



**Красноярский краевой институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования
Центр гражданского образования**

**Методические материалы для организации учебного процесса в общеобразовательных учреждениях по комплексному курсу
«Основы религиозных культур и светской этики»**

Составитель: Пригодич Елена Григорьевна, руководитель Центра гражданского образования, координатор введения курса «Основы религиозных культур и светской этики» в Красноярском крае

Содержание

1. Нормативно-правовые основы преподавания курса «Основы религиозных культур и светской этики» (ниже ОРКСЭ) в общеобразовательных учреждениях стр. 2 - 8
2. Общие положения о преподавании комплексного курса ОРКСЭ и учебно-методическом обеспечении курса ОРКСЭ стр. 9 - 12
3. Особенности преподавания курса «Основы религиозных культур и светской этики» стр. 12 - 18
4. Проекты локальных актов по организации изучения курса ОРКСЭ стр. 19 - 28

1. Нормативно-правовые основы преподавания курса «Основы религиозных культур и светской этики» (ниже ОРКСЭ) в общеобразовательных учреждениях

Преподавание ОРКСЭ в государственных и муниципальных общеобразовательных учреждениях осуществляется в соответствии с нормами законодательства:

Международные документы:

Всеобщая декларация прав человека (ООН, 1948 г.)

Ст. 18 Каждый человек имеет право на свободу мысли, совести и религии; это право включает свободу менять свою религию или убеждения и свободу исповедовать свою религию или убеждения как единолично, так и сообща с другими, публичным или частным порядком в учении, богослужении и выполнении религиозных и ритуальных обрядов.

Ст.26, п.2. Образование должно быть направлено к полному развитию человеческой личности и к увеличению уважения к правам человека и основным свободам. Образование должно содействовать взаимопониманию, терпимости и дружбе между всеми народами, расовыми и религиозными группами, и должно содействовать деятельности Организации Объединенных Наций по поддержанию мира.

Международная Конвенция о правах ребенка (ООН, 1989 г.) – ст.5 и ст.14

Ст. 5: Государства-участники уважают ответственность, права и обязанности родителей и в соответствующих случаях членов расширенной семьи или общины, как это предусмотрено местным обычаем, опекунов или других лиц, несущих по закону ответственность за ребенка, должным образом управлять и руководить ребенком в осуществлении им признанных настоящей Конвенцией прав и делать это в соответствии с развивающимися способностями ребенка

Ст. 14: Государства-участники уважают право ребенка на свободу мысли, совести и религии. Государства-участники уважают права и обязанности родителей и в соответствующих случаях законных опекунов руководить ребенком в осуществлении его права методом, согласующимся с развивающимися способностями ребенка. Свобода исповедовать свою религию или веру может подвергаться только таким ограничениям, которые установлены законом и необходимы для охраны государственной безопасности, общественного порядка, нравственности и здоровья населения или защиты основных прав и свобод других лиц.

Протокол № 1 Европейской Конвенции о защите прав человека и основных свобод, 1952г., ст. 2 «Право на образование»: Никому не может быть отказано в праве на образование. Государство при осуществлении любых функций, которые оно принимает на себя в области образования и обучения, уважает право родителей обеспечивать, чтобы такое образование и обучение соответствовали их собственным религиозным и философским убеждениям

Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах, 1966г., ст.13 п.3:

Участвующие в настоящем Пакте государства обязуются уважать свободу родителей и в соответствующих случаях законных опекунов выбирать для своих детей не только учрежденные государственными властями школы, но и другие школы, отвечающие тому минимуму требований для образования, который может быть установлен или утвержден государством, и обеспечивать религиозное и нравственное воспитание своих детей в соответствии со своими собственными убеждениями

Декларация о ликвидации всех форм нетерпимости и дискриминации на основе религии или убеждений (ООН, 1981 г.), ст.5:

1. Родители или, в соответствующих случаях, законные опекуны ребенка имеют право определять образ жизни в рамках семьи в соответствии со своей религией или убеждениями, а также исходя из нравственного воспитания, которое, по их мнению, должен получить ребенок.

2. Каждый ребенок имеет право на доступ к образованию в области религии или убеждений в соответствии с желаниями его родителей или, в соответствующих случаях, законных опекунов и не принуждается к обучению в области религии или убеждений вопреки желаниям его родителей или законных опекунов, причем руководящим принципом являются интересы ребенка.

3. Ребенок ограждается от любой формы дискриминации на основе религии или убеждений. Он должен воспитываться в духе понимания, терпимости, дружбы между народами, мира и всеобщего братства, уважения к свободе религии или убеждений других людей, а также с полным осознанием того, что его энергия и способности должны быть посвящены служению на благо других людей.

