

**муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа № 91»**

**(МАОУ СШ № 91)**

660073, г. Красноярск, ул. Устиновича – 40,  
тел/факс 8(391) 224 42 24, 224 39 24 E-mail:sch91@mailkrsk.ru

**Отчет о самообследовании МАОУ СШ №91  
за 2024 год**

Принято педагогическим  
Советом МАОУ СШ №91  
Протокол №1  
От 24. 03. 2025

Утверждаю:  
Директор МАОУ СШ №91  
\_\_\_\_\_ А.Б. Астахов  
Приказ № 105 от 25.03. 2025г.

**Аннотация.**

В соответствии с п.3 части 2 статьи 29 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» 3 273 от 29.12.2012 в муниципальном автономном общеобразовательном учреждении «Средняя школа №91» произведено самообследование по итогам деятельности за 2024 г.

Целью самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации.

Процедура самообследования включает в себя следующие этапы:

- Планирование и подготовка работ по самообследованию организации.
- Организация и проведение самообследования.
- Обобщение полученных результатов и формирование на их основе отчета.
- Рассмотрение отчета коллегиальными органами управления МАОУ СШ № 91.

В процессе самообследования проводилась оценка образовательной деятельности, системы управления организацией, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности МАОУ СШ № 91, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

**Аналитическая часть.**

**Раздел I. Общие сведения об общеобразовательном учреждении**

Школа осуществляет миссию создания условий для становления нравственно зрелой, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными знаниями, навыками эффективной коммуникации, готовой к самоопределению, самосовершенствованию и самореализации в современном мире.

Цель образовательного учреждения – развитие образовательной и воспитательной системы организации с целью обеспечения получения качественного основного и среднего общего образования в соответствии с государственными образовательными стандартами; с учетом потребностей, склонностей, интересов обучающихся; воспитания гражданственности, патриотизма, уважения к правам и свободам человека, ответственности перед собой и обществом; сохранения и укрепления физического,

психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности, а также расширение информационного пространства образовательного учреждения, его инфраструктуры.

Развитие школы ориентируется на построение такого образовательного пространства, в котором станет необходимым и возможным сочетание доступности образования, базирующейся на организации познавательной деятельности, сообразной зоне ближайшего развития ребенка, и качества образования, определяемого готовностью выпускника к продуктивному самостоятельному и ответственному действию, стремлением к постоянному саморазвитию, к реализации своих возможностей.

#### **Общая информация о школе**

Название общеобразовательного учреждения	муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 91»
Тип учреждения	школа
Вид учреждения	средняя школа
Организационно-правовая форма учреждения	муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Учредитель	администрация г. Красноярска
Год основания	1965
Юридический адрес	660073, г. Красноярск, пр. Устиновича, д.40
телефон	224-42-24, 224-39-24, 224-39-26
факс	(391) 224-42-24
e-mail	e-mail: school91@krsnet.ru
Адрес сайта в Интернете	<a href="http://sch91.ru/">http://sch91.ru/</a>
Должность руководителя	директор
Фамилия, имя, отчество руководителя	Астахов Александр Борисович
Банковские реквизиты	ИНН-2465006538 КПП - 246501001 УФК по Красноярскому краю БИК 040407001, ОГРН 1022402472663 ОКПО 10219633, ОКТМО 04701000
Лицензия	Лицензия на осуществление образовательной деятельности – регистрационный № 8330-л серии 24Л01 № 0001502 от 11.11. 2015г. (приложение № 1 к лицензии: № 0003686, серия 24П01, выданная Министерством образования Красноярского края
Свидетельство об аккредитации	Свидетельство о государственной аккредитации – регистрационный № 4424 серия 24А01 № 0000926. от 26.10.2015 (приложение №1 к свидетельству о государственной аккредитации: серия 24П01 № 0003686) выдано Министерством образования Красноярского края.

Структура общеобразовательного учреждения	Начальная общая школа, основная общая школа, средняя общая школа
Формы ученического самоуправления	Ученический совет школы
Формы государственно-общественного управления	Управляющий совет

## Раздел 2. Организация и содержание образовательного процесса.

### 2.1. Управление.

Управление МАОУ СШ № 91 строится на принципах единоначалия, самоуправления и носит государственно-общественный характер. Непосредственное управление учреждением осуществляет директор и его заместители. В школе функционируют следующие органы самоуправления: Общее собрание трудового коллектива, педагогический совет.

<b>Наименование органа:</b>	<b>Функции:</b>
<b>Директор</b>	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
<b>Управляющий совет</b>	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <li>– развития образовательной организации;</li> <li>– финансово-хозяйственной деятельности;</li> <li>– материально-технического обеспечения</li> </ul>
<b>Педагогический совет</b>	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <li>– развития образовательных услуг;</li> <li>– регламентации образовательных отношений;</li> <li>– разработки образовательных программ;</li> <li>– выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li> <li>– материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>– аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</li> <li>– координации деятельности методических объединений</li> </ul>

**Общее собрание работников**

Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:

- участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;
- принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;
- разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;
- вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Действуют методический совет, общешкольный родительский комитет, классные родительские собрания, общешкольное родительское собрание, совет старшеклассников, лидерский совет, школьные методические объединения учителей.

Тематика заседаний коллегиальных органов управления соответствует конкретным задачам, обеспечивающим как выполнение уставных целей и задач, так и развитие Учреждения в инновационном режиме; повестка и решения соответствуют их тематике; принимаемые решения имеют сроки и ответственных; выполнение решений контролируется и обсуждается. Протоколы подписаны председателем, секретарем.

Административные обязанности распределены согласно Уставу ОО, штатному расписанию, согласно квалификационным характеристикам распределены функциональные обязанности.

Анализ организационно — педагогической деятельности администрации показал, что в школе разработаны и утверждены функциональные обязанности работников, издан приказ об их распределении; имеется план работы школы, разработаны циклограммы деятельности, план внутришкольного контроля, по итогам контрольных мероприятий составлены справки, информация доведена до сведения работников школы.

Задача перед коллективом состояла в усилении творческой составляющей в деятельности педагогов и администрации путем создания условий для переосмысления, рефлексии своего педагогического и управленческого опыта. Работа ведется на развитие умений проектировать цели ОУ, выработать нормы жизни школьного сообщества, обеспечивать индивидуализацию и дифференциацию в работе с учащимися.

Организация управления соответствует уставным требованиям.

Собственные нормативные и организационно-распорядительные документации соответствуют действующему законодательству и Уставу.

**Прием в школу в 2024 году**

Порядок зачисления детей в первый класс в 2024-2025 учебном году регламентировался следующими документами:

- Приказом Минпросвещения от 2 сентября 2020 года №458 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- ФЗ-273 от 2012 года «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минпросвещения России от 30 августа 2023 г. № 642. (вступили в силу с 7 октября 2023г.)

В перечень льготников, которым положено внеочередное право на зачисление в 1 класс, включены дети, чей отец погиб на СВО или позднее из-за полученных ранений, травм и заболеваний: военнослужащих; добровольцев; сотрудников Росгвардии.

Прием детей в 1 класс проходил в два этапа.

Первый этап – с 1 апреля 2024 года по 30 июня. (дети, которые проживают на закрепленной территории, а также льготники, обладающие преимущественным/первоочередным правом на зачисление в школу). Прием документов для детей по прописке завершился 30 июня 2024 года.

В течение 3 дней после завершения приема документов в школе издан приказ о зачислении.

Второй этап с 6 июля по 5 сентября 2024 года (независимо от места проживания).

С 1 сентября 2023 года и по настоящее время перевод обучающегося из одной образовательной организации в другую осуществляется в соответствии с Приказом Министерства Просвещения РФ от 6 апреля 2023 года №240.

### **Переход на обновленные ФГОС и реализация ФОП**

#### **ФГОС**

В ОО реализуются Федеральные государственные образовательные стандарты начального, основного и среднего общего образования:

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный, приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года N 286
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года N 287

10-11 классы Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012г № 413 с изменениями Министерства просвещения РФ от 12.08.2022г № 732. С 1 сентября 2024 года были учтены изменения в стандартах на основе Приказов Минпросвещения России №31 от 22.01.2024г, №1028 от 27.12.2023, №110 от 19.02.2024 Изменения в части наименований предметов и предметных областей. На уровне НОО предмет «технология» заменен на предмет «Труд (технология)». На уровне ООО предметная область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» заменена на «Физическая культура» и «Основы безопасности и защиты Родины» с одноименными предметами; технология заменена на предмет «Труд (технология)». На уровне СОО в части наименований предметных областей изменены «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности» на «Физическая культура» и «Основы безопасности и защиты Родины». В образовательные программы образовательной организации внесены изменения, произведены корректировки наименований предметов в учебном плане.

#### **ФООП**

В 2024 году продолжена реализация образовательных программ начального, основного и среднего общего образования в соответствии с Федеральными основными образовательными программами. С 1 сентября в ООП были внесены изменения в соответствии с Приказами Министерства Просвещения №171 от 19 марта 2024 года, №62 от 01.02.2024 года,

На уровне НОО:

– Обучение по предмету «Труд (технология)» ведется по федеральной рабочей программе,

На уровне ООО:

– Произвели корректировку рабочих программ по русскому языку, литературе, биологии, физике в соответствии с ФРП,

– Обучение по предметам «Труд (технология)» и «ОБЗР» ведется по новым утвержденным федеральным рабочим программам.

На уровне СОО:

- Обучение по предмету «ОБЗР» ведется по новой утвержденной федеральной рабочей программе,
- Произвели корректировку рабочих программ по литературе, физике, географии в соответствии с ФРП.

Таким образом, в ОО установлен перечень обязательных ФРП для реализации в соответствии с Федеральным законом от 19.12.2023 № 618-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации»:

- на уровне НОО: русский язык, литературное чтение, окружающий мир, труд (технология),
  - на уровне ООО: русский язык, литература, история, обществознание, география, ОБЗР, труд (технология).
  - на уровне СОО: русский язык, литература, история, обществознание, география, ОБЗР.
- Образовательный процесс с обучающимися с ОВЗ осуществляется по адаптированным образовательным программам:

- Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития;
- Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелым недоразвитием речи;
- Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для слабослышащих обучающихся;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В ОУ реализуется Федеральная рабочая программа воспитания и федеральный календарный план воспитательной работы, в который внесены даты регионального и муниципального значений.

Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648- 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

#### **Работа в системе ФГИС «Моя школа»**

С 2023г. образовательная организация зарегистрирована на образовательной платформе с единым доступом к цифровым сервисам и учебным материалам для учащихся, педагогов и родителей «Моя школа».

С 2025-2026 учебного года планируется переход на электронный журнал платформы для своевременного учета успеваемости и посещаемости уроков, работу с электронными дневниками. Начата работа с электронной методической библиотекой (в том числе и при подготовке уроков учителям и самоподготовке ученикам), а также работа с презентациями и тестовыми документами, содержащими таблицы. Идет освоение дополнительных функций, таких как создание персональных и групповых чатов (в том числе и для проведения видеоконференций); формирование показателей статистического направления на основе действий педагогических работников; создание возможностей эффективного вовлечения родителей в образовательный процесс.

#### **Внедрение Концепции информационной безопасности детей**

В течение 2024 года МАОУ СШ № 91 продолжалось внедрение в образовательный процесс Концепции информационной безопасности детей согласно разработанному плану, скорректировано содержание рабочих программ.

В рабочие программы учебных предметов «Информатика», «Русский язык», «География», «Труд (технология)», «Обществознание» включены темы по информационной безопасности. Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствие с Концепцией информационной безопасности детей.

### **Применение ЭОР и ЦОР**

В 2024 году продолжилась работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы обучающие семинары на платформе «Сферум», на которых педагоги изучали функциональные её возможности. На уроках учителя применяют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738), со стороны администрации осуществляется контроль использования ЭОР на уроках и в организации домашней подготовки.

Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в МАОУ СШ № 91 выполнены полностью.

Публичная отчетность является элементом школьной жизни (Отчет о самообследовании, открытые творческие отчеты, информационные кампании и др.). Управленческая команда школы организует системную работу по выполнению в полном объеме плана мероприятий по совершенствованию качества образовательных услуг МАОУ СШ № 91, плана деятельности МАОУ СШ №91 по итогам независимой оценки качества образования, Дорожной карты.

### **Реализация курса внеурочной деятельности «Семьеведение»**

Семья играет ведущую роль в становлении и развитии нравственной, созидательной и ответственной личности, способной сохранять и творчески преобразовывать окружающий мир. В семье осуществляются первичная социализация и воспитание личности ребенка, результаты которых обуславливаются социально-экономическими, политическими, культурными и религиозными факторами, личностными позициями родителей, старших членов семьи, стилем (укладом) семейной жизни, материальными и другими ресурсами. Целью реализации курса «Семьеведение» является введение молодых людей в традиционную для нашего Отечества систему семейных ценностей и формирование просемейных ценностно-смысловых установок: брачности, многодетности, целомудрия.

Программа курса «Семьеведение» в МАОУ СШ № 91 рассчитана на реализацию в течение 34 учебных часов в рамках внеурочной деятельности у обучающихся 5–9 классов, и составлена на основе положений и требований:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287);
- федеральной рабочей программы воспитания.

