

**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 91»**

(МБОУ СШ № 91)

660073, г. Красноярск, ул. Устиновича – 40,
тел/факс 8(391) 224 42 24, 224 39 24 E-mail:sch91@mailkrsk.ru
ОГРН 1022402472663 ИНН/КПП 2465006538/246501001

**Отчет о самообследовании МБОУ СШ №91
за 2022 год**

Принято педагогическим
Советом МБОУ СШ №91
Протокол №3
От 7.04.2023

Утверждаю:
Директор МБОУ СШ №91
_____ А.Б. Астахов
Приказ № ___ от ___ 2023г.

Аннотация.

В соответствии с п.3 части 2 статьи 29 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» 3 273 ОТ 29.12.2012 в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя школа №91» произведено самообследование по итогам деятельности за 2022 г.

Целью самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации.

Процедура самообследования включает в себя следующие этапы:

Планирование и подготовка работ по самообследованию организации.

- Организация и проведение самообследования.
- Обобщение полученных результатов и формирование на их основе отчета.
- Рассмотрение отчета коллегиальными органами управления МБОУ СШ № 91.

В процессе самообследования проводилась оценка образовательной деятельности, системы управления организацией, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности МБОУ СШ № 91, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Аналитическая часть.

Раздел I. Общие сведения об общеобразовательном учреждении

Школа осуществляет миссию создания условий для становления нравственно зрелой, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными знаниями, навыками эффективной коммуникации, готовой к самоопределