консультативный.

Работа с обучающимися:

1. Помощь в преодолении учебных затруднений. Профилактика трудностей в учебе.
2. Сопровождение учащихся социально-эмоциональными проблемами.
3. Сопровождение учащихся проблемами в развитии.
4. Правовое просвещение подопечных.

Работа с семьей:

1. Изучение взаимоотношений между опекуном и подопечным.
2. Установление открытых доверительных отношений с членами семьи подопечного.
3. Правовое просвещение опекуна.
4. Педагогическое просвещение опекуна.
5. Привлечение специалистов.

**Третий этап** – анализ подведения итогов, дальнейшее планирование работы с подростком с учетом выработанных рекомендаций.

## **План мероприятий по психолого-педагогическому сопровождению детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей на 2024 – 2025 учебный год**

<b>Мероприятие</b>	<b>Срок</b>	<b>Исполнитель</b>
Составление плана работы с учащимися, находящимися под опекой и детьми, воспитываемыми в приёмных семьях на 2024 – 2025 учебный год.	Август - сентябрь	Педагог-психолог Социальный педагог
Диагностика (особенности		

<p>личностного развития, возможные условия и формы их обучения, необходимость социального и психологического сопровождения) учащихся, находящихся под опекой или воспитывающихся в приемных семьях.</p>	<p>В течении года (по запросу)</p>	<p>Педагог-психолог Социальный педагог</p>
<p>Консультирование законных представителей учащихся находящихся под опекой и детей, воспитывающихся в приемных семьях педагогом-психологом.</p>	<p>В течении года (по запросу)</p>	<p>Педагог-психолог</p>
<p>Консультирование учащихся находящихся под опекой и детей, воспитывающихся в приемных семьях педагогом-психологом.</p>	<p>В течении года (по запросу)</p>	<p>Педагог-психолог</p>
<p>Вовлечение учащихся находящихся под опекой и детей, воспитывающихся в приемных семьях, в различные школьные мероприятия, различной направленности, запись в школьный кружок по интересам.</p>	<p>В течении года</p>	<p>Педагог-психолог Социальный педагог Педагог-организатор Классный руководитель</p>
<p>Подведение итогов работы с учащимися, находящихся под опекой и детей, воспитывающихся в приемных семьях за 2023 – 2024 учебный год.</p>	<p>Май</p>	<p>Педагог-психолог Социальный педагог</p>

Получение образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности. Актуальными до настоящего времени остаются вопросы обеспечения условий доступности получения качественного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях. Поэтому одной из важнейших задач общего образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом является обеспечение «условий для индивидуального развития всех обучающихся, в особенности тех, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях обучения, детей с ограниченными возможностями здоровья», «учет их образовательных потребностей».

**Целью психолого-педагогического сопровождения школы** является создание системы социальных, психологических и педагогических условий, способствующих успешной интеграции, адаптации, реабилитации и личностному росту детей в социуме (школе, в семье, и т.п.). В учебно-воспитательном процессе – это преодоление или ослабление нарушений развития и трудностей обучения у обучающихся с ОВЗ и/или инвалидностью.

Данная цель раскрывается в ряде **задач**:

- развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций (формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности, развития пространственно-временных представлений и т.д.);
- своевременное выявление и коррекция отдельных сторон эмоционально-личностной сферы (гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля, создание ситуации успешной деятельности и т.д.);
- психологическое сопровождение процесса адаптации к школьному обучению (развитие способности к эмпатии, сопереживанию; формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими; формирование правил и норм поведения в группе, адекватное понимание социальных ролей в значимых ситуациях; развитие произвольной регуляции деятельности и поведения, формирование способности к планированию и контролю и т.д.);
- формирование элементарных знаний, умений, навыков, связанных с повышением образовательного уровня.
- развитие творческих способностей и коммуникативных навыков.
- профилактика психоэмоциональных перегрузок, создание комфортного психологического климата.