4. Если ребенок не находится на попечении своих родителей или законных опекунов, то принимаются должным образом во внимание выражаемая ими воля или любые проявления их воли в вопросах религии или убеждений, причем руководящим принципом являются интересы ребенка.

5. Практика религии или убеждений, в которых воспитывается ребенок, не должна наносить ущерб ни его физическому или умственному здоровью, ни его полному развитию, с соблюдением пункта 3 статьи 1 настоящей Декларации.

Законодательство Российской Федерации: **Конституция Российской Федерации**

Ст. 13

1. В Российской Федерации признается идеологическое многообразие.

2. Никакая идеология не может устанавливаться в качестве государственной или обязательной

Ст. 14

1. Российская Федерация - светское государство. Никакая религия не может устанавливаться в качестве государственной или обязательной

2. Религиозные объединения отделены от государства и равны перед законом

Ст. 17 Осуществление прав и свобод человека и гражданина не должно нарушать права и свободы других лиц

Ст. 19 Государство гарантирует равенство прав и свобод человека и гражданина независимо от... отношения к религии, убеждений, принадлежности к общественным объединениям...

Запрещаются любые формы ограничения прав граждан по признакам... национальной, языковой или религиозной принадлежности

Ст. 28

Каждому гарантируется свобода совести, свобода вероисповедания, включая право исповедовать индивидуально или совместно с другими любую религию или не исповедовать никакой, свободно выбирать, иметь и распространять религиозные и иные убеждения и действовать в соответствии с ними.

ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Ст. 3. Основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования

4) единство образовательного пространства на территории Российской Федерации; защита и развитие системой образования национальных культур, региональных культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства; включение российского образования в мировое образовательное пространство;

5) светский характер образования в государственных и муниципальных образовательных организациях;

Ст.12. Образовательные программы Содержание образования должно содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывать разнообразие мировоззренческих подходов, способствовать реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивать развитие способностей каждого, формирование и развитие личности человека в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями

Ст.87. Статья 87. Особенности изучения основ духовно-нравственной культуры народов Российской Федерации. Особенности получения теологического и религиозного образования

1. В целях формирования и развития личности в соответствии с семейными и общественными духовно-нравственными и социокультурными ценностями в основные образовательные программы могут быть включены, в том числе на основании требований соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов, учебные предметы, курсы, дисциплины (модули), направленные на получение обучающимися знаний об основах духовно-нравственной культуры на-

родов Российской Федерации, о нравственных принципах, об исторических и культурных традициях мировой религии (мировых религий), или альтернативные им учебные предметы, курсы, дисциплины (модули).

2. Выбор одного из учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), включенных в основные общеобразовательные программы, осуществляется родителями (законными представителями) обучающихся.

3. Примерные основные образовательные программы в части учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), направленных на получение обучающимися знаний об основах духовно-нравственной культуры народов Российской Федерации, о нравственных принципах, об исторических и культурных традициях мировой религии (мировых религий), проходят экспертизу в централизованной религиозной организации на предмет соответствия их содержания вероучению, историческим и культурным традициям этой организации в соответствии с ее внутренними установлениями в порядке, предусмотренном частью 11 статьи 12 настоящего Федерального закона.

ФЗ «О свободе совести и религиозных объединениях», 1997г., ст. 5. «Религиозное образование»

1. Каждый имеет право на получение религиозного образования по своему выбору индивидуально или совместно с другими.

2. Воспитание и образование детей осуществляются родителями или лицами, их заменяющими, с учетом права ребенка на свободу совести и свободу вероисповедания.

3. Религиозные организации вправе в соответствии со своими уставами и с законодательством Российской Федерации создавать образовательные учреждения.

4. По просьбе родителей или лиц, их заменяющих, с согласия детей, обучающихся в государственных и муниципальных образовательных учреждениях, администрации указанных учреждений по согласованию с соответствующим органом местного самоуправления предоставляют религиозным организациям возможность обучать детей религии вне рамок образовательной программы

Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования

Во ФГОС начального и основного общего образования содержание ценностного гражданского образования (воспитания) во ФГОС сформулировано в описании *направлений их осуществления, результатах освоения образовательных программ, компонентах образовательных программ.*

Направления осуществления ФГОС актуализируют задачи гражданского образования и воспитания (табл.1).