При разработке программы использовались следующие нормативные документы:

- Конституция Российской Федерации;
- Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Семейный кодекс Российской Федерации.

Изучение данного курса направлено на:

- ознакомление обучающихся с базовыми понятиями, раскрывающими смыслы, ценности и нормы семейной жизни;
- формирование у молодых людей основных представлений о семейной жизни с позиции психологии, культурологии и этики;

- обеспечение осознания обучающимися своей гражданской и социальной идентичности как граждан России и продолжателей традиций рода и семьи;
- формирование четких ценностных установок на семейность и многодетность, чтобы обучающиеся связывали свое будущее именно с семейным образом жизни;
- содействие подросткам в решении ими личных смысложизненных вопросов, связанных с семейными отношениями;
- формирование особой значимости института семьи для самосохранения и развития общества, сохранения исторической памяти и преемственности поколений, ответственного и уважительного отношения обучающихся к старшему поколению, к российским традиционным духовно-нравственным ценностям, в том числе крепкой семье, институту брака как союзу мужчины и женщины, рождению и воспитанию детей;
- обучение основам психологической и духовно-нравственной безопасности в сфере семейных отношений.

#### **Выводы:**

- организация управления МАОУ СШ №91 соответствует уставным требованиям; деятельность коллегиальных органов управления регламентирована уставными требованиями, локальными нормативными правовыми актами; административно-управленческий аппарат сформирован, распределены функциональные обязанности членов администрации;
- осуществляется стратегическое и оперативное управление организацией;
- реализуемая система управления МАОУ СШ №91, основанная на сочетании принципов единоначалия, самоуправления, государственно-общественного управления, программно-целевого и проектно-целевого управления, обеспечивает соответствие уставной деятельности МАОУ СШ №91 требованиям законодательства в сфере образования;
- реализуемая система управления МАОУ СШ №91 позволяет обеспечить качественные, комфортные условия осуществления образовательной деятельности, в том числе для обучающихся с ОВЗ.

#### **2.2. Сведения о численности обучающихся.**

В соответствии с п. 3 ст. 5 Закона РФ «Об образовании» школа обеспечивает доступность и бесплатность начального общего, основного общего, среднего общего образования. Прием, перевод и отчисление учащихся из школы осуществлялись на основании п.8 ст.28, п.2. ст. 30, ст.55 Закона РФ «Об образовании». Основной причиной движения учащихся школы являлась смена места жительства, на что имеются соответствующие документы. С целью выполнения социального заказа на образование, в соответствии с планом работы школы проведено обследование семей обучающихся и составлены социальные карты классов и школы.

Количество учащихся	2021-2022	2022-2023	2023-2024
1. на начало года:	875	953	942
1.1. 1-4 классы	379	404	388
1.2. 5-9 классы	417	466	462
1.3. 10-11 классы	79	83	92
2. на конец года:	927	927	924
2.1. 1-4 классы	399	385	383
2.2. 5-9 классы	453	457	457
2.3. 10-11 классы	75	85	84

Контингент обучающихся стабилен, выбытие обучающихся из ОУ происходит по причине перемены места жительства в другие районы города и выезд за пределы города, края.

#### **2.3. Режим работы учреждения.**

Образовательная деятельность в школе осуществляется на основе учебного плана и годового календарного учебного графика работы, разрабатываемого школой самостоятельно, и регламентируется расписанием занятий.

Годовой календарный учебный график определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года.

1-8 классы обучаются по 5-дневной неделе; 9-11 классы обучаются - по 6-дневной неделе.

Расписание занятий составлено в соответствии с санитарно-эпидемиологическими нормами и правилами, утверждено приказом директора ОУ.

Продолжительность учебного года в 1 классе составляет 33 учебные недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет 34 календарных дня, летом — не менее 8 недель.

### **Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся**

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписание занятий.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования.

В 2023/24 году для обучающихся 10-х классов были сформированы три группы с углубленным изучением предметов по профилям: социально-экономический (обществознание, математика, история, география), биолого-химический (биология, химия), технологический (математика, информатика).

Освоение образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования сопровождается промежуточной аттестацией учащихся, проводимой в формах, определённых учебным планом, и в порядке, установленном Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся, без прекращения образовательного процесса.

Параметры (в сравнении за три года)	2021-2022	2022-2023	2023-2024
1. Количество учащихся	927	927	924
4. Не получили аттестат:	1	2	4
4.1. Об основном образовании	1	2	4
4.2. О среднем образовании	-	-	-
5. Оставлены на повторный курс обучения	-	5	10
5.1. 1-4 классы	4	-	5
5.2. 5-9 классы	1	2	5
5.3. 10-11 классы	-	-	-

6. Закончили школу с аттестатом особого образца	9	5	8
6.1. 9 класс	4	3	1
6.2. 11 класс с золотой медалью с серебряной медалью	5	2	3 4

### 3.2. Образовательные результаты.

Показатели	2021-2022 уч. год	2022-2023 уч. год	2023-2024 уч. год
<b>Начальное общее образование (1-4 классы)</b>			
Число обучающихся	399	406	383
Процент обучающихся с годовыми отметками «4» и «5» по всем предметам	51	50	56,6
Число обучающихся, не освоивших программу	6	13	11
Число обучающихся, переведенных условно	3	3	6
Число обучающихся с ОВЗ, которые по типу программы продолжают обучение в том же классе	3	6	0
Число обучающихся, оставленных на повторное обучение	0	4	5
<b>Основное общее образование (5-6 классы)</b>			
Число обучающихся	188	203	181
Процент обучающихся с годовыми отметками «4» и «5» по всем предметам	33,5	32	26
Число обучающихся, не освоивших программу	2	3	13
Число обучающихся, переведенных условно	2	2	10
Число обучающихся, оставленных на повторное обучение	0	1	3
<b>Основное общее образование (7-8 классы)</b>			
Число обучающихся	184	192	180
Процент обучающихся с годовыми отметками «4» и «5» по всем предметам	22,3	20	27,2
Число обучающихся, не освоивших программу	2	10	15
Число обучающихся, переведенных условно	2	10	11
Число обучающихся, оставленных на повторное обучение	0	0	4
<b>Основное общее образование (9 классы)</b>			
Число обучающихся	80	76	96
Процент обучающихся с годовыми отметками «4» и «5» по всем предметам	27,2	17,1	19,8
Число обучающихся, не допущенных до ГИА-9	0	0	1
Число обучающихся, не получивших аттестат об основном общем образовании	1	2	5
Число обучающихся, оставленных на повторное обучение	1	2	6
<b>Среднее общее образование</b>			

<b>(10-11 классы)</b>			
Число обучающихся	75	79	84
Процент обучающихся с отметками «4» и «5» за год по всем предметам	57,3	40,5	26,1
Число обучающихся, не допущенных до ГИА-11	0	0	2
Число обучающихся, не получивших аттестат о среднем общем образовании	0	0	0

Одной из главных задач школы было и есть повышение качества учебно-воспитательного процесса через совершенствование урока как одной из форм учебно-воспитательной деятельности, совершенствование дистанционных форм работы, работы с учебными платформами. В этом направлении коллектив работает по обновлению содержания образования, использованию, новых форм и методов обучения, развитию познавательных способностей учащихся, совершенствованию форм контроля и оценки знаний учащихся, формируемых УУД, использованию новых педагогических технологий в учебно-воспитательном процессе, обеспечению связи урочной и внеурочной деятельности. В 2023-24 году взят курс на улучшение качества математического образования через повышение квалификации педагогического состава, проведение мероприятий, направленных на повышение мотивации к изучению математики, на работу с одаренными в математическом плане учащимися, проведение внутришкольной методической работе.

В школе проводится работа над проектами учащихся 9, 10-11 классов, которая организовывается с учётом основных принципов проектной деятельности. В качестве руководителей проекта задействованы как учителя школы. Для оценки уровня сформированности метапредметных результатов обучения использовались апробированные и хорошо зарекомендовавшие себя модели организации проектной деятельности учащихся 9 и 10-11 классов. Все обучающиеся 9 и 11 классов прошли процедуру защиты проектов. Анализ тематики проектов позволяет сделать вывод о большом разнообразии интересов обучающихся, которые уходят за рамки обычных школьных предметов. Значительная часть формулировок носит проблемный характер, предполагая исследование проблемы и новизну выводов, хотя нельзя не отметить наличие формулировок тем констатирующего характера.

Весь образовательный процесс в школе строится на основе современных технологий, в том числе учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Показатель	Индикатор
Наличие рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей)	Имеются
Соответствие рабочих программ программам учебных предметов, курсов, представленных в образовательных программах	Соответствуют
Соответствие рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) положению о рабочей программе	Соответствуют

Программы по всем предметам учебного плана выполняются в полном объеме (100%). Выполнение практической части программ составляет 100%.

В учебном процессе используются здоровьесберегающие педагогические технологии и методики обучения, обеспечивающие психологическую комфортность и формирующие положительную мотивацию учения.

В школе есть слабоуспевающие дети. Причины неуспешности: хроническое или эпизодическое отклонение от учебы; учащиеся не имеют базы знаний, в связи с низким уровнем способностей и отсутствием навыков умственного труда; находятся в сложных социальных условиях.

В течение года педагогическим коллективом школы проводилась большая работа по профилактике неуспеваемости: совет по профилактике правонарушений и неуспеваемости, куда постоянно вызывались родители вместе с детьми для беседы. Многие учащиеся, не успевающие в течение четвертей, закончили успешно учебный год и переведены в следующие классы; ежемесячно отслеживалась успеваемость по классным журналам, проводился административный контроль за качеством преподавания (посещение уроков, консультаций учителей, имеющих неуспешных учащихся), учителя осуществляли дифференцированный подход в урочное время и индивидуальную работу во внеурочное время; проводились индивидуальные беседы с родителями тех учащихся, которые вызвали обеспокоенность педагогического коллектива по успеваемости и посещаемости

### **3.3 Анализ итоговой аттестации учащихся 9,11 классов**

Школа обеспечивает стабильное качество обучения учащихся. Итоговая аттестация показывает, что выпускники 9, 11 классов в основном осваивают в полном объеме программный материал, необходимый минимум содержания основного общего и среднего общего образования.

<b>Показатели</b>	2021-22	2022-23	2023-24
1.Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4	3,8	3,5
2.Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,6	3,4	3,7
3.Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	68,1	71,7	59,2
4.Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (базовый ур-нь)	4,2	4	4,3
5.Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (профильный ур-нь)	55,6	43,5	45,8

### **Результаты итоговой аттестации учащихся 11-х классов в 2024 году:**

предмет	Количество сдававших	Не преодолели порог ЕГЭ	Наивысший балл	Средний балл	Средний балл по району
Русский язык ЕГЭ	46	0	94	59,2	60,2
Математика профиль	26	3	95	45,8	56,7
Обществознание	21	6	67	46,6	51,2
История	7	0	62	50,4	55
Физика	7	0	76	54,9	63,9
Химия	6	1	97	55,3	63,3
Биология	8	3	81	59,2	54,9
Информатика	5	1	88	44,8	51,2
Английский язык	5	0	69	51,6	62,7
Литература	2	1	47	34	47,9

В 2024 г введены были дополнительные дни для пересдачи ЕГЭ – 4 и 5 июля. Возможностью улучшить свои результаты воспользовались 9 выпускников: по математике 3 человека (все трое улучшили результаты), по литературе 1 человек (результаты улучшены), обществознанию – 3 человека (улучшил результаты 1), по биологии 1 чел (улучшен результат), по химии 1 чел (улучшен результат).

В 2024 г, как и на протяжении последних лет, выпускники МАОУ СШ № 91 выбирают для поступления вузы Красноярска, Томска, Москвы, Санкт-Петербурга, Ярославля. Успешной социализации выпускников способствует система профориентационной работы с обучающимися и профилизация на уровне среднего общего образования. В организации профориентационной деятельности с обучающимися используются разнообразные формы внеклассной деятельности, современные педагогические технологии. В течение учебного года проводилось анкетирование обучающихся 9 и 11 классов по выявлению профессиональных ориентиров и склонностей, посещали он-лайн экскурсии в вузах, ребята принимали участие во встречах с представителями различных учебных заведений, выпускниками школы прошлых лет.

### 3.4. Всероссийские проверочные работы

На основании приказа № 2160 от 21.12.2023 «О проведении Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году»; письму Федеральной службы по надзору в сфере по образованию науки (Рособрнадзора) № 02 -16 от 06.02.2024 « О направлении плана-графика и порядка проведения всероссийских проверочных работ в 2024 году».

порядка проведения всероссийских проверочных работ в 2024 году;

приказа о проведении ВПР в МАОУ СШ № 91

графика проведения ВПР в МАОУ СШ № 91 в марте - апреле 2024 года обучающихся 4-х

#### Русский язык

Работу писали 77 обучающихся. Максимальный балл за выполнение работы – 38.