### **Формы работы в рамках сопровождения:**

1. *Диагностическая работа* обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения.
2. *Коррекционно-развивающая работа* обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных).
3. *Консультативная работа* обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.
4. *Информационно – просветительская работа* направлена на разъяснительную деятельность и информирование по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для

данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса – обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

5. *Экспертная работа* включает в себя анализ рабочих программ учебных предметов, проектов, пособий, образовательной среды, профессиональной деятельности специалистов образовательных учреждений в аспекте учета особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

6. *Профилактическая работа* содействует полноценному психическому и физическому развитию личности, малых групп и коллективов, предупреждение возможных личностных и межличностных проблем неблагополучия и социально-психологических конфликтов, включая выработку рекомендаций по улучшению социально-психологических условий самореализации личности, малых групп и коллективов с учетом особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

**План мероприятий  
по сопровождению обучающихся с ОВЗ и/или инвалидностью  
в МАОУ СШ №91  
на 2024 – 2025 учебный год**

№ п/п	Мероприятия	Сроки проведения	Форма проведения	Ответственные	Форма отчетности	
<b>Диагностические</b>						
1	Стартовая углубленная диагностика. Сбор анамнеза, сведений об успеваемости	Сентябрь	Диагностика Беседа Наблюдение	Узкие специалисты Классный руководитель Педагоги-предметники Соц.педагог Родители	Карта развития Аналитическая справка	
2	Промежуточная диагностика динамики коррекционно-развивающей работы и развития обучающегося	Декабрь-январь				
3	Итоговая углубленная диагностика. Сбор сведений об успеваемости	Май				
4	Анализ диагностической информации, сведений об обучающемся. Определение направлений коррекционно-развивающего воздействия	Сентябрь	Разработка индивидуально й программы	Узкие специалисты Классный руководитель Педагоги-предметники Руководитель по инклюзии	Индивидуальная программа	
<b>Коррекционно-развивающие</b>						
6	Проведение подгрупповых и индивидуальных обучающихся и коррекционно-развивающих занятий	В течение года	Занятия в соответствии с расписанием	Узкие специалисты Педагоги	Журнал учета видов работы	
7	Проведение занятий в рамках внеурочной деятельности					
8	Проведение занятий в рамках кружковой деятельности					
<b>Консультационные</b>						
9	Составление рекомендаций для родителей и педагогов по результатам диагностики и коррекционно-развивающей работы	В течение года	Консилиум Беседа	Узкие специалисты	Коллегиальное заключение ППк Заключения узких специалистов	
10	Консультации для родителей		Беседа			Педагоги
11	Индивидуальные консультации для педагогов и родителей по запросу		Беседа			Узкие специалисты

1 2	Групповые и индивидуальные консультации для педагогов и родителей по теме «Особенности развития детей с различными нозологиями. Цели коррекционной работы на учебный год»		Родительское собрание Индивидуальная беседа		
<b>Профилактические и просветительские</b>					
1 3	Мероприятия в рамках межведомственного взаимодействия	В течение года	мастер-классы в центре «Радуга», участие в мероприятиях школ Советского района, организация собственных мероприятий, конкурсы, фестивали с участием целевой группы	Узкие специалисты Педагоги	Грамоты, благодарственные письма, справки
1 4	Выступления на ШМО классных руководителей по темам «Особенности работы с детьми ОВЗ и детьми-инвалидами»	В течение года по плану МО классных руководителей	Заседание ШМО	Узкие специалисты	Папка выступлений, раздаточный материал
1 5	Вовлечение семей в мероприятия с целью гармонизации детско-родительских отношений	В течение года по плану проведения мероприятий	Мероприятия школьного, районного, городского уровней	Узкие специалисты Педагоги Соц.педагог	Грамоты, благодарственные письма, справки, сайт Журнал учета видов работы
1 6	Мероприятия для обучающихся школы с целью формирования толерантного отношения к целевой группе, гармонизации психологического климата в школе	В течение года	Неделя добра Неделя психологии Мероприятия к дню толерантности и т.п.	Узкие специалисты Педагоги Соц.педагог	
<b>Экспертиза</b>					
1 7	Посещение уроков, заседаний ППк, совета по профилактике, изучение образовательных программ	В течение года	Наблюдение, бесед, заседания	Члены ППк	Журнал учета видов работы («Экспертная работа»)
1 8	Мониторинг трудностей в усвоении образовательной программы	По полугодиям	Сбор и анализ информации		

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты сопровождения**

В ходе реализации программы сопровождения достигаются личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностные результаты выражаются в формировании:

- готовности к саморазвитию и самообразованию;
- осознанной мотивации к познанию;
- уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку;
- адекватной самооценки;
- правильного отношения к собственным ошибкам, к успеху, неудачам;
- освоению социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группе, включая взрослые сообщества.

Метапредметные результаты выражаются в коммуникативных, познавательных и регулятивных УУД. В ходе программы сопровождения происходит развитие таких умений

в рамках коммуникативных УУД как:

- работать в паре и в группе;
- продуктивно разрешать конфликты;
- отстаивать свою точку зрения;
- корректно задавать вопросы и возражать, в случае несогласия.