Таблица 1

ФГОС начального общего образования	Из восьми направлений – три соотносятся с гражданским образованием и воспитанием: духовно-нравственное развитие и воспитание, становление гражданской идентичности обучающихся как основы развития гражданского общества; овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа России; демократизация через развитие форм государственно-общественного управления, расширение возможностей для реализации права выбора педагогическими работниками методик обучения и воспитания, методов оценки знаний обучающихся, воспитанников, использования различных форм образовательной деятельности обучающихся, развития культуры образовательной среды образовательного учреждения.
ФГОС основного общего образования	Из семи направлений - четыре актуализируют проблематику гражданского образования и воспитания: формирование российской гражданской идентичности обучающихся; сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, реализация права на изучение родного языка, возможности получения основного общего образования на родном языке, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа

	России; духовно-нравственное развитие, воспитание обучающихся и сохранение их здоровья; развитие государственно-общественного управления в образовании; обеспечение условий создания социальной ситуации развития обучающихся, обеспечивающей их социальную самоидентификацию посредством личностно значимой деятельности.
ФГОС старшей школы	Из восьми направлений четыре актуализируют проблематику гражданского образования и воспитания – формирование российской гражданской идентичности, духовно-нравственное развитие, воспитание и социализация обучающихся, развитие государственно-общественного управления в образовании; условия развития обучающихся, обеспечивающие их социальную самоидентификацию посредством личностно значимой деятельности, социальное и гражданское становление личности.

Требования ФГОС к личностным результатам освоения программ образования содержательно соотносятся с ценностным гражданским образованием и воспитанием (табл.2).

Таблица 2

ФГОС начального общего образования	Социальные компетенции, личностные качества и сформированность основ гражданской идентичности.
ФГОС основного общего образования	Сформированность системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме; коммуникативные универсальные учебные действия, способность их использования познавательной и социальной практике, учебное сотрудничество
ФГОС старшей школы	Сформированность российской гражданской идентичности, гражданской позиции выпускника, готовность к служению Отечеству, его защите, сформированность мировоззрения, основ саморазвития и самовоспитания на основе нравственных ценностей и идеалов российского гражданского общества, сформированность толерантного сознания и поведения личности в поликультурном мире, сформированность навыков продуктивного сотрудничества, сформированность нравственного сознания.

Содержание личностных результатов освоения основных образовательных программ:
на ступени начального образования: формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций; целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий, уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; на ступени основного общего об-

разования: воспитание российской гражданской идентичности¹, отношение к людям², освоение социальных норм³, развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем⁴; коммуникативную компетентность⁵.

Содержание программ воспитания основных образовательных программ⁶ НОО и ООО по существу нацелено на создание системообразующих моделей гражданского образования и воспитания в образовательных учреждениях (табл.3).

Таблица 3

ступень образования	Программы воспитания	Цели
ФГОС начального общего образования	Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся приобщение обучающихся к культурным ценностям своей этнической или социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них гражданской идентичности и обеспечивать:	Создание системы воспитательных мероприятий, позволяющих осваивать и на практике использовать полученные знания; формирование целостной образовательной среды, включающей урочную, внеурочную и внешкольную деятельность и учитывающей историко-культурную, этническую и региональную специфику; формирование активной деятельностной позиции
ФГОС основного	Программа воспитания и социализации на основе на основе базовых национальных ценно-	Формирование уклада ⁷ школьной жизни, социальную самоидентификацию обу-

¹ т.е.: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной

² осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира, готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания

³ правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей

⁴ на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам

⁵ в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности

⁶ Направленность программ: обеспечение формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся

⁷ обеспечивающего создание социальной среды развития обучающихся, включающего урочную, внеурочную и общественно значимую деятельность, систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик, основанного на системе базовых национальных ценностей российского общества, учитывающего историко-культурную и этническую специфику региона, потребности обучающихся и их родителей (законных представителей)

общего образования	стей российского общества, таких, как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество, и направлена на развитие и воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа России	чающихся посредством лично значимой и общественно приемлемой деятельности, приобщение обучающихся к общественной деятельности и школьным традициям ⁸ , участие обучающихся в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций
ФГОС старшей школы	Программа духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся на основании базовых национальных ценностей российского общества таких как патриотизм, социальная солидарность, труд и творчество, традиционные религии России, искусство, природа, человечество, и направлена на развитие и воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа России.	Формирование социально открытого уклада школьной жизни, основанного на системе базовых национальных ценностей, формирование у учащихся активной и ответственной гражданской позиции, приобретение обучающимися опыта социальной деятельности, возможность социального проектирования, формирование зрелых социальных компетенций и гражданских ценностных установок, социализация обучающихся средствами социально значимой деятельности, формирование готовности к службе в вооруженных силах, формирование готовности обучающихся к социальному взаимодействию.

Приказ Минобразования России от 01.07.2003 г. № 2833 «О предоставлении государственными и муниципальными образовательными учреждениями религиозным организациям возможности обучать детей религии вне рамок образовательных программ».