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0 - 13	14 - 23	24 -32	33 -38

Отметка по пятибалльной шкале	Первичные баллы	Количество учащихся	%
«5»	33-38	5ч	6,49%
«4»	24-32	39ч	50,65 %
«3»	14-23	28ч	36,36%
«2»	0-13	5ч	6,49%

ВПР 2024 первая волна Русский язык 4 класс						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Русский язык					
Максимальный пер	38					
Дата:	19.03.2024					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	26950	1066043	4,79	29,9	46,44	18,87
Красноярский край	649	21087	6,52	32,52	45,42	15,54
город Красноярск	62	7090	5,2	29,03	47,02	18,74
edu243083   муниципальное бюджетное об		77	6,49	36,36	50,65	6,49

Из таблицы видно, что количество участников, получивших отметку «2» в МАОУ СШ №91 выше, чем в городе и ниже, чем в крае (5,2% и 6,52% соответственно); количество участников, получивших отметку «3» в МАОУ СШ №91 выше количества «3» в городе и районе на 7,33% и 4,16% соответственно); количество участников, получивших отметку «4» в МАОУ СШ №91 выше, чем в городе и в районе на 3,63% и на 5,23% соответственно; количество участников, получивших отметку «5» в МАОУ СШ №91 ниже количеству «5» в городе и районе (12,25% и 9,5% соответственно).

<b>ВПР 2024 первая волна Русский язык 4 класс</b>		
<b>Сравнение отметок с отметками по журналу</b>		
<b>Предмет:</b>	Русский язык	
<b>Максимальный первичный балл:</b>	38	
<b>Дата:</b>	19.03.2024	
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>%</b>
<b>МАОУ СШ №91</b>		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	<b>19</b>	<b>24,68</b>
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	<b>52</b>	<b>67,53</b>
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	<b>6</b>	<b>7,79</b>
Всего	77	100

По сравнению с отметками по русскому языку за 3 четверть и ВПР понизили результаты 19 учеников (24,68%), подтвердили свои результаты 52 ученика (67,53%), повысили свои результаты – 6 ученика (7,79%).

В ходе анализа соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу за 3 четверть 2023-2024 учебный год получили следующие результаты по классам:

	<b>4А</b>	<b>4Б</b>	<b>4В</b>	<b>Всего, чел.</b>	<b>Всего, %</b>
Понизили	6	2	11	19	24,68%
Подтвердили	20	18	14	52	67,53%
Повысили	2	1	3	6	7,79%

Учащимися наиболее успешно выполнены задания, в которых проверялись умения:

№	Текст задания	%		
		край	город	Школа
<b>1К2</b>	соблюдать пунктуационные нормы	85,96	86,38	<b>89,61</b>
<b>3.2.</b>	Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи	75,96	77,01	<b>75,46</b>
<b>4</b>	Умение распознавать правильную орфоэпическую норму	72,82	73,6	<b>74,68</b>
<b>8</b>	Умение строить речевое высказывание заданной	66,14	68,37	<b>73,38</b>

	структуры.			
11	. Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	64,51	66,36	<b>80,52</b>
12.2.	Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	68,2	69,3	<b>68,83</b>
14	Распознавать глаголы в предложении	80,38	81,3	<b>83,12</b>
15.1	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	41,85	45,19	<b>77,27</b>
15.2	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы	37,04	41,38	<b>42,86</b>

**Среди заданий по результатам ВПР самый низкий процент выполнения показали задания, направленные на проверку умения:**

№	Текст задания	%		
		край	город	ШКОЛА
1К1	Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы.	56,55	59,46	<b>55,19</b>
2.	Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами	63,7	65,63	<b>54,11</b>
3.1.	Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения	83,52	83,65	<b>66,23</b>
6	Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	51,02	53,09	<b>46,1</b>
7	Умение составлять план прочитанного текста.	56,14	59,77	<b>47,62</b>
9	Умение распознавать значение слова	69,92	71,56	<b>62,34</b>
10	Умение подбирать к слову близкие по значению слова.	69,87	72,22	<b>59,74</b>
12.1	Умение распознавать имена существительные в предложении.	69,81	71,88	<b>23,38</b>

13.1	Умение распознавать имена прилагательные в предложении.	69,53	70,58	<b>37,66</b>
13.2	Умение распознавать имена прилагательные в предложении.	59,65	60,93	<b>44,81</b>

*Типичные ошибки при написании диктанта (часть 1):*

- Безударная гласная, проверяемая ударением – 35 чел.
- Парный по глухости/звонкости – 11 чел.
- Безударная гласная, не проверяемая ударением – 14 чел.
- Правописание предлогов – 10 чел
- Падежное окончание имён прилагательных – 10 чел
- Правописание наречий – 5 чел
- Заглавная буква в именах собственных - 2 чел
- Правописание жи-ши, ча-ща – 3 чел.
- Запятая при однородных членах предложения – 2 чел
- Ъ в сущ. 3 склонения – 6 чел.
- Окончания глаголов во 2 лице ед. числа -9 чел.

Из таблицы видно, что представленные темы требуют доработки не только на уровне школы, но и города, и края.

Наибольшее затруднение при выполнении данного задания вызвал сам текст, в котором содержалось несколько микротем. Как правило, одну из микротем, в явном виде сформулированную в тексте, учащиеся и принимали за основную мысль. Типичная ошибка связана с неумением четвероклассников определять то главное, что хочет сказать автор (основная мысль текста), разграничивать основную мысль и тему текста (о чём говорится в тексте, основной предмет высказывания).

6. Определять тему и главную мысль текста

Как показали результаты, учащиеся затрудняются определять главную мысль. Выражают её общими фразами, не относящимися к конкретному тексту. Либо затрудняются сформулировать на письме устную речь

Малоразвитая речь, недостаточное количество и низкое качество читаемой литературы, отсутствие полноценного общения со старшими привели к тому, что учащиеся показали невысокий уровень выполнения этого задания.

7. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста

9. Выявило низкий уровень учебно-языкового опознавательного умения обучающихся распознавать значение конкретного слова, используя указанный в задании контекст, и уровень предметного коммуникативного умения адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления

10. Низкое учебно-языковое умение подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы); предметное коммуникативное умение, заключающееся в понимании обучающимися уместного употребления близких по значению слов в собственной речи; коммуникативное универсальное учебное действие, связанное с возможной эквивалентной заменой слов в целях эффективного речевого общения

12.1 Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи

13.1 Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи.

### **Русский язык. Динамика результатов по сравнению с 2023 годом**

#### **Распределение отметок за работу**

<b>ВПР Русский язык 4</b>						
<b>Статистика по отметкам</b>						
<b>Предмет:</b>	Русский язык					

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
МБОУ СШ №91		81	11,11	32,1	49,38	7,41
Максимальный первичный балл:	38					
Дата:	19.03.2024					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
МАОУ СШ №91		77	6,49	36,36	50,65	6,49

Из таблицы видно, что количество участников, получивших отметку «2» в МАОУ СШ №91 в 2023 году выше, чем в 2024 году на 4,62%; количество участников, получивших отметку «3» в МАОУ СШ №91 2023 году ниже, чем в 2024 году на 4,26%; количество участников, получивших отметку «4» в МАОУ СШ №91 в 2023 ниже, чем в 2024 на 1,27%; количество участников, получивших отметку «5» в МАОУ СШ №91 в 2024 году ниже, чем в 2023 году на 0,92%.

Таким образом, можно говорить о положительной динамике распределения отметок за работу.

В 2024 г в школе обучалось много детей с ОВЗ и инофонов.

Русский язык для большинства из них не только не является родным, но и не был даже большее время языком обучения. Уровень владения русским языком этой категории учащихся не соответствует требованиям, предусмотренным государственным образовательным стандартам по русскому языку. Выводы:

*Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить ряд недостатков в подготовке выпускников начальной школы по русскому языку.*

#### **Выводы и рекомендации.**

Для повышения качества преподаваемого предмета:

проанализировав результаты выполнения ВПР-2024 по русскому языку, выявив типичные ошибки, допущенные обучающимися, провести «работу над ошибками»; на уроке русского языка, активизировать работу над орфограммами: безударная проверяемая гласная в корне слова, написание падежных окончаний имён существительных и имён прилагательных, окончания глаголов в ед.ч., 2л., отдельное написание слов с предлогами; использовать типологию заданий КИМ ВПР в учебной деятельности;

широко использовать на уроках развития речи задания, направленные на развитие умения определять конкретную жизненную ситуацию и представлять в письменной форме, соблюдая при письме изученные грамматические, орфографические и пунктуационные нормы.

Особое внимание уделить на отработку тем и заданий, по которым результаты обучающихся 4-х классов ниже Российских, городских и краевых.

#### **Следует включить в работу такие пункты, как:**

- высокий уровень отработки изучения орфограмм;
- отбирать тексты разных стилей, родов и жанров;
- продумать работу с различными источниками информации;
- обратить внимание на работу с информационными текстами;
- методика работы с текстом должна быть дополнена его маркировкой, работой со структурными частями текста, сопоставлением информации текста с информацией другого текста, иллюстрации, репродукции картины, таблицы, диаграммы и т. п.;
- формировать умения находить, обрабатывать и оценивать информацию текста;
- организовать работу по формированию умения извлекать информацию из текстов для различных целей;

- выстроить работу на уроках развития речи по составлению и записи текстов, направленных на знание норм речевого этикета с учетом орфографических и пунктуационных правил русского языка;

- продумать перечень творческих домашних заданий;
- работать над определением главной мысли текста.

Работа с инофонами:

- проведение мероприятий, направленных на повышение квалификации педагогов, работающих в условиях многонациональных классов;
- разработка системы индивидуального сопровождения в рамках учебно-воспитательного процесса;
- оказание психологической поддержки детям-мигрантов в условиях ученического коллектива;
- включение в активную проектную деятельность, позволяющую выявить их таланты и возможности;
- развитие толерантности и навыков межкультурной коммуникации у всех учащихся школы. Рекомендуется учителям начальной школы и среднего звена проводить совместные методические объединения с целью консультаций, хотя бы два раза, в мае и сентябре.

#### Математика

Максимальный балл за выполнение работы – 20.

Максимум за работу получили – 1 ученик. Работу выполняли 83 обучающихся.

**Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлен в таблице**

<b>Отметка по пятибалльной шкале</b>	<b>«2»</b>	<b>«3»</b>	<b>«4»</b>	<b>«5»</b>
<b>Первичные баллы</b>	<b>0 - 5</b>	<b>6 - 9</b>	<b>10 -14</b>	<b>15 -20</b>

Отметка по пятибалльной шкале	Первичные баллы	Количество учащихся	%
«5»	15-20	29ч	34,94%
«4»	10-14	27ч	32,53%
«3»	6-9	21ч	25,3%
«2»	0-5	6ч	7,23%

<b>ВПР Математика 4</b>						
<b>Статистика по отметкам</b>						
<b>Максимальный первичный балл:</b>	20					
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во ОО</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Вся выборка	35926	1599378	2,69	22,13	44,83	30,35
Красноярский край	900	34737	2,56	21,79	46,03	29,63
город Красноярск	111	14008	1,94	19,07	45,13	33,85
МБОУ СШ №91		<b>83</b>	<b>7,23</b>	<b>25,3</b>	<b>32,53</b>	<b>34,94</b>

Из таблицы видно, что количество участников, получивших отметку «2» в МАОУ СШ № 91 выше, чем в городе и в крае на 5,29 % и на 4,67 % соответственно; количество участников, получивших отметку «3» в МАОУ СШ № 91 выше по количеству «3» в городе на 6,23 % и выше, чем в крае на 3,51% ; количество участников, получивших

отметку «4» в МАОУ СШ №9 1 ниже по количеству «4» в городе на 12,6 % и ниже, чем в крае 10,5% ; количество участников, получивших отметку «5» в МАОУ СШ № 91 выше по количеству «5» в городе на 1,09 % и выше, чем в крае на 5,31 %.

<b>ВПР Математика 4</b>		
<b>Сравнение отметок с отметками по журналу</b>		
<b>Предмет:</b>	Математика	
<b>Максимальный первичный балл:</b>	20	
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>%</b>
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	<b>14</b>	<b>16,87</b>
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	<b>45</b>	<b>54,22</b>
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	<b>24</b>	<b>28,92</b>
Всего	83	100

По сравнению с отметками по математике за 3 четверть и ВПР понизили результаты 14 учеников (16,87%), подтвердили свои результаты 45 учеников (54,22%), повысили свои результаты – 24 учеников (28,92%)

**Учащимися наиболее успешно выполнены задания, в которых проверялись умения:**

№	задание	%		
		край	город	школа
4	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений	60,6	64,96	<b>73,49</b>
6.1	Умение работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами. Читать несложные готовые таблицы	94,71	94,88	<b>96,35</b>
6.2	Умение работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнить и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм	85,78	86,5	<b>84,34</b>
7.	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком)	60,08	61,6	<b>63,86</b>
9.1	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)	54,17	57,2	<b>68,67</b>
9.2	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)	43,81	47,04	<b>60,24</b>
10.	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Собирать, представлять, интерпретировать	57,11	59,96	<b>79,52</b>

Среди заданий по результатам ВПР самый **низкий** процент выполнения показали задания, направленные на проверку умения:

№	задание	%		
		край	город	школа
1.	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1)	91,95	92,63	<b>75,9</b>
2.	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1)	82,38	82,38	<b>61,45</b>
3	. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью	85,15	85,77	<b>80,12</b>
5.1.	Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата	68,62	68,24	<b>22,89</b>
5.2	Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника	55,19	56,6	<b>48,19</b>
8	. Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия	45,7	50,98	<b>43,98</b>
11.	Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости	68,12	69,98	<b>54,82</b>
12.	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия	15,08	18,36	<b>11,45</b>

#### Выводы и рекомендации.

Умение рассуждать логически является одним из важнейших не только для изучения курсаматематики и других учебных предметов, но и в повседневной жизни. Поэтому очень важнорегулярно включать в учебную работу задания на развитие логического мышления, проводить разбор таких заданий, предлагать ученикам участвовать в проведении рассуждений. Такие задания не требуют знания какого-то специального набора терминов и понятий, но на конкретных примерах могут быть разобраны различные образцы

рассуждений и обоснований. Следует как можно чаще учить ребят рассуждать логически на уроках, логически обосновывать свои утверждения – отвечать на вопрос «Почему?».