Развитие познавательных УУД направлено на формирование умений:

- логически рассуждать, пользуясь приёмами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации;
- выделять существенные признаки и закономерности предметов;
- совершенствовать уровень пространственной ориентировки, зрительно-моторной координации, уровень внимания и ассоциативной памяти;

Регулятивные УУД выражаются в умении:

- определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью педагога;
- организовать свою деятельность;
- концентрировать, переключать своё внимание;
- овладевать навыками самоконтроля в процессе поиска и исправления своих ошибок;
- обосновать правильность ответа с помощью устного речевого высказывания;
- оценить результативность выполнения предлагаемых заданий.

## ОДАРЕННЫЕ ДЕТИ

Сопровождение одаренного ребенка в учебном процессе предполагает систему личностно-ориентированного образования, под которым понимается образование, обеспечивающее развитие, саморазвитие и продуктивную самореализацию личности ученика, происходящую с опорой на его индивидуальные особенности, как субъекта познания и предметной деятельности.

**Цель** - содействие в выявлении, поддержке и развитии детей с признаками одаренности, их самореализации, профессиональном самоопределении, сохранении психического и физического здоровья.

### **Задачи:**

- 1) Создание системы выявления и развития детской одарённости;
- 2) Создание условий, способствующих организации работы одаренными детьми в соответствии с целями опережающего развития и реализации образовательных и творческих возможностей, связанных с доступом современным информационным ресурсам обучающихся и педагогов;
- 3) Овладение методиками выявления одаренности, технологиями развивающего и личностно-ориентированного обучения, отбор среди различных систем обучения тех методов и приёмов, которые способствуют развитию самостоятельности, инициативности и творчества.
- 4) Выявление и поддержка талантливых детей, их сопровождение в течение всего периода обучения;
- 5) Создание условий, стимулирующих развитие творческого мышления;
- 6) Развитие творческого, критического и логического мышления, способности к решению проблем;
- 7) Предоставление возможности совершенствовать способности совместной деятельности со сверстниками, педагогом через самостоятельную работу и проектную деятельность;
- 8) Развитие социальной активности и ответственности детей;
- 9) Участие в различных конкурсах, олимпиадах, фестивалях и других видах деятельности, позволяющих обучающимся проявить свои способности;
- 10) Развитие целостной картины мира и глобального мышления у детей;
- 11) Развитие способностей к самостоятельному приобретению знаний и исследовательской работе, обучению исследовательским навыками умениям;
- 12) Обучение умениям работать совместно;
- 13) Развитие способности к самопознанию, формирование положительной «Я - концепции» и понимание ценности и уникальности другого человека.

### **Направления работы педагога-психолога в школе с одаренными учениками:**

- проведение психологической диагностики, которое включает в себя выявление одаренных детей, изучение креативности, лидерской одаренности интеллектуально-одаренных школьников, выявление интересов и склонностей одаренных детей (анкетирование ребенка, родителей). Психодиагностика позволяет отслеживать показатели в динамике социально- психологического статуса одаренных обучающихся.

- психолого-педагогическое просвещение педагогов и родителей с целью расширения их представления о природе и проявлениях одаренности, особенностях обучения и воспитания одаренных детей.

- создание социально-психологических условий для проявления и развития одаренности школьников. Такие условия могут создаваться как психологом в процессе специальных развивающих, тренинговых занятий (для развития познавательной и психо-социальной сферы) и программ, так и педагогическим коллективом.

- оказание психологической помощи одаренным детям и их педагогам в решении возникающих у них проблем через индивидуальное и групповое консультирование.