«... 1. Администрациям государственных и муниципальных образовательных учреждений при предоставлении религиозным организациям возможности обучать детей религии вне рамок образовательных программ учитывать следующее:

1.1. Обучение религиозными организациями детей религии в государственных и муниципальных образовательных учреждениях может осуществляться только с согласия детей, обучающихся в образовательных учреждениях, и по просьбе их родителей (законных представителей). Просьбу рекомендуется оформлять в виде письменного заявления на имя администрации образовательного учреждения.

1.2. Предоставление религиозным организациям возможности обучать детей религии... осуществляется по согласованию с соответствующим органом местного самоуправления.

1.3. Используемая в процессе обучения религии литература и учебно-методические пособия... должны иметь маркировку с официальным полным наименованием данной религиозной организации...

⁸ участие в детско-юношеских организациях и движениях, школьных и внешкольных организациях (спортивные секции, творческие клубы и объединения по интересам, сетевые сообщества, библиотечная сеть, краеведческая работа), в ученическом самоуправлении, военно-патриотических объединениях, в проведении акций и праздников (региональных, государственных, международных)

1.4. Религиозные организации, имеющие права юридического лица на условиях их ежегодной перерегистрации, сопровождаемой выдачей временного свидетельства о государственной регистрации... не пользуются правами, предоставленными п.4 ст.5 указанного Федерального закона».

Нормативно-правовая основа введения в учебный процесс общеобразовательных школ комплексного учебного курса ОРКСЭ:

Федеральный уровень

- Поручение Президента Российской Федерации от 2 августа 2009 года N Пр-2009 в части введения с 2012 года комплексного учебного курса ОРКСЭ.
- Распоряжение Председателя Правительства Российской Федерации от 28 января 2012 г. (№ 84-р).
- Приказ Минобрнауки России № 69 от 31.01.2012 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. N 1089» в соответствии с пунктом 1 плана мероприятий по введению с 2012/13 учебного года во всех субъектах Российской Федерации комплексного учебного курса для общеобразовательных учреждений «Основы религиозных культур и светской этики», утвержденного распоряжением Правительства Российской Федерации от 28 января 2012 г. N 84-р.
- Приказ Минобрнауки России № 74 от 01.02.2012 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. N 1312 «в соответствии с пунктом 1 плана мероприятий по введению с 2012/13 учебного года во всех субъектах Российской Федерации комплексного учебного курса для общеобразовательных учреждений «Основы религиозных культур и светской этики», утвержденного распоряжением Правительства Российской Федерации от 28 января 2012 г. N 84-р;
- Письмо Минобрнауки России от 22.08.2012г. №08-250 «О введении курса «Основы религиозных культур и светской этики»

Региональный уровень

Письмо Министерства образования и науки Красноярского края от 15.02.2012г. №865/и «О введении курса ОРКСЭ с 1 сентября 2012 года»

Письмо Министерства образования и науки Красноярского края от 21.01.2013г. №278/и «Об обеспечении выбора модулей курса ОРКСЭ для изучения в 2013/2014 учебном году»

2. Общие положения о преподавании комплексного курса ОРКСЭ и учебно-методическом обеспечении курса ОРКСЭ.

Курс «Основы религиозных культур и светской этики» на базовом уровне входит в состав учебных предметов, обязательных для изучения на ступени начального общего образования. Для обязательного изучения основ религиозных культур и светской этики на базовом уровне в 4 классе отводится 34 часа, из расчета 1 учебный час в неделю.

Учебный курс ОРКСЭ включает в себя модули:

1. Основы православной культуры.
2. Основы исламской культуры.
3. Основы буддийской культуры.
4. Основы иудейской культуры.
5. Основы мировых религиозных культур.
6. Основы светской этики.

Основы религиозных культур и светской этики преподают учителя общеобразовательных учреждений при соответствующем повышении квалификации (в объеме не менее 72 часа).

Учебно-методическое обеспечение курса ОРКСЭ Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях в 2013\2014 учебный год – предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России»

№	Авторы, название учебника	Класс	Издательство
1.	Бунеев Р.Н., Данилов Д.Д., Кремлёва И.И. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Светская этика	4	Баласс
2.	Богданов Н.Р., Добровольский В.В., Юдина С.М. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Мировые религиозные культуры	4-5	Баласс
3.	Васильева Т.Д., Савченко К.В., Тюляева Т.И. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы светской этики	4	Академкнига/Учебник
4.	Виноградова Н.Ф., Власенко В.И., Поляков А.В. Основы духовно-нравственной культуры народов России	4	ВЕНТАНА-ГРАФ
5.	Ворожейкина Н.И., Заяц Д.В. Основы духовно-нравственной культуры народов России	4	Ассоциация XXI век
6.	Гогиберидзе Г.М. Основы духовно-нравственной культуры народов России	4	Мнемозина
7.	Гогиберидзе Г.М. Основы духовно-нравственной культуры на-	4	Мнемозина

	родов России. Основы светской этики		
8.	Гогиберидзе Г.М. Основы духовно- нравственной культуры народов России. Основы светской этики	5	Мнемозина
9.	Костюкова Т.А., Воскресенский О.В., Савченко К.В. и др. Основы духовно- нравственной культуры народов России. Основы православной культуры	4-5	Дрофа
10.	Амиров Р.Б., Насртдинова Ю.А., Савченко К.В. и др. Основы духовно- нравственной культуры народов России. Основы исламской культуры	4-5	Дрофа
11.	Китинов Б.У., Савченко К.В., Якушкина М.С. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы буддийской культуры	4-5	Дрофа
12.	Профирный Н.Г., Савченко К.В., Бурмина Т.Ю. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы иудейской культуры	4-5	Дрофа
13.	Амиров Р.Б., Воскресенский О.В., Горбачева Т.М. и др. Основы духовно- нравственной культуры народов России. Основы мировых религиозных культур	4-5	Дрофа
14.	Шемшурин А.А., Брунчукова Н.М., Демин Р.Н. и др. Основы духовно- нравственной культуры народов России. Основы светской этики	4-5	Дрофа
15.	Кураев А.В. Основы духовно- нравственной культуры народов России. Основы православной культуры	4-5	Просвещение
16.	Латышина Д.И., Муртазин М.Ф. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы исламской культуры	4-5	Просвещение
17.	Чимитдоржиев В.Л. Основы духовно- нравственной культуры народов России. Основы буддийской культуры	4-5	Просвещение
18.	Членов М.А., Миндрин Г.А., Глоцер А.В. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы иудейской культуры	4-5	Просвещение
19.	Беглов А.Л., Саплина Е.В., Токарева Е.С. и др. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы мировых религиозных культур	4-5	Просвещение
20.	Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы светской этики	4-5	Просвещение
21.	Муравьев А.В. Основы духовно- нравственной культуры народов России. Основы православной культуры	4	Просвещение

22.	Шахнович М.М., Чумакова Т.В. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы мировых религиозных культур	4	Просвещение
23.	Шемшурин А.И. Основы духовно- нравственной культуры народов России. Основы светской этики	4	Просвещение
24.	Николаева Е.И., Петрова Е.Н. Основы духовно-нравственной культуры народов России	4	Издательский дом «Федоров»
25.	Саплина Е.В., Саплин А.И. Основы духовно-нравственной культуры народов России	4	Астрель
26.	Сахаров А.Н., Кочегаров К.А. / Под ред. Сахарова А.Н. Основы духовно- нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур народов России	4	Русское слово
27.	Студеникин М.Т. Основы духовно- нравственной культуры народов России. Основы светской этики	4	Русское слово
28.	Бородин А.В. Основы духовно- нравственной культуры народов России. Основы православной культуры	4	Русское слово
29.	Янушкевичене О.Л., Васечко Ю.С., протоирей Виктор Дорофеев, Яшина О.Н. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы православной культуры	4	Русское слово
30.	Шевченко Л. Л. Основы духовно- нравственной культуры народов России. Основы православной культуры	4	Центр поддержки культурно- исторических традиций Отечества

Список дополнительной литературы для учителя

1. Народы и религии. Энциклопедия / под ред. В.А. Тишков. – М., 2001.
2. Религия в истории и культуре / под ред. М.Г. Писманника. – М., 2000.
3. История религий в России / под общ. ред. Н.А. Трофимчука. – М., 2002.
4. Поснов М.Э. История христианской церкви. – М., 2005.
5. Хопко Ф. Основы православия. – Минск, 1991.
6. Теологический энциклопедический словарь / под ред. У. Элвела. – М., 2003
7. Краткая еврейская энциклопедия. Т. 1-11. – Иерусалим, 1976-2005.
8. Васильев Л.С. История религий Востока: религиозно-культурные традиции и общество. – М., 1983.
9. Введение в буддизм. – СПб., 1999.
10. Беляева Е.В. Этика: курс лекций. – Минск, 2004.
11. Козырев Н.Ф. Религиозное образование в светской школе. – СПб., 2005.
12. Пиаже Ж. Моральное суждение ребенка / Пер. с фр. – М.: Академический Проект, 2006.
13. Слободчиков В. И. Антропологическая перспектива отечественного образования. Екатеринбург: Издательский отдел Екатеринбургской епархии, 2010.
14. Адамова А.Г. Духовность как ценностная основа личности // Совершенствование учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении: Сб. науч. тр. Ч.2. – М., 2007.