### **Динамика по сравнению с 2023 годом**

#### **Математика**

#### **Распределение отметок за работу**

Максимальный первичный балл:	20					
Дата:	27.04.2023					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
МАОУ СШ №91		83	7,23	32,53	40,96	19,28

Предмет:	Математика					
Максимальный первичный балл:	20					
Дата:	21.03.2024					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
МАОУ СШ №91		83	<b>7,23</b>	<b>25,3</b>	<b>32,53</b>	<b>34,94</b>

Количество «2» одинаковый процент

Количество «3» в 2024 году ниже на 7,23% ,чем в 2023 году

Количество «4» в 2024 году ниже на 8,43 % , чем в 2023 году

Количество «5» в 2024 году выше на 15,66%, чем в 2023 году

Таким образом, можно говорить о положительной динамике распределения отметок за работу.

#### **Выводы:**

Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке выпускников начальной школы по математике.

- Неумение выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями

- Неумение приводить решение задачи к заданному вопросу

- Недостаточно развиты основы пространственного воображения

- Сложность в установке зависимости между величинами, представленными в задаче, планировании хода решения задачи, выбора и объяснения выбора действий

Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры

Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.

#### **Рекомендации:**

Отрабатывать вычислительные навыки в заданиях на уроках и дома в игровой форме Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся. Проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков.

Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на графики и таблицы.

Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций.

Особое внимание следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих умение читать и верно понимать условие задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.

Уделять внимание на чтение, запись и сравнение величин (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия

Уделять внимание на умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.

Усилить теоретическую подготовку учащихся 4 класса. Разработать индивидуальные маршруты для отдельных обучающихся. С мотивированными учащимися проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах.

### Окружающий мир.

Максимальный балл за выполнение работы – 32. Работу выполняли 87 обучающихся.

#### Структура варианта проверочной работы

Задания проверочной работы направлены прежде всего на выявление уровня владения обучающимися начальными сведениями о сущности и особенностях природных объектов, процессов и явлений, об элементарных нормах здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде, а также на освоение умений анализировать информацию, представленную в разных формах; способность на основе приведенных знаково- символических изображений сформулировать правило поведения; выявляют уровень сформированности представлений обучающихся о массовых профессиях, понимание социальной значимости труда представителей каждой из них.

Необходимо отметить, что понимание социальных объектов, явлений и процессов является основой социализации обучающихся, освоения ими свойственных возрасту базовых социальных ролей, формирования основ гражданской идентичности.

**Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлен в таблице**

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0 - 7	8 - 17	18 -26	27 -32

Отметка по пятибалльной шкале	Первичные баллы	Количество учеников	%
5»	27 -32	26	29,89%
«4»	18 -26	49	56,32%
«3»	8 - 17	11	12,64%
«2»	0 - 7	1	1,15%

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35853	1587984	1,04	18,24	55,24	25,48
Красноярский край	899	34559	0,63	17,58	57,19	24,61

город Красноярск	111	13852	0,65	15,25	54,82	29,27
МБОУ СШ №91		87	1,15	12,64	56,32	29,89

Из таблицы видно, что количество участников, получивших отметку «2» в МАОУ СШ № 91 выше, чем в городе и в крае на 0,5% соответственно: количество участников, получивших отметку «3» в МАОУ СШ № 91 ниже, чем в городе и в крае на 2,61% и 4,94% соответственно; количество участников, получивших отметку «4» в МАОУ СШ № 91, чем в городе на 1,5% и ниже, чем в крае на 0,87% соответственно; количество участников, получивших отметку «5» в МАОУ СШ № 91 одинаково с городом и выше, чем в крае на 5,28 % соответственно

Сравнение отметок с отметками по журналу		
Группы участников	Кол-во участников	%
МАОУ СШ №91		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	<b>6</b>	<b>6,9</b>
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	<b>44</b>	<b>50,57</b>
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	<b>37</b>	<b>42,53</b>
Всего	<b>87</b>	<b>100</b>

*По сравнению с отметками по окружающему миру за 3 четверть и ВПР понизили результаты 6 учеников (6,9%), подтвердили свои результаты 44 учеников (50,57%), повысили свои результаты – 37 учеников (42,53%).*

Учащимися наиболее успешно выполнены задания, в которых проверялись умения:

№	задание	%		
		край	город	Школа
<b>1</b>	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.);	91,62	91,64	<b>90,8</b>
<b>2</b>	. Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы	77,3	78,39	<b>80,46</b>
<b>3.2</b>	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе	89,01	89,78	<b>92,53</b>
<b>6.1</b>	. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно- следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать	78,27	79,61	<b>87,36</b>

	между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач			
6.2.	Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	43,28	45,94	<b>58,62</b>
7.1.	Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде	73,38	74,07	79,31
7.2.	Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде	70,39	71,79	<b>79,31</b>
<b>8К1</b>	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.	87,06	87,97	<b>91,95</b>
8К2	. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах	73,93	75,83	<b>88,51</b>
8К3	. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах	53,14	56,35	<b>70,11</b>

9.3.	Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами	60,34	63,74	<b>68,97</b>
10.1	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края	83,87	85,1	<b>87,93</b>
10.2К1	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края	67	69,58	<b>79,31</b>
10.2К3	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации	37,99	41,91	59,77

**Среди заданий по результатам ВПР самый низкий процент выполнения показали задания, направленные на проверку умения:**

№	задание	%		
		край	город	школа
3.1.	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе	69,03	71,06	<b>62,07</b>
3.3	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в	60,83	62,89	<b>57,85</b>

	живой природе			
<b>4</b>	. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач	75,58	76,01	<b>63,79</b>
<b>5</b>	Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.	85,49	85,72	<b>67,82</b>
<b>6.3</b>	Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели	34,66	38,59	29,89
<b>9.1</b>	Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации	92,68	92,41	<b>83,91</b>
<b>9.2</b>	Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами	87,79	88,26	<b>79,31</b>
	и схемы для решения задач			
<b>10.2</b> <b>К2.</b>	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края	65,83	68,79	63,22

**Динамика по сравнению с 2023 годом** Распределение отметок за работу

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
МАОУ СШ № 91		80	0	11,25	62,5	26,25

ВПР Окружающий мир 4						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Окружающий мир					
Максимальный первичный балл:	32					

Дата:	18.04.2024					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
МАОУ СШ №91		87	1,15	12,64	56,32	29,89

В 2024 году есть неуспевающие.

Отметку «3» в 2024 году получили на 1,39 % больше участников, чем в 2023 году.

Отметку «4» в 2024 году получили на 6,18 % меньше участников, чем в 2023 году.

Отметку «5» в 2024 году получили больше на 3,64 %, чем 2023 году.

### **Выводы.**

1. Наибольшую сложность вызвали задания на умение создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач при моделировании экспериментов, опытов, использование знаково-символических средств, в том числе моделей для решения задач. Не хватило времени некоторым ученикам на развернутый рассказ о достопримечательностях края.

1. Особое внимание уделить на отработку тем и заданий, по которым результаты обучающихся 4-х классов ниже Российских, городских и краевых.

3. Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаково - символические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.

4. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.

5. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.

### **Рекомендации.**

– Усилить внимание формированию следующих умений обучающихся: использовать различные способы анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы; использование знаковосимволических средств для решения задач; понимание информации представленной разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.

– В системе использовать задания, предусматривающие проведение несложных наблюдений в окружающей среде и проведение опытов, используя простейшее лабораторное оборудование, а так же выполнение заданий, побуждающих создавать и преобразовывать модели и схемы опытов для решения поставленных задач.

– Предусмотреть проектную коллективную деятельность, направленную на формирование таких УУД как: оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах, раскрывать роль семьи в жизни человека, указывать достопримечательности региона, животный и растительный мир региона.

– Предусмотреть в рабочей программе по окружающему миру или во внеурочной деятельности заблаговременную подготовку к впр: проведение контрольных работ, тестов, близких к текстам ВПР, с целью определения направлений коррекционной работы с учениками по освоению программы по окружающему миру.

– Сравнивая результаты по всем трем предметам, можно сказать, что учащиеся успешно справились с работой по всем предметам, так как материал был знаком ребятам. Навык работы с бланками и подобными заданиями был отработан. Учителя готовили ребят к мониторингу, пользовались материалом демоверсий с сайта [vpr.statgrad.org](http://vpr.statgrad.org).

Учителям, преподающим предметы русский язык, математика, биология, география в 5-ых классах:

- скорректировать тематическое планирование по предметам с учетом выявленных недостатков;
- определить часы консультаций для учащихся, которым необходимо восполнить пробелы в знаниях или закрепить изученный материал;
- на уроках математики уделять должное внимание практической деятельности в области построения фигур, при организации уроков повторения включать задания по теме «Величины», использовать задачи на логическое мышление.

#### Динамика результатов выполнения ВПР обучающихся

	Русский язык			Математика			Окружающий мир		
	2020-2021	2022-2023	2023-2024	2020-2021	2022-2023	2023-2024	2020-2021	2022-2023	2023-2024
«2»	5,8	11,1	6,49	4,6	7,2	7,23	1,2	0	1,15
«3»	36,1	32,1	36,36	27,6	11,9	25,3	12,6	11,3	12,64
«4»	41,9	49,4	50,65	43,7	41	32,53	63,2	62,5	56,32
«5»	16,3	7,41	6,49	24,1	19,3	34,94	23	26,3	29,89

**В краевой диагностической работе по читательской грамотности (далее КДР4 ЧГ) в 2023-2024 году приняли участие 94 обучающихся, из них - 10 ОВЗ.**

Анализ результатов был проведен по показателям, установленным федеральными разработчиками модели оценки качества общего образования:

- успешность выполнения работы в среднем по классу;
- успешность выполнения заданий по группам умений;
- успешность выполнения заданий по предметным областям;
- уровни читательской грамотности (уровни достижений).

#### Количественный состав обучающихся 4-х классов.

Класс	Всего в классе	Количество по основной образовательной программе	Количество обучающихся АООП
4А	32	30 (94%)	2 (6,3%)
4Б	30	22(73,3%)	8 (26,7%)
4В	32	26 (81,3%)	6 (18,8%)

**Сформированность метапредметных умений в области чтения и работы с информацией – успешность выполнения всей работы.**

Сравнительный анализ показателей по классам 2024 года (на основании результатов ЦОКО) по группам умений.