**План мероприятий по психолого-педагогическому сопровождению  
одаренных детей  
на 2024 – 2025 учебный год**

<b>Мероприятие</b>	<b>Срок</b>	<b>Исполнитель</b>
Сбор данных с учетом академических достижений, творческих способностей обучающихся, результатов школьных олимпиад.	Октябрь	Ответственный за базу одарённых детей
Привлечение к участию в общешкольных мероприятиях, концертах, соревнованиях обучающихся с разными видами одаренности.	В течение года	Педагог- психолог Классные руководители
Привлечение к участию в конкурсах, предметных олимпиадах.	В течение года	Ответственный за базу одарённых детей Классные руководители
Психологическая консультация по Возникающим проблемам для обучающихся.	По запросу	Педагог- психолог
Консультации для классных руководителей по выявлению познавательной и творческой одаренности обучающихся.	По запросу	Педагог- психолог
Индивидуальное консультирование родителей по вопросам воспитания и развития детей	По запросу	Педагог- психолог
Диагностика, направленная на выявление одаренности обучающихся.	В течение года	Педагог- психолог
Всероссийская олимпиада школьников, школьный этап	18 сентября-27 октября	Зам. директора по УВР
Всероссийская олимпиада школьников, муниципальный этап	7ноября-8 декабря	
Всероссийская олимпиада школьников, региональный этап	Январь-февраль	
НТПС (школьная научно-практическая конференция, школьный, районный этапы)	Январь, февраль	
НТПС (муниципальный отборочный этап)	Март, апрель	
Научно-практическая конференция КОСМОТЕХ XXI век	март	
Конкурсы	В течение года	

**План мероприятий по психолого-педагогическому сопровождению  
детей участников СВО  
на 2024 – 2025 учебный год**

Цель работы: оказание психолого-педагогической помощи обучающимся из числа семей ветеранов (участников) специальной военной операции (далее – СВО).

Задачи:

- проведение мониторинга психологического состояния детей ветеранов (участников) СВО;
- реализация основных направлений психолого-педагогического сопровождения детей ветеранов (участников) СВО в период обучения;
- организация и проведение мероприятий, направленных на формирование в образовательной организации необходимого психологического климата для сохранения и (или) восстановления психологического здоровья детей ветеранов (участников) СВО;
- оказание психологической коррекции и поддержки детям ветеранов (участников) СВО и членам их семей в очном и дистанционном режиме;
- координация взаимодействия учителей, родителей, представителей администрации для оказания помощи учащимся;
- содействие созданию психологического комфорта и безопасности личности обучающихся в учреждении, в семье, в окружающей социальной среде.

№ №	Содержание работы	Ожидаемый результат
<b>Организационно-методическая работа</b>		
1	Анализ и планирование деятельности	Планирование работы на год
2	Выявление и учет детей ветеранов (участников) СВО	Вовлечение учащихся в школьную жизнь
3	Сбор первичной информации о семьях детей ветеранов (участников) СВО	Выявление по классам детей ветеранов (участников) СВО
4	Изучение нормативно - правовой базы, повышение профессиональной компетенции.	Освоение новых методов для осуществления профессиональной деятельности
<b>Мониторинг психологического состояния детей ветеранов (участников) СВО</b>		
1	Проведение ранней диагностики признаков стресса обучающихся	Выявление признаков стресса: когнитивные процессы (внимание, память, мышление), психическое состояние (раздражительность, апатия, усталость, чувство тревоги и т.д.), поведенческое (агрессия, снижение активности, вызывающее поведение).
<b>Основные направления психолого-педагогического сопровождения обучающихся – детей ветеранов (участников) СВО, и их родителей</b>		
1	Комплексная психологическая диагностика обучающихся	Наблюдение, мониторинг актуального психического состояния, углубленная психодиагностика (при необходимости)
2	Коррекционно-развивающая работа с обучающимися	Формирование коммуникативных навыков и развитие эмоционального и социального интеллекта, умение справляться с негативными эмоциями, навыки самоконтроля и саморегуляции, управление своим поведением, принятие индивидуальных и культурных различий.

3	Психологическое консультирование участников образовательных отношений	Формирование психологического климата для сохранения и (или) восстановления психологического здоровья детей ветеранов (участников) СВО
4	Психологическое просвещение	Повышение психологической компетентности родителей (законных представителей) обучающихся, других участников образовательных отношений и педагогического состава в вопросах обучения и воспитания детей, переживших травматическое событие
5	Психопрофилактика	Деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания
6	Психологическая оценка комфортности и безопасности образовательной среды	Консультирование педагогов образовательной организации при выборе образовательных технологий (Стандартов) с учетом индивидуальнопсихологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся
7	Психолого-педагогическое сопровождение процесса освоения основных образовательных программ	Разработка совместно с педагогом индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей
8	Информирование детей ветеранов (участников) СВО, членов их семей, педагогических работников образовательной организации о возможности и ресурсах получения психологической помощи, психолого-педагогической поддержки	Предоставление экстренной анонимной кризисной помощи осуществляется по телефону 8 (800) 600-31-14 в круглосуточном режиме. Круглосуточная горячая линия функционирует на базе Федерального координационного центра по обеспечению психологической службы в системе образования Российской Федерации МГППУ. Психологическая помощь и поддержка оказывается бесплатно, анонимно, конфиденциально.