15. Карандашев В.Н. Педагогическая психология. – М., 2006.
16. Косачёва И.П. Нравственное развитие младшего школьника в процессе обучения и воспитания. – М., 2005.
17. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя (А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская, И. А. Володарская и др.); под ред. А. Г. Асмолова. – М., 2008.
18. Метлик И.В. Религия и образование в светской школе. – М., 2004.
19. Чепикова Л.В. О преемственности в воспитании нравственной культуры у детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста / Л.В. Чепикова // Воспитание школьников. - 2007.

3. Особенности преподавания курса «Основы религиозных культур и светской этики»

Цель: формирование у младшего подростка мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании культурных и религиозных традиций многонационального народа России и уважении к ним, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Задачи:

- познакомить обучающихся с основами православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур, основами мировых религиозных культур и светской этики;
- развить представлений младшего подростка о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
- обобщить знания, понятия и представления о духовной культуре и морали, полученных обучающимся в начальной школе, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;
- развить способностей младших школьников к общению в полиэтничной и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.

Основными принципами организации преподавания ОРКСЭ являются:

1. Формирование ценностного отношения детей к миру, другим людям, самому себе в рамках ценностного подхода.

2. Основной методологический принцип реализации курса – культурологический подход, способствующий формированию у младших школьников первоначальных представлений о светской и религиозной культуре. В контексте данного учебно-методического комплекта культура понимается как духовное и материальное богатство народов мира, нашей страны, как образ жизни людей разных сообществ, их обычаи, традиции и верования.

3. Воспитание толерантного, уважительного отношения к «другим» через умение и стремление узнать и понять их, учиться жить в мире и согла-

сии, учить лучше понимать не только окружающих людей, но и через них - самого себя.

4. Решение задач социализации, усиления социальной функции образования – постепенное формирование умения жить в многообразном мире, успешно адаптироваться в нем, ориентироваться в ситуациях.

При подготовке и проведении урока учитель должен понимать следующее:

- зачем и почему следует изучать основы религиозной культуры и светской этики в школе;
- что является содержанием данного предмета;
- как можно рассматривать факты религиозной культуры, не нарушая при этом принципов научности и мировоззренческого плюрализма, лежащих в основе современного школьного обучения.

При этом личностная мировоззренческая позиция самого педагога не должна быть доминирующей в преподавании предмета, она должна быть социальна – это позиция диалога, уважительного отношения к мировоззрению другого, позиция «недавления», «ненавязывания» своего собственного мировоззрения. Подбирая необходимые материалы, учитель ориентируется на некоторые ожидаемые результаты, которые проверяются им в процессе диалога с учащимися на уроке, взаимодействия во внеурочное время, в фиксации динамики их повседневного поведения. При адекватном наполнении и функционировании образовательной среды учитель вправе ожидать следующих результатов, которые составляют важную часть диалоговых межконфессиональных компетенций личности:

- понимание учащимися того, что конфессиональное разнообразие является непреходящей ценностью, залогом выживания и устойчивого развития человечества, что уважение его является фактором развития демократических и гражданско-правовых основ жизни российского общества;

- понимание учащимися, что их поведенческие модели – одни из многих равноправных моделей поведения, в основе которых лежат некоторые этно-конфессиональные принципы; носители различных моделей поведения должны взаимодействовать между собой на основе «золотого правила нравственности»: не делай другому того, чего не желаешь себе;

- потребность в общении с представителем иной религиозно-культурной традиции, стремление интегрировать усилия в решении общих задач;

- мотивация учащихся к осмыслению неожиданных для них поведенческих реакций, рассмотрение их в контексте ценностей, символов и смыслов породившей их религиозно-культурной традиции;

- стремление предотвращать и умение избегать конфликтных ситуаций, навыки находить компромиссные решения выхода из конфликта, толерантное отношение к одноклассникам, к другим людям;

- развенчивание устойчивых стереотипов в отношении носителей этих традиций;

- определение собственной идентичности, рассмотрение её как элемента исторически сложившегося этнокультурного, конфессионального, гражданского сообщества;

- осознанное моделирование возможных действий в нём, участие в мероприятиях по социальному проектированию и улучшению реальных отношений в социокультурной среде;

- существенные изменения в сознании самого учителя, которые могут стать факторами его профессионального и личностного совершенствования.

Направленность внимания обучающихся на самокоррекцию является важным фактором повышения качества обучения навыкам межкультурного и межконфессионального диалога.

Преподавание данного курса предполагает решение учителем на уроке не только познавательных, но и популяризаторских задач:

- точное, корректное и достаточное занимательное представление учащимся многообразия религий, существующих в мире;

- рассказ об истории их возникновения, географии распространения, основателях и пророках;

- освещение особенностей учений различных религий (в первую очередь нравственной составляющей этих учений);

- описание религиозных традиций, культуры, а также духовного и церковного искусства (если оно существует).