			Среднее значение по классу			Среднее значение по школе	Среднее значение по Красноярскому краю
			4А	4Б	4В		
Вся работа (балл 100-балльной шкале)			57	50	54	<b>54</b>	54
Успешность выполнения	Успешность выполнения заданий по группам	Общее понимание текста, ориентация в тексте.	69,33%	63,16%	70,83%	<b>67,77%</b>	64,57%

	умений (% от максимального балла за задания данной группы)	Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста.	62,22%	53,22%	56,48 %	<b>57,31%</b>	61,45%
		Использование информации из текста для различных целей, осмысление и оценка информации.	48,89%	31,58%	41,67 %	<b>40,71%</b>	33,81%
Преодолели границу пониженного (порогового) уровня (% учащихся)			93,33%	89,47%	87,50 %	<b>90,1 %</b>	84,77%

**По уровням достижений.  
ООП**

	Уровни достижений (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений)			
	Недостаточный	Пониженный (пороговый)	Базовый	Повышенный
Класс 4А	6,67 %	30,00%	30,00%	33,33%
Класс 4Б	10,53 %	36,84 %	47,37%	5,26 %
Класс 4В	12,50 %	25,00 %	41,67 %	20,83%
<b>МАОУ СШ №91</b>	<b>9,9%</b>	<b>30,61 %</b>	<b>39,68%</b>	<b>19,81%</b>
<i>Край</i>	<i>15,23 %</i>	<i>27,48 %</i>	<i>34,33%</i>	<i>22,96 %</i>

**Анализ результатов КДР 4 читательская грамотность обучающихся по АООП**

			Среднее значение по классу			Среднее значение по школе	Среднее значение по варианту м№3,4 по Красноярскому краю (%)
			4А	4Б	4В		
Вся работа (% от максимального балла за всю работу)			75,00%	50,00%	75,00%	<b>66,67%</b>	63,83%
Успешность выполнения задания	Успешность выполнения заданий по группам умений (% от максимального балла за задания)	Общее понимание текста, ориентация в тексте.	83,33%	47,92%	66,67%	<b>65,97%</b>	56,11 %
		Понимание и анализ	71,43%	50,89%	78,57%	<b>66,96%</b>	67,14%

	данной группы)	информац ии					
Уровень читательской грамотности	Преодолели границу базового уровня (% учащихся)		100,00 %	37,50%	100,00%	<b>79,17 %</b>	90,00%

	Уровень читательской грамотности	
	Ниже базового	Базовый
Класс 4А	0,00%	100,00%
Класс 4Б	62,50%	37,50%
Класс 4В	0,00%	100,00%
<b>МАОУ СШ №91</b>	<b>62,50%</b>	<b>79,17%</b>
Край	10,00%	90,00%

**Успешность** выполнения всей работы в 2023-2024 учебном году составила 54%, что соответствует результату по региону. Результаты работы свидетельствуют о том, что лучше всего освоена первая группа читательских умений, связанная с поиском информации и общей ориентацией в тексте 67,77 % (край 64,57%), вторая группа немного ниже, чем край 57,31% (край 61,45%). Самой сложной остается 3-я группа умений, требующая переноса знаний, полученных из текста или из школьного курса, на другие ситуации (Использование информации из текста для различных целей) – 40,71% , что выше края на 6,9%

Анализ ответов учеников на задания работы позволил выделить ряд общих для школы, города и края дефицитов, которые влияют на выполнение учениками заданий на разные группы умений. Они связаны с неумением:

- удерживать при ответе суть вопроса;
- извлекать из текста несколько единиц информации, отбирая их среди похожих;
- отвечать своими словами;
- вычитывать из текста описания и объяснения новых понятий, законов;
- находить сходства и различия описанных в тексте объектов и явлений, формулировать их;
- видеть искажения информации;
- понимать причинно-следственные связи, описанные в тексте, делать выводы;
- соотносить прочитанное с другими ситуациями, в том числе известными из жизненного или учебного опыта

**По итогам проведения КДР4 ЧГ учителям начальных классов:**

1. Провести системный анализ результатов КДР 4 для организации целенаправленной и эффективной работы.
2. Провести разбор заданий, которые вызвали наибольшие затруднения у обучающихся, обсуждение полученных результатов с целью выявления группы учеников с разным уровнем читательской грамотности, с учетом этих уровней выстраивать дальнейшее обучение.
3. Скорректировать рабочие программы с целью устранения дефицитов через включение в занятия урочной и внеурочной деятельности задания на:
  - применение информации, содержащейся в тексте, для решения практических и учебно-познавательных задач с привлечением или без привлечения собственного опыта;
  - оценку полноты и достоверности информации;
  - обнаружение противоречий в тексте;

- сопоставление и нахождение информации в таблицах и диаграммах;
- высказывание и обоснование собственной точки зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте;
- использовать на уроках приемы и методы работы, способствующие формированию читательских умений;
- разработать индивидуальные образовательные маршруты обучения для обучающихся, показавших низкие результаты по итогам диагностики уровня индивидуальных достижений (метапредметных планируемых результатов и функциональной грамотности)
- включать в содержание уроков разные способы представления информации: текст, рисунок, таблицу, задания, направленную на анализ разных информационных, перевод информации из одной формы в другую (например, составление схем, таблиц на основе текста);

Выводы: в план внутришкольного контроля на 2024-2025 учебный год включены посещение уроков с целью анализа используемых приемов и методов по формированию читательской грамотности, системности использования; организовать повышение квалификации педагогов в области формирования читательской грамотности; ШМО спланировало методическую работу с педагогами по формированию у обучающихся читательской грамотности на уроках и внеурочных занятиях через проведение семинаров, открытых уроков, занятий.

#### **Раздел 4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

##### **Уровень квалификации педагогических кадров.**

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала; создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях; повышение уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Численный состав педагогического коллектива – 59 человек.

Педагогический коллектив школы насчитывает 59 учителей: 1 кандидат педагогических наук, высшее образование имеют 47 человек (79%), среднее специальное педагогическое образование – 12 человека (21 %), высшую категорию имеют 29 учителей, первую – 21 учитель, не имеют категории молодые специалисты, недавно начавшие трудовую деятельность в школе; 6 педагогов школы награждены нагрудными знаками «Почетный работник общего образования РФ», 8 – грамотами законодательного собрания Красноярского края и городского совета депутатов, мэра г. Красноярска, 15 – другими грамотами городского и районного значения.

Все предметы базисного учебного плана укомплектованы квалифицированными педагогическими кадрами, имеющими высшую и первую квалификационную категории, владеющими и использующими в учебном процессе ИКТ.

##### **Аттестация педагогических кадров.**

В 2024 году было подано 12 заявлений от педагогических работников на аттестацию с целью подтверждения и установления первой или высшей квалификационной категории.

Процедуру аттестации с целью подтверждения первой квалификационной категории прошли 2 педагога, 7- подтвердили высшую категорию, из них 2 повысили: Высоцкий Юрий Алексеевич – первая, Киселева Елена Адольфовна - высшая Максимова Ирина Михайловна- высшая, Гребалко Татьяна Александровна.- первая, Лучинина Оксана Владимировна- высшая, Плотникова Наталья Сергеевна- высшая, Фирсанова Ольга Юрьевна – высшая, Шкода Нина Васильевна- высшая, Черненко Мария Сергеевна - высшая

### Повышение квалификации педагогических работников

Курсовая подготовка педагогических кадров осуществляется согласно общей программе повышения управленческих и педагогических кадров, перспективному и годовому графику переподготовки, графику аттестации. Исходя из потребностей школы в курсовой переподготовке специалистов преобладали направления, связанные с освоением ФГОС, новых технологий, методов и приемов работы с детьми с ОВЗ.

Систематически проводится работа в области курсовой подготовки согласно перспективному плану-графику прохождения аттестации педагогических и руководящих кадров, плану подготовки к аттестации педагогических работников на каждый учебный год. Наряду с обучением на курсах в привычном формате увеличивается предпочтение дистанционных курсов по актуальной тематике, увеличилось участие в вебинарах, особый интерес вызывают вебинары, посвященные формам и способам работы с обучающимися в удаленном формате, формирующей оценке, формированию функциональной грамотности, особенностям новых стандартов.

### Повышение квалификации 2024г.

ФИО	Повышение квалификации
Горбунова Татьяна Ивановна	«Система подготовки обучающихся к ГИА-11 по математике: планирование и организация. Модуль 1. Как преодолеть минимальный порог», 84ч., 2024, КИПК
Камина Светлана Владимировна	«Подготовка экспертов ЕГЭ предметной комиссии по русскому языку», 2024 (13.101 – 03.02.2024)
Лучкина Татьяна Александровна	«Теория вероятностей и статистика в школьном курсе математики», 7.11.2023-19.01.2024
Попсуйко Анжелика Николаевна	«Методы решения задач с параметрами ЕГЭ по математике», «Избранные вопросы математики при решении задач высокого уровня сложности ЕГЭ профильного уровня», 72,72, СФУ, 2023 «Теория вероятностей и статистика в школьном курсе математики», 7.11.2023-19.01.2024
Цурмичева Татьяна Николаевна	«Теория вероятностей и статистика в школьном курсе математики», 7.11.2023-19.01.2024
Никитина Юлия Юрьевна	«Теория вероятностей и статистика в школьном курсе математики», 7.11.2023-19.01.2024
Дмитриева Ксения Сергеевна	Организация дистанционного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (дистанционно) Для обучения на курсе необходимо зарегистрироваться на сайте дистанционного обучения Красноярья <a href="https://dl.kipk.ru">https://dl.kipk.ru</a> Вход на курс по кодовому слову: 09сентябрь2024 Со всеми вопросами обращаться к преподавателю Хабаровой И.В. по эл.почте: <a href="mailto:dargel@kipk.r">dargel@kipk.r</a>
Шишкина Елена Владимировна	* Аспекты преподавания физической культуры в общеобразовательных организациях в условиях реализации предметной концепции в рамках обновления учебно-методического обеспечения образовательного процесса (очно)

Фирсанова Ольга Юрьевна	Лингводидактические основы обучения русскому языку обучающихся с неродным русским языком (очно)
Наумова Олеся Борисовна	* Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя (для учителей технологии) (очно-дистанционно) Для обучения на курсе необходимо зарегистрироваться на сайте дистанционного обучения Красноярья <a href="https://dl.kipk.ru">https://dl.kipk.ru</a> По всем вопросам обращаться к Логинову И.А. по эл. почте: <a href="mailto:loginov@kipk.ru">loginov@kipk.ru</a>
Щурина Юлия Михайловна	Медиация. Особенности применения медиации в образовательной организации (очно)
Лефтер Анна Владимировна	Формирование функциональной грамотности младших школьников (очно)
Лефтер Анна Владимировна	Техника индуктивных умозаключений (Guided Discovery) на уроках английского языка (дистанционно)
Таенкова Антонина Владимировна	Обществознание в старшей школе на базовом и углубленном уровне в соответствии с обновленным ФГОС (очно)
Татарова Елена Алексеевна	* Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя (для учителей иностранного языка) (дистанционно)
Прохоренко Дарья Евгеньевна	Экстренная психологическая помощь: психологическая помощь субъектам образовательных отношений в психотравмирующей ситуации (очно)
Черненко Мария Сергеевна	Психологическая служба образования: нейропсихологический подход в коррекционно-развивающей работе с младшими школьниками с особыми образовательными потребностями (очно-дистанционно)
Ефимова Людмила Георгиевна	* Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя (для учителей химии) (дистанционно)

В рамках работы ШМО используются различные формы работы: самопрезентация педагога; теоретические семинары; рефлексивно-аналитические семинары, практикумы; мастер-классы; круглые столы. Продолжена работа с ИОМ учителей, разработали индивидуальные маршруты 28 учителей, что составляет 48%, все работ полили зачет.

Переподготовка учителей осуществляется в соответствии с выбранной темой самообразования и отвечает общей методической теме школы.

Организована работа творческих групп по формированию функциональной грамотности, формирующей оценке, деятельностным формам организации урока.

Самообразование учителей осуществляется через посещение районных педмастерских и открытых мероприятий, через выступления на РМО. Школа является базовой площадкой КГПУ им. В.П. Астафьева по организации педагогической практики студентов (психология), практику проходили студенты факультета физической культуры, педагогического факультета СФУ.

Осуществляется реализация комплекса мер по созданию эффективной среды наставничества в школе: организована работа шести наставнических пар. Через наставническую деятельность созданы организационно-методические условия для успешной адаптации молодого специалиста, способствующие непрерывному профессиональному росту и самоопределению.

В школе работает 6 методических объединений учителей: естественных наук и математики, филологической направленности, истории и обществоведческих дисциплин, начальных классов, технологии и физической культуры, классных руководителей.

Главной задачей работы методических объединений являлось оказание помощи

учителям в совершенствовании педагогического мастерства. Каждое ШМО имеет свой план работы, ориентированный в целом на совершенствование системы обучения, обеспечивающей развитие учащихся, исходя из их склонностей, интересов и возможностей, подготовку к переходу на ФГОС нового поколения на III ступени обучения. Приоритетные направления «Формирующая оценка», «Функциональная грамотность», «Повышение качества образования», «Повышение объективности при выполнении внешнего контроля и ВСОКО».

Анализ итогов методической работы показывает, что поставленные задачи, в основном, выполнены.

### **Раздел 5. Оценка воспитательной деятельности.**

Воспитательная деятельность в МАОУ СШ № 91 осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Воспитательная система школы складывается из совместной деятельности учителей, обучающихся, родителей (законных представителей), педагогов дополнительного образования из воспитания на уроке, вне урока: через систему дополнительного образования, реализацию программ воспитания, преемственности школьного образования, экскурсионной и творческой деятельности.

Процесс воспитания в МАОУ СШ № 91 основывается на следующих принципах:

- приоритет безопасности ребенка - неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, а также при нахождении его в образовательной организации;
- совместное решение лично и общественно значимых проблем - личностные и общественные проблемы являются основными стимулами развития школьника, а воспитание - это педагогическая поддержка процесса развития личности обучающегося, организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;
- системно-деятельностная организация воспитания - интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся осуществляется на основе базовых национальных ценностей, системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условия его эффективности;
- полисубъектность воспитания и социализации - обучающийся включены в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки, поэтому деятельность нашего образовательного учреждения, всего педагогического коллектива в организации социально-педагогического партнерства является ведущей, определяющей ценности, содержание, формы и методы воспитания и социализации обучающихся в учебной, вне учебной, внешкольной, общественно значимой деятельности;
- событийность - реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими совместными делами как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- ориентация на идеал - воспитание всегда ориентировано на определенный идеал, который являет собой высшую цель стремлений, деятельности воспитания и

самовоспитания, духовно-нравственного развития личности. В нашей школе формирование жизненных идеалов, помогает найти образы для подражания в рамках гражданско - патриотического воспитания, музейной педагогике, что позволяет обучающимся сопоставить свои жизненные приоритеты с духовной высотой, героизмом идеала;

- диалогическое общение - предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога: подростка со сверстниками, родителями, учителем и другими значимыми взрослыми;
- психологическая комфортная среда - ориентир на создание в образовательной организации для каждого ребенка и взрослого позитивных эмоций и доверительных отношений, конструктивного взаимодействия школьников и педагогов;
- следование нравственному примеру - содержание учебного процесса, вне учебной и внешкольной деятельности наполняется примерами нравственного поведения, особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя, его внешний вид, культура общения и т.д.

Воспитательная деятельность в МАОУ СШ № 91 осуществляется через основные общешкольные дела:

- общешкольные праздники, творческие (театрализованные, музыкальные, литературные) мероприятия, связанные с (общероссийскими, региональными) праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы;
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в школе, обществе;
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д., помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

Для этого в образовательной организации используются различные формы работы.

На внешкольном уровне:

- Обучающиеся и педагоги школы принимают активное участие в различных общероссийских социальных проектах: акции «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Окна Победы». На уровне района, обучающиеся и педагоги школы являются организаторами различных социальных проектов: акции «Открытие ветерану», «Вести Победы» (9 мая). Школьный коллектив принимает участие в митингах у Вечного огня, ежегодно участники секции дополнительного образования «Патриот» являются участниками «Пост № 1».

На школьном уровне:

- В школе проводятся Дни здоровья, в период летних каникул на базе образовательного учреждения ежегодно организуется детский пришкольный лагерь, который имеет определённую тематику;
- В школе традиционно проводятся различные общешкольные праздники: концерт «День учителя», мероприятия, приуроченные к празднованию 23 Февраля и 8 Марта, «Новогоднее представление», «Широкая Масленица»;
- В школе ежегодно проходят различные торжественные ритуалы посвящения: традиционный праздник «Посвящение в первоклассники», выпускные

вечера для 4, 9 и 11 классов, посвящение в ряды «Российского движения школьников», «Юнармейцев»;

На уровне классов:

- Выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- Участие школьных классов в реализации общих общешкольных ключевых дел;
- Проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- Вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.д.;
- Индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- Наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- При необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Для реализации воспитательной деятельности в школе привлекаем родителей, которые участвуют в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения. Проводим тематические родительские собрания в классах, общешкольные собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений детей и педагогов в школе, условий обучения детей; проводим консультации психологов, социальных работников, обмениваемся опытом.

Поддерживаем детское ученическое самоуправление в школе «Лидерский совет», помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Ученическое самоуправление в МАОУ СШ № 91 осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

- через деятельность Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через работу постоянно действующих секторов по направлениям деятельности, иницирующей и организующей проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов), отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций.

На уровне классов:

- через деятельность Совета обучающихся, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников с 1 по 11 класс в деятельность ученического самоуправления: планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутри классных дел.

Основное направление деятельности в МАОУ СШ № 91, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений к неблагоприятным факторам – это профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе осуществляется через:

- целенаправленной работы педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

- разработка и реализация в школе профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, сообществами класса, сверстников, школы в целом, организацию межведомственного взаимодействия;

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в школе и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, безопасность на воде, на транспорте, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.);

- организация превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

- поддержка инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в школе, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению — познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.);

- поддержка и профилактика расширения групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, дети с ОВЗ).

Воспитательная работа также включает в себя профессиональное просвещение школьников и консультирование по вопросам профориентации. Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы осуществляется через:

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов, расширяющие знания обучающихся о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях той или иной профессиональной деятельности;
- циклы профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- экскурсии на предприятия города, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии.

Важным направлением деятельности в МАОУ СШ № 91 является патриотическое воспитание подрастающего поколения. Работа по данному направлению проводилась согласно утвержденному плану мероприятий. В течение 2024 года ребята приняли участие в различных конкурсах, акциях школьного, районного и краевого уровня, например, таких как: Всероссийский проект "Диалоги с героями", встреча тематического поезда Минобороны России «Сила в правде», всероссийская интеллектуальная игра «1418», посвященная юбилейным датам событий Великой Отечественной войны 1941-1945 гг., всероссийские акции «Георгиевская ленточка», «Окна победы», тематические уроки и мастер-классы по оказанию первой помощи со специалистами «Красного креста», церемония сохранения Вечного огня с главой города, военизированная игра «Служу Отечеству», финал конкурса молодежных почетных караулов "Спасская башня молодёжи города Красноярск", районный турнир по лазертагу «Сибирский легион» среди молодежных команд, посвященный Дню защитника Отечества и многие другие.

Ежегодно наши обучающиеся становятся победителями и призерами в различных мероприятиях:

п/п	Название мероприятия	Уровень мероприятия	Результат
1.	Конкурс "Песни и строя" среди учащихся общеобразовательных учреждений, посвященного Дню Защитника Отечества, в рамках празднования 55-летия Советского района г. Красноярск	Районный	1 место
2.	Городской военно-патриотический фестиваль «Красноярск. Летопись Победы».	Городской	3 место
3.	Муниципальный этап Всероссийской военно-патриотической игры "Зарница 2.0"	Городской	5 место

4.	Районный смотр-конкурс санитарных дружин «Санинструктор — 2024»	Районный	9 место
----	---	----------	---------

Патриотическое воспитание играет важную роль в образовательном процессе школы. Оно направлено на формирование у учащихся чувства гордости за свою страну, уважения к её истории, культуре и традициям. Это помогает воспитывать гражданскую ответственность, любовь к Родине и стремление к её процветанию. Все мероприятия, проводимые в школе, способствуют формированию у обучающихся активной гражданской позиции и патриотического сознания.

**Целью СИСТЕМЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ** является формирование и развитие творческих способностей школьников, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном, физическом и профессиональном совершенствовании, а также на организацию их свободного времени.

В течение 2024 года занятия дополнительного образования посещали 738 человек, что составляет более 60 % от общего числа учащихся.

Основной вид деятельности дополнительного образования - реализация дополнительных общеразвивающих программ следующих направленностей:

- техническая
- естественно-научная
- социально- педагогическая
- культурологическая
- художественная
- физкультурно-спортивная/военно-патриотическая.

Образовательная деятельность в системе дополнительного образования школы осуществлялась по 26 дополнительным общеобразовательным программам, которые реализовывались в очном режиме. Реализуемые программы по направлениям:

- социально-педагогическая – 8 программ («Волонтерство», «Юный журналист», «Профессиональное самоопределение группы риска», «Эрудит», «Финансовая грамотность», «ЮИД», «ДЮП», «Страна грамотейка»);
- физкультурно-спортивная – 8 программ («Настольный теннис», «Волейбол», «Хоккей», «Фитнес», «Шашки», «Легкая атлетика», «Подвижные игры», «ГТО»);
- художественная – 6 программ («Фольклор», «Шумовой оркестр», «Кукольный театр», «Юный художник», «Очумелые ручки (для детей с ОВЗ)», «Вокал»);
- естественнонаучная направленность – 3 программы («Исследовательская деятельность», «Юный эколог», «основы финансовой грамотности»);
- техническая направленность – 2 программы («Легоконструирование», «Компьютерная графика»);
- военно-патриотическая – 2 программы («Патриот», «Строевая подготовка»).

Кружки «Фольклорный ансамбль», «Шумовой оркестр» пользуются популярностью среди обучающихся начальной школы. Здесь ребята учатся играть на ложках, петь народные песни, знать основы фольклора и творчества народов России.

Кружки «Патриот» и «Строевая подготовка» пользуются популярностью среди учащихся 5-10 классов, ребята активно участвуют в мероприятиях разного уровня, занимают призовые места.

Среди физкультурно-спортивного направления самым популярным стали кружки «ГТО» и «Волейбол».

В 2024 году продолжил свою работу школьный спортивный клуб «Олимп». На его базе были организованы следующие спортивные кружки и секции:

Спортивное направление

№ п/п	НАИМЕНОВАНИЕ программы	Возраст
1.	Настольный теннис	11-16 лет
2.	Патриот	14-18 лет
3.	Волейбол	13-18 лет
4.	Фитнес	7-11 лет
5.	Шашки	9-11 лет
6.	ГТО	11-18 лет
7.	Легкая атлетика	15-18лет
8.	Подвижные игры	7-11 лет

Военно-патриотическое направление

1.	Хоккей	9-13 лет
2.	Стрелковая подготовка	11-15 лет

Количество обучающихся в ШСК «Олимп» в течение 2024 года достигло 240 человек. Общее количество занимающихся в секциях и кружках, по сравнению с прошлым годом, увеличилось на 10.5%. Выполняя задачу массового привлечения детей и подростков к систематическим занятиям физической культурой и спортом, в школе проводятся спортивно-массовые мероприятия, проведение мастер-классов с приглашением профессиональных спортсменов. Учащиеся принимают активное участие в муниципальных и региональных соревнованиях и приносят в копилку школы очередные награды.

Ежегодно учащиеся МАОУ СШ № 91 принимают активное участие в конкурсах, соревнованиях и конференциях разного уровня и регулярно становятся их победителями и призерами:

п/п	Уровень мероприятия	Название мероприятия	Дата	Результат
1.	Внутришкольный	Президентские спортивные игры школьный этап	Январь-февраль	1-11 класс
2.	Муниципальный	«Президентские спортивные игры» Лыжные гонки Команда юношей	15.02.2024	<b><u>3 место</u></b>
3.	Муниципальный	«Президентские спортивные игры» Лыжные гонки Команда девушек	15.02.2024	<b><u>3 место</u></b>
4.	Муниципальный	«Президентские спортивные игры» Лыжные гонки На личный результат	15.02.2024	<b><u>2 место</u></b> Липина Регина
5.	Муниципальный	«Президентские спортивные игры» настольный теннис Команда девушек	19.02.2024	<b><u>2 место</u></b> (4 чел.)

6.	Муниципальный	«Президентские спортивные игры» настольный теннис Команда юношей	20.02.2024	5 место (4 чел.)
7.	Муниципальный	«Президентские спортивные игры» Баскетбол Команда девушек	19.02.2024	<b><u>3 место</u></b> (4 чел.)
8.	Муниципальный	«Президентские спортивные игры» Баскетбол Команда юношей	20.02.2024	7 место (4 чел.)
9.	Муниципальный	«Президентские спортивные игры» Волейбол Команда юношей	28.02.2024	8 место (6 человек)
10.	Муниципальный	Районный турнир по лазертагу «Сибирский легион»	28.02.2024	Диплом за участие
11.	Муниципальный	«Президентские спортивные игры» Волейбол Команда девушек	13.03.2024	<b><u>3 место</u></b> (6 человек)
12.	Муниципальный	«Президентские спортивные игры» Легкая атлетика Команда девушек	19/03/2024	<b><u>2 место</u></b> (8 человек)
13.	Муниципальный	«Серебряный мяч» в рамках Кубка города посвященный памяти Грошева	18.03.2024	4 место (8 человек)
14.	Муниципальный	«Президентские спортивные игры» Спортивное ориентирование	11.04.2024	<b><u>3 место</u></b> (8 человек)
15.	Муниципальный	«Президентские спортивные игры» мини футбол	27.04.2024	Участие, 6 человек
16.	Муниципальный	Легкоатлетическая эстафета «Георгиевская лента» - помни, гордись, передай».	08.05.2024	<b><u>6 место</u></b> (13 человек)
17.	Муниципальный	Соревнование по легкоатлетическому четырехборью «Шиповка юных»	23.05.2024	<b><u>3 место</u></b> девушки ( 5 человек)

18.	Муниципальный	Соревнование по легкоатлетическому четырехборью «Шиповка юных»	24.05.2024	<b><u>3 место</u></b> Юноши (5 человек)
19.	Внутришкольный	Акция урок Трезвости	13.09.2024	<u>9-классы</u> спортивные эстафеты
20.	Всероссийский	«Вокруг Света под российском флагом», приуроченного ко Дню туризма	27.09.24	<u>9-классы</u> 47 человек
21.	Муниципальный	Лазертаг	18.10.24	<u>Участие</u> <u>6 человек</u>
22.	Всероссийский	«Всероссийская неделя здорового образа Жизни «Здоровье - наш выбор»	21-25 октября 2024	<u>225 чел</u>
23.	Всероссийский	ВФСК ГТО «Выпускник ГТО»	12.11.2024	<u>1(чел.) - золото</u> <u>6(чел.) - серебро</u> <u>6(чел.) - бронза</u>
24.	Муниципальный	Профилактическая акция «Антидопинг»	27.11.24	<b><u>1 место</u></b> <u>5 человек</u>
25.	Внутришкольный	Спортивно-развлекательные перемены	9.12-13.12. 2024	415 человек
26.	Муниципальный	Турнир по мини-хоккею с мячом в рамках спортивного праздника, посвященного открытию зимнего спортивного сезона в Советском районе города Красноярска	13.12.2024	<b><u>3 место</u></b> <u>7 человек</u>
27.	Муниципальный	Спортивный праздник «День хоккея»	14.12.2024	<b><u>1место</u></b> <u>6 человек</u>

В рамках работы пришкольного лагеря 2024 года был создан военно-спортивный отряд «ГТО + Патриот». Активно сотрудничали с МВСЦ «Патриот», для ребят провели мастер-классы по АРБ, воздушно-десантной и горно –штурмовой подготовке.