Важным условием успешности организации образовательного процесса является использование учителем диалоговых методов работы, исключающее монолог учителя. Это такие методы, в которых взаимодействие между участниками диалога рассматриваются как важнейший образовательный ресурс, позволяющий повысить развивающий потенциал процесса обучения: беседы, обсуждение, дискуссии, диспуты, дилеммы, игры. На уроке рекомендуется использовать: выдержки из биографий религиозных деятелей, литературных произведений, трудов учёных, статей и книг глав и активных деятелей различных конфессий; репродукции, макеты культовых сооружений, видеозаписи познавательных передач, развивающие учебные игры, сборники познавательных задач и викторины на электронных носителях, альбомы любительских фотографий, анкеты.

На занятиях должна звучать музыка, рассказ учителя должен сопровождаться демонстрацией памятников изобразительного искусства, архитектуры. Качество воспроизведения видео и аудио иллюстраций должно быть достаточно современным и технически совершенным. Следует помнить, что музыкальный и изобразительный язык тех произведений, которые будут демонстрироваться в курсе ОРКСЭ, непривычен и малопонятен для большинства школьников.

На уроках следует избегать излишнего количества сложных терминов, особенно из иностранных и древних языков. Каждое введенное понятие или новый термин должны быть исчерпывающе объяснены. Учитель заранее определяет, какие понятия должны быть выделены для обязательного запоми-

нения и оперативного применения учащимися, какие потребуются им только для адекватного понимания конкретного материала, а какие вообще можно исключить, без ущерба для понимания. Манера объяснения, лекции, беседы учителя должна быть максимально увлекательной, яркой, артистичной. Не следует бояться обозначать спорные проблемы, рассказывать о загадках и неразрешенных тайнах истории. Иногда полезно предварительно заинтриговать школьников, по мере возможности драматизировать изложение материала.

Полезно и эффективно использовать местную культурную и историческую среду в учебных целях. Краеведческий элемент будет способствовать решению еще одной задачи – воспитания уважительного и бережного отношения к старине, отечественному религиозному и культурному наследию.

Организация учебного пространства является важнейшей составляющей, которая обуславливает эффективность интерактивного обучения: диалогичные формы взаимодействия предполагают, что собеседники обращены лицом друг к другу, поэтому мебель должна быть расставлена таким образом, чтобы имелась возможность визуального контакта участников, преподавателя, их свободного перемещения в аудитории.

Дружелюбная, гуманная обстановка, снимающая напряжение и излишние волнения, способствует формированию открытости, взаимной заинтересованности, доверия друг к другу, взаимной поддержке, осознанию участниками образовательного процесса ценности других людей.

Рекомендуется последние три-четыре урока посвятить защитам проектных работ, которые учащиеся составляют в течение года индивидуально или в группах. Все итоговые работы выполняются с учетом общих задач курса и с выходом на диалог культур и традиции многонационального народа России. Защита работ осуществляется в рамках мероприятий Дней Славянской письменности и культуры. Независимо от того, какую религиозную культуру изучал школьник, в ходе мероприятия он знакомится и с другими культурами. Примерные темы итоговых проектных работ: «Православная культура»; «Герои России»; «Памятники религиозной культуры в моём городе»; «С чего начинается Родина...»; «Уроки доброты»; «Отношение к природе в традиционных религиозных культурах» и др. Формы продуктов проектов: карта, видеофильм, выставка, газета, журнал, костюм, модель, коллекция, игра, презентация, музыкальное или художественное произведение, постановка, праздник, экскурсия и т.п. Формы защиты итоговых работ: игра, демонстрация продукта, выполненного на основе информационных технологий, инсценировка-диалог литературных или исторических персонажей, доклад, пресс-конференция, путешествие, экскурсия, ролевая игра, спектакль, соревнование, телепередача и т.д.

При организации образовательного процесса для детей, находящихся на домашнем обучении рекомендуется руководствоваться следующими нормативными документами: Закон «Об образовании» (ст. 10, 12, 32). Выше-

указанные нормативные документы учитывается при формировании плана общеобразовательного учреждения.

Оплата за преподавание курса ОРКСЭ. При наличии в классе обучающихся, выбравших различные модули, вносятся изменения в положение об оплате труда общеобразовательного учреждения. Определяется минимальное количество человек в группе. Возможно осуществление стимулирующих выплат из стимулирующей части фонда оплаты труда.