№	Название мероприятия	Организация
1.	Мастер-класс по хоккею	Женская любительская команда «Локомотив»

2.	Мастер-класс по криминалистике	Факультет «Правоохранительная деятельность» Красноярского кооперативного техникума
3.	Мастер-класс по силовой гимнастике	Школы силовой гимнастики «Воркаут»
4.	Мастер-класс по волонтерству	ИТ-Центр
5.	Мастер-класс по киокушинкай	КРОСО "Федерация киокушин"
6.	Мастер-класс по видам единоборств	МАУДО «СШ по видам единоборств»

Подводя итоги деятельности ШСК, следует отметить, что все запланированные мероприятия, в рамках деятельности клуба успешно реализованы и сегодня деятельность спортивного клуба «Олимп» вызывает огромный интерес.

**Деятельность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями** направлена на развитие воспитательной системы, создающей условия для формирования личности учащегося-человека, обладающего духовным богатством, творчески мыслящего, готового к самоопределению в жизни, способного к труду и самостоятельности в различных сферах.

За 2024 год советник директора, совместно со штабом ШВР, организовал и провел более 100 событий из всероссийского календаря воспитательной работы, привлекая коллег и активных родителей. Все мероприятия были направлены на решение важных задач, а именно:

- реализация воспитательных возможностей общешкольных ключевых дел, поддержание традиций коллектива;
- вовлечение обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- инициирование и поддержка ученического самоуправления – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддержка деятельности функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- организация работы школьных медиа, реализуя их воспитательный потенциал;
- организация в школе волонтерской деятельности и привлечение к ней детей и подростков для освоения ими новых видов социально значимой деятельности;
- организация для ребят экскурсий, экспедиций, походов;
- организация работы с обучающимися, их родителями или законными представителями, направленной на совместное решение проблем личностного развития детей.

Анализируя проделанную работу за учебный год, следует отметить такие моменты как: активная помощь в организации со стороны обучающихся и разнообразие форм проведения, тематики мероприятий.

**Одним из приоритетных направлений методической работы школы является организация работы с одаренными детьми**

Цель РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ - выявление одарённых детей в различных областях деятельности и создание условий, способствующих их оптимальному развитию.

Работы с одаренными детьми в ОО строится по трем направлениям: интеллектуальное, творческое, спортивное. В рамках этих направлений в школе проходят различные

мероприятия, которые позволяют подготовить детей к мероприятиям районного, краевого и всероссийского уровня.

По плану школы проводятся День Знаний, предметные недели (1-4 классы - русский язык, математика, окружающий мир; 5-11 классы - декада естественно — математического цикла, английского языка, русского языка и литературы), библиотечные часы.

Ставя целями повышение качества обучения, расширение возможностей развития индивидуальных способностей учащихся, усилия были направлены на выявление одарённости детей, организацию разнообразной внеурочной деятельности:

	2024	
	Количество педагогов	Процентное соотношение к общему количеству педагогов в школе
Подготовка к олимпиадам	29	57%
Руководство исследовательской деятельностью	6	13%

1. Информационное обеспечение: интернет ресурсы, библиотечный фонд ОУ, библиотечные фонды района и города
2. Организационно-методическое обеспечение: ШМО, консультации в КИМЦ, интернет-ресурсы, выездные школы, зимние и летние сессии в ВУЗ города.
3. Основные формы работы с одаренными детьми: через консультации, дополнительные занятия по предметам, факультативные занятия по предметам, элективы, внеурочную деятельность, сотрудничество с СибГУ им. М.Ф. Решетнева.

#### Школьный этап ВСОШ

Общее количество участников школьного этапа	341
Количество победителей и призёров школьного этапа	68

#### Муниципальный этап 2024

предмет	Количество участников								всего
	4	5	6	7	8	9	10	11	
литература		1	1	1	1	1	1	1	7
биология				1	1		1	1	4
экономика							1	1	2
химия					1	1		1	3
право							1	1	2
математика						1	1		2
Физическая культура				1	1		1	1	4

#### Количество победителей и призёров муниципального этапа

предмет	2024
биология	1
химия	

#### Региональный этап

##### Научно-практическая конференция

	2024	
	Количество участников	Количество победителей и призёров

Школьная НПК	26	11
Муниципальная НПК	17	8
Дистанционный тур краевого форума	0	0
Очный этап краевого форума	0	0
<i>Другие научно-практические конференции</i>	-	-

	2022-2023		2023-2024		2024-декабрь 2025	
	Количество педагогов	Процентное соотношение к общему количеству педагогов в школе	Количество педагогов	Процентное соотношение к общему количеству педагогов в школе	Количество педагогов	Процентное соотношение к общему количеству педагогов в школе
Подготовка к олимпиадам	18	35	28	52%	29	52%
Руководство исследовательской деятельностью	6	30	6	12%	5	10%

### ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП

Школьный этап ВсОШ проводился в сроки с 01 октября по 30 октября для учащихся с 4-го по 11-ые классы. С 5-го по 11-ые классы олимпиады проводились по 20 предметам: английский язык, астрономия, биология, география, история, информатика, литература, математика, МХК, французский язык, немецкий язык, испанский язык, обществознание, право, русский язык, физика, китайский язык, химия, экономика, экология. В 4-ых классах проводились олимпиады по русскому языку и математике в те же дни, что и в 5-11-х классах.

Количество участников школьного этапа осталось на прежнем уровне – 371 человек. Мониторинг участия обучающихся школы в олимпиаде показывает выбор таких предметов: обществознание, история, русский язык, биология.

В школе на протяжении последних лет продолжает снижаться участие детей в олимпиадах по астрономии, химии, экологии

По результатам школьного этапа были выявлены предметы, по которым олимпиады проводились не в полном объёме, либо охватывали очень маленькое количество учащихся (МХК, физика, география). Не проводятся никогда олимпиады по иностранным языкам: французский, китайский, испанский, итальянский, немецкий ( по объективным причинам: в школе нет детей, изучающих данные языки, и нет учителей, преподающих данные языки)

#### Сопоставительная таблица школьного этапа

	2022-2023	2023-2024	2024-декабрь 2024
<b>Общее количество участников школьного этапа</b>	381	339	341
<b>Количество победителей и призёров школьного этапа</b>	72	57	68

#### Количество победителей и призёров муниципального этапа

предмет	2022-2023	2023-2024	2024-декабрь 2024
биология		1	1

история	1		
информатика	1		
Химия		1	1

### Региональный этап

предмет	2022-2023		2023-2024		2024-декабрь 2024	
	Количество участников	Количество победителей и призёров	Количество участников	Количество победителей и призёров	Количество участников	Количество победителей и призёров
Информатика	1	0				
история	1	0				
химия			1	0	1	0
математика			1	0		

### Исследовательская деятельность в школе. Направления работы. Связи с вузами.

Подготовка исследовательских работ: подготовка ведется учителями - предметниками, совместно с детьми определяется тема проекта или работы

Консультации (индивидуальные, групповые, для учителей, для учащихся, по темам и т.д.): ученикам индивидуальные (непосредственно по работе) и групповые - по оформлению работ; учителям - консультации по структуре работ.

Кураторство (в какой форме): в этом учебном году количество учителей, желающих заниматься с детьми научной деятельностью, осталось неизменным. Были подготовлены работы по информатике, химии и биологии. На НОУ были представлены работы учеников 5, 9,8,11 классов по химии, экологии и ИКТ. Всего в этом учебном году приняли участие только учеников. Ребята получили дипломы 2 и 3 степеней, но на край рекомендованы не были.

### Научно-практическая конференция

	2024	
	Количество участников	Количество победителей и призёров
Школьная НПК	26	11
Муниципальная НПК	17	8

### Участие в различных районных, краевых и всероссийских конкурсах и олимпиадах

2024		
Количество олимпиад, конкурсов	Количество участников	Количество победителей и призеров
17	69	19

**Решения проблем.** Сильные учащиеся переходят по объективным причинам в другие школы города; часто нежелание подростков участвовать в олимпиадах и конкурсах; нагрузка у детей как в школе, так и вне школы- дополнительные занятия в кружках и секциях

Ведется планомерная работа в информационно образовательной системе **ФГИС моя школа**, в 2023-2024 учебном году, 95% педагогического состава были зарегистрированы в данной системе, более 20% учителей используют ресурсы платформы для улучшения качества своих урочных и внеурочных занятий.

На последующие годы запланировано увеличение количества вовлеченных учителей и учеников в работу с данной системой.

В течение года команда школы по **финансовой грамотности**, в которую входят учащиеся 9-11 классов традиционно принимает участие в двух региональных конкурсах и стабильно занимает призовые места.

В школе осуществляется **психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса** в соответствии с разработанной моделью психолого-педагогической службы, планом мероприятий по развитию психологической службы МАОУ СШ № 91. Целью психолого-педагогического сопровождения является сохранение и укрепление психического и психологического здоровья обучающихся, снижение рисков дезадаптации.

Основные направления деятельности:

- определение психологического статуса обучающихся (диагностика интеллектуальных, личностных, эмоционально – волевых особенностей);
- выявление и коррекция психологических причин нарушений межличностных отношений обучающихся со сверстниками и взрослыми;
- консультирование родителей, педагогов организации, обучающихся по психологическим проблемам обучения и воспитания;
- профориентационная работа с обучающимися, формирование ценностных ориентаций, адекватной самооценки;
- проведение классных часов, круглых столов, профилактических мероприятий, участие в школьной службе медиации.
- участие в работе психолого-педагогического консилиума: подготовка материалов психологического обследования, оформление протоколов, разработка рекомендаций по коррекции, развитию ребенка; подготовка документов и сопровождение ребенка на ТПМПК.

В школе созданы условия для инклюзивного образования детей. Количество обучающихся, охваченных инклюзивным образованием в 2024 учебном году - 53 человека. Для каждого обучающегося разработана и реализуется адаптированная образовательная программа.

Планирование коррекционно–развивающей деятельности и её содержательная направленность определялась, прежде всего, структурой нарушений обучающихся, индивидуальными особенностями, возрастом детей. В 2024 учебном году продолжилась работа специалистов психолого-педагогического сопровождения в рамках городской базовой площадки «Инклюзивное образование, повышающее образовательные результаты детей с ОВЗ (ТНР)». Опыт работы представлен в методическом сборнике КИМЦ («Формирование графомоторных навыков у детей младшего школьного возраста со стертой дизартрией в процессе обучения письму»), на городском форуме специалистов сопровождения «Мы вместе», семинарах для специалистов города (4 встречи, 13 школ Советского и Свердловского районов). Ведется активная работа по привлечению детей с ОВЗ к участию в районных, городских и краевых инклюзивных квестах, конкурсах, фестивалях.

В рамках диагностической работы проведена диагностика по уровню готовности и адаптации к школе учащихся 1-х классов, диагностика адаптации обучающихся 5 классов. Анализ психологического исследования показал: преобладающий уровень адаптации средний. Детей с явными признаками школьной дезадаптацией не выявлено. Для детей с особыми образовательными потребностями с начала учебного года организовано психолого - педагогическое сопровождение. Реализуются планы мероприятий в рамках общешкольной программы работы с целевыми группами, а также программы коррекционно-развивающей направленности.

С введением новых ФГОС и на основании редакции ФЗ «Об образовании» разработаны и реализуются рабочие программы воспитания, и календарные планы воспитательной работы для НОО, ООО, СОО.

## **Раздел 6. ВСОКО. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.**

В школе утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования. Внутренняя система оценки качества образования Школы построена в соответствии с положениями Закона «Об образовании в Российской Федерации» и Федерального государственного образовательного стандарта.

В 2024 году работу по внутренней оценке качества образования продолжили в соответствии с изменениями в связи с введением ФООП и изменениями в ряде нормативных документов федерального уровня.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в ОО являются оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также внутренний мониторинг образовательной организации, мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней. Обновлена внутренняя оценка в составе ООП всех уровней образования.

В 2024 году Постановлением Правительства РФ №556 от 30.04.2024г. определены мероприятия по оценке качества образования. Качество образования, в том числе степень достижения планируемых результатов освоения образовательной программы, оценивается в рамках процедур, которые зафиксированы в школьном Положении о ВСОКО.

Школа обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения образовательных программ, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов. Предусматривается использование разнообразных методов и форм, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, конкурсы, практические работы, самоанализ и самооценка, наблюдения, испытания (тесты) и др.).

Система оценки достижения планируемых результатов освоения образовательных программ включает описание организации и содержания государственной итоговой аттестации обучающихся, промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности, текущего контроля успеваемости по учебным предметам, оценки проектной, учебно-исследовательской деятельности обучающихся (Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся).

Внутренняя оценка в школе строится на основе планируемых результатов освоения основной образовательных программ НОО, ООО и СОО. Оценка предполагает вовлеченность в оценочную деятельность не только педагогов, но и самих учащихся. Планируемые результаты образования формулируются на основании требований к результатам освоения основных общеобразовательных программ.

Целью организации внутренней системы оценки качества образования является анализ исполнения законодательства в области образования и качественная оценка учебно-воспитательного процесса, взаимодействие со всеми участниками образовательного процесса, условий образовательной среды школы и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе. Контрольно-аналитическая деятельность осуществляется в соответствии с утвержденным планом внутришкольного контроля.

Внутренняя система оценка качества образования представляет собой систему сбора, обработки, хранения и распространения информации о состоянии образовательной системы или отдельных ее элементов.

Ключевыми направлениями ВСОКО по уровням общего образования являются:

- содержание образования (основные и дополнительные образовательные

программы), его реализация в процессе образовательной деятельности;

- условия реализации образовательных программ;
- достижение учащимися результатов освоения образовательных программ;
- удовлетворенность участников образовательных отношений.

Общее руководство организацией и проведением оценки качества образования осуществляет директор МАОУ СШ № 91.

Оценочные мероприятия проводятся заместителями директора, руководителями методических объединений, учителями-предметниками, классными руководителями, педагогами-психологами, социальным педагогом в соответствии с параметрами и измерителями, разработанными в школе.

Оценка качества образования позволяет осуществлять оценку динамики ключевых составляющих качества образования, включая качество основных и управленческих процессов, качество достижений обучающихся, качество содержания образования, качество реализации программ начального, основного и среднего общего образования.

Таким образом, внутренняя система оценки качества образования включает следующие направления:

- оценка качества образовательных результатов;
- оценка качества реализации образовательного процесса;
- оценка качества основных условий.

В течение года продолжилась серьезная работа по предотвращению необъективности оценивания проверочных и контрольных работ как внутри школьных методических объединений, так и на общешкольном уровне, с целью недопущения необъективности при проведении мероприятий внешней и внутренней оценки.

В 2024 году ВСОКО осуществлялся по следующим критериям и показателям:

№	Критерий	Показатели	Методы оценки
<b>І. Образовательные результаты</b>			
1	Предметные результаты обучения	Для каждого предмета учебного плана определяется: доля неуспевающих, доля обучающихся на «4» и «5», мониторинг индивидуальных достижений обучающихся результаты промежуточной и итоговой аттестации, анализ результатов итоговой аттестации обучающихся 9 и 11 классов, результаты КДР, ВПР.	Промежуточный и итоговый контроль
2	Метапредметные результаты обучения (для ФГОС)	Уровень освоения планируемых метапредметных результатов в соответствии с перечнем из образовательной программы ОУ (высокий, средний, низкий).	Мониторинговое исследование
3	Личностные результаты (мотивация, самооценка, нравственно-этическая ориентация для ФГОС)	Уровень сформированности планируемых личностных результатов в соответствии с перечнем из образовательной программы ОУ (высокий, средний, низкий).	Мониторинговое исследование
4	Здоровье обучающихся	Динамика в доле обучающихся, имеющих отклонения здоровья. Доля обучающихся, которые занимаются спортом.	Наблюдение
5	Достижения обучающихся на	Доля участвовавших в конкурсах, олимпиадах по предметам по уровням	Сбор и обработка

	конкурсах, соревнованиях, олимпиадах		Статистических данных
6	Удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов	Доля родителей, положительно высказавшихся об образовательном процессе	Анонимное анкетирование
II. Реализация образовательной деятельности			
7	Реализация учебных планов и рабочих программ	Соответствие учебных планов и рабочих программ ФГОС, ГОС	Экспертиза
8	Качество внеурочной деятельности (включая классное руководство)	Доля родителей каждого класса, положительно высказавшихся об организации внеурочной деятельности и отдельно о классном руководстве	Анкетирование
9	Удовлетворенность учеников и их родителей уроками и условиями в школе	Доля учеников и их родителей (законных представителей) каждого класса, положительно высказавшихся по каждому предмету и отдельно о различных видах условий жизнедеятельности школы	Анкетирование
III. Условия			
10	Материально-техническое обеспечение	Анализ материально-технического обеспечения Удовлетворенность родителей	Анализ, анкетирование
11	Информационно-методическое обеспечение	Соответствие информационно-методических условий требованиям ФГОС, ГОС	Анализ
12	Санитарно-гигиенические и эстетические условия	Анализ санитарно-гигиенических условий Доля учеников и родителей, положительно высказавшихся о санитарно-гигиенических и эстетических условиях в школе	Анкетирование
13	Медицинское сопровождение и общественное питание;	Доля учеников и родителей, положительно высказавшихся о медицинском сопровождении и общественном питании	Анкетирование
14	Психологический климат в образовательном учреждении	Доля учеников, родителей и педагогов, высказавшихся о психологическом климате	Анкетирование

По итогам анкетирования удовлетворенности родителей и обучающихся условиями образовательного процесса получены следующие результаты:

По итогам оценки качества образования в выявлено, что метапредметные результаты соответствуют среднему уровню и ниже среднего, сформированность личностных результатов достаточно высокая. По результатам анкетирования выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования – 76 процентов, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 70 процентов.

Средний показатель удовлетворенности родителей и обучающихся свидетельствует о высоком уровне удовлетворенности.

Мнения родителей и обучающихся, их отзывы и рекомендации практически совпадают между собой и будут учтены при дальнейшей работе. В основном рекомендации касаются усовершенствования работы по направлениям организации

питания в школе, организации внеурочной деятельности обучающихся, организации школьного пространства.

Высокие показатели удовлетворенности среди школьников, родителей (законных представителей) школьников свидетельствуют о целенаправленной работе педагогического коллектива и администрации образовательной организации над развитием и совершенствованием образовательного процесса, о своевременной корреляции педагогической деятельности на основе отслеживания ее результатов.

## **Раздел 7. Инфраструктура образовательного учреждения**

### **7.1. Библиотечно-информационное обеспечение.**

Объем библиотечного фонда – 34 525 единиц,

книгообеспеченность – 100 процентов;

учебники 21 389 единиц,

художественная 13 136 единиц.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказами Минпросвещения от 28.12.2018 №345, от 22.11.2019 № 632.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы; сетевые образовательные ресурсы, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы).

Средний уровень посещаемости библиотеки около 30 человек в день. Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

### **Материально-техническая база учреждения и информационно-образовательная среда:**

Учебный процесс характеризуется следующими показателями своей обеспеченности:

<b>Наименование</b>	<b>Количество</b>
Учебные кабинеты начальных классов	9
Учебные кабинеты и лаборатории	20
Компьютерный кабинет	2
Спец. кабинеты	4
Мастерские (швейная, кулинарная, столярная, слесарная)	2
Спортивный зал (игровой/акробатический)	1
Кабинет ОБЖ	1
Библиотека с читальным залом	1
Актный зал	1
Медицинский кабинет	1
Процедурный кабинет	1
Столовая с буфетом	1

Общее количество аудиторий с учётом малых помещений для проведения занятий с учащимися – 36.

Отмечаются позитивные изменения в оснащённости учебного процесса, ежегодно закупается по 6 - 8 устройств новой компьютерной техники, а так же модернизация устаревших персональных компьютеров, обеспечивающие использование новых педагогических технологий, в том числе, информационно-коммуникативных, а также создание необходимой материальной среды для внеурочной деятельности. Содержательное наполнение данного критерия определено целями и задачами развития, зафиксированными в Программе развития школы.

Школа имеет в наличии необходимое оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе: 68 компьютеров, 20 мультимедийных проекторов, 59 ноутбуков, 27 сканеров, 35 принтеров (из них 11 МФУ), 3 музыкальных центра, 2 цифровых фотокамеры, 1 цифровая видеокамера, 12 интерактивных досок. Доступ в Интернет организован по индивидуальному каналу через выделенный Прокси-сервер во всех учебных кабинетах с АРМ учителя, в кабинетах информатики с каждого АРМ учащегося, с каждого рабочего места административных работников. Имеется медиатека по различным предметам.

Используется переносное оборудование (проектор + экран) для проведения родительских собраний, концертов, внеклассных и внешкольных мероприятий.

Компьютерной техникой оснащены рабочее место библиотекаря, социального педагога, психолога, логопеда, медицинского работника, педагогов-организаторов, 7 рабочих мест членов администрации и ответственных за определенные направления учебно-воспитательной работы.

В школе организованы автоматизированные места общего пользования: в библиотеке для учащихся и учителей -1, в свободное от уроков время учащиеся и педагоги школы могут использовать 20 компьютеров в компьютерных классах для подготовки к занятиям, в работе над проектами и т.д.

Учебные кабинеты на 80% обеспечены учебно-наглядными пособиями и лабораторным оборудованием.

В урочной системе используются цифровые образовательные ресурсы и интернет ресурсы.

Школа имеет свой сайт в Интернете, на котором осуществляется систематическое обновление информации, ведется работа по переходу на новый сайт.

В 2020г школа впервые стала ППЭ (№ 620), в связи с чем закуплена необходимая техника для организации работы ППЭ.

С 2022 года в школе реализуется программы дополнительного образования по «Робототехнике» и «Легоконструированию» с соответствующим этим программам конструкторам и контроллерами для программирования.

С 2022 года школа активно включилась в использование платформы «Сферум» как базовой платформе по организации коммуникации внутри организации, дистанционному проведению занятий и документообороту внутри школьной документации.

С 2023 года в здании школы функционирует беспроводная сеть WiFi «ESPD» благодаря чему доступ в сеть интернет возможен в любой части школы, а так же на пришкольной территории. Это способствует развитию образовательного пространства в целом и учителям в их индивидуальной практике при организации образовательного процесса.

В течение года более платформа «Сферум» использовалась более 21 раз для участия в дистанционных семинарах и совещаниях.

Укомплектованность спортивного зала оборудованием и инвентарем для занятий физической культурой и реализации программ оздоровления школьников составляет 100%. Создана лыжная база, работает в зимний период ледовый стадион. Учебные кабинеты на 80% обеспечены учебно-наглядными пособиями и лабораторным оборудованием.

Для летнего отдыха детей в школе ежегодно функционирует пришкольный лагерь: пришкольная оздоровительная площадка 1-4 классов, отряд для одаренных детей. Также

у учащихся есть возможность отдохнуть и поработать в загородных лагерях, выездных профильных интенсивных школах, трудовом отряде главы города.

Горячим питанием в школе охвачено 100% школьников, 85% обедают в школе, льготные категории учащихся обеспечены бесплатными завтраками и обедами. Остальные питаются за счет родительской платы.

#### Результаты анализа показателей деятельности организации

Показатели	Единица измерения	Количество
<b>Образовательная деятельность</b>		
Общая численность учащихся	человек	924
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	383
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	457
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	84
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	277 (40,3%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	23
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	16
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	59,2
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	База – 4,3 Проф. -45,8
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	3 (3,1%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	3 (3,1%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)

Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	4 (4,2%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	1 (1,01%%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	7 (15,5%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	371 (43%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
– регионального уровня		3 (0,4%)
– федерального уровня		4 (0,2%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	36 (4,14%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	
– с высшим образованием		2
– высшим педагогическим образованием		46
– средним профессиональным образованием		0
– средним профессиональным педагогическим образованием		12
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности	человек (процент)	

таких работников, в том числе:		
– с высшей		25 (45%)
– первой		20 (36 %)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		7 (8 %)
– больше 30 лет		15 (28 %)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
до 30 лет		6 (11 %)
от 55 лет		17 (32 %)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-	человек	50
хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	(процент)	(93 %)
Численность (удельный вес) педагогических и административно- хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	49 (93%)
<b>Инфраструктура</b>		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,12
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	7
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	924 (100%)

Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	3,13
--	-------	------

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

#### **Общие выводы**

Полученные в результате самообследования данные свидетельствуют о соответствии МАОУ СШ № 91 государственному статусу образовательного учреждения (общеобразовательные учреждения) и показывают, что содержание и уровень образования, качество подготовки выпускников, условия ведения образовательной деятельности соответствуют требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Анализ показателей деятельности организации определил:

- в учреждении имеется нормативно-правовая база, соответствующая требованиям законодательства в сфере образования;
- существующая система управления школой способствует достижению поставленных перед ней целей и задач, запросам участников образовательных отношений, реализации компетенций общеобразовательной организации закреплённых в ст.26 ст.28.Федерального закона №273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации;
- штат сотрудников укомплектован на 100%.
- своевременно проходит аттестация педагогических работников;
- своевременно проходят курсовую подготовку 100% педагогов;
- библиотека школы обеспечивает учащихся школы необходимой учебной литературой на 100%;
- качество знаний по школе достаточное, но у обучающихся проявляется тенденция к снижению мотивации к обучению.

#### **Проблемы:**

- необходимость повышения мотивации обучающихся к овладению знаниями как необходимым условием повышения качества образования;
- необходимость укрепления здоровья обучающихся;
- необходимость создания условий для самореализации обучающихся и их профилизации;
- необходимость дальнейшего оснащения учебных кабинетов оборудованием (учебно-лабораторным и т.д.)

#### **Задачи на 2025 год:**

1. Актуализация программы развития Школы на основе дефицитов, полученных в ходе мониторинга «Школы Минпросвещения России».
2. Совершенствование ВСОКО.
3. Развитие системы наставничества.
4. Развитие инфраструктуры Школы.
5. Совершенствование системы работы с одаренными обучающимися.