В журнале успеваемости обучающихся фиксируется следующее:

- список обучающихся по ими выбранному модулю;
- наименование дисциплины – [Комплексный учебный курс ОРКСЭ. Модуль «Основы мировых религиозных культур»] (или Модуль «Основы светской этики», или Модуль «Основы православной культуры», или Модуль «Основы буддийской культуры», или Модуль «Основы иудейской культуры», или Модуль «Основы исламской культуры»). Примечание: в квадратных скобках указано полное название предмета, где вариативным является только название модуля
- фиксация пропусков уроков

Рекомендуется внести следующие изменения в нормативные документы:

- внести изменения в структуру и содержание образовательной программы ОУ, основной образовательной программы ступени начального общего образования, программы развития школы;
- доработать программы, входящие в ОПП, в связи с введением новой образовательной области – «Духовно-нравственная культура народов России»;
- внести изменения в систему оценивания, которая включает описание планируемых результатов образования, перечень показателей достижения планируемых результатов и инструментарий для оценки их достижения в курсе ОРКСЭ;
- внести изменения в базисный учебный план школы, разработка рабочих программ учебного курса, его модулей и др. материалов.

Выбор модуля комплексного учебного курса ОРКСЭ

Принятие решения о записи ребенка на изучение определенного модуля без согласия его родителей (законных представителей) не допускается. Представители школьной администрации, учителя, работники органов управления образованием ни в коем случае не должны выбирать за семью модуль курса для обучения, без учёта мнения родителей учащегося определять, какой именно модуль будет изучать ребёнок. Организация процедуры выбора в обязательном порядке должна включать участие Управляющего совета. Результаты выбора должны быть зафиксированы протоколами родительских собраний и письменными заявлениями родителей о выборе определённого модуля для обучения своего ребёнка. В течение года у родителей

(законных представителей) не будет возможности изменить решение в пользу другого модуля.

Особенности организации внеурочной деятельности по курсу ОРКСЭ

В процессе духовно-нравственного развития во внеучебное время применяются различные формы и виды работы. Их выбор зависит от программы духовно-нравственного развития и воспитания на ступени начального общего образования как составной части образовательной программы школы, содержания воспитательной деятельности, от её направленности.

Рекомендуется проводить работу с родителями, которые могут непосредственно участвовать почти во всех внеклассных и внешкольных мероприятиях. Возможный вариант привлечения родителей - это разработка плана действий по организации внеклассной и внешкольной работы по данному курсу. Она может быть подготовлена общими усилиями детей, родителей, педагогов. Данная работа позволит определить общественный заказ школе по духовно-нравственному воспитанию.

При организации и проведении экскурсий преподаватель руководствуется положениями, обозначенными в локальном акте, регулирующем экскурсионно-образовательную деятельность педагогов в рамках курса ОРКСЭ. При организации вышеобозначенного мероприятия требуются: письменное согласие родителей (законных представителей), согласие представителей религиозных организаций, уведомления педагогов об ответственности за жизнь, безопасность и здоровье детей при осуществлении экскурсионных маршрутов. В ходе проведения внешкольного мероприятия (экскурсии) придерживаться заранее разработанного и утвержденного плана.

Перспективы развития курса ОРКСЭ

Письмо Аппарата Правительства Российской Федерации от 3 ноября 2011 г. № П44-46135 «Об исполнении подпункта 2 «б» пункта 1 протокола заседания Комиссии по вопросам религиозных объединений при Правительстве Российской Федерации» о расширении курса ОРКСЭ и обязательного преподавания его на всех ступенях школьного образования Минобрнауки России после окончания 2012/13 учебного года и праве самостоятельно вводить в образовательную программу востребованные обучающимися и их родителями курсы в рамках регионального и школьного компонентов.

Информационное обеспечение курса ОРКСЭ

С целью обеспечения учителя необходимой информацией для успешного преподавания курса подготовлены книга для учителя; справочные материалы для общеобразовательных учреждений и книга для родителей.

Академией повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования при участии Минобрнауки России создан и сопровождается специализированный портал <http://orkce.org>.

Материалы по организации и ведению курса ОРКСЭ размещены на сайте Красноярского краевого института повышения квалификации и переподготовки работников образования (КК ИПКиППРО) - <http://kipk.ru>. Для обсуждения на сайте располагается форум.

Основной ресурс сети социально-педагогических сообществ представлен по адресу: www.openclass.ru.

Дополнительные материалы по вопросам преподавания религиозных культур, этики, сравнительного религиоведения также можно найти на тематических интернет-сайтах:

Электронная гуманитарная библиотека - www.gumfak.ru;

Государственный музей истории религии - www.gmir.ru.

Информация о религиозных организациях размещена на следующих интернет-ресурсах:

<http://www.patriarchia.ru/> Официальный сайт Русской Православной Церкви (Московский Патриархат), <http://www.otdelro.ru/> Отдел религиозного образования и катехизации РПЦ;

<http://www.muslim.ru> Совет муфтиев России;

<http://www.buddhism.ru> Российская ассоциация буддистов;

<http://www.feor.ru/> Федерация еврейских общин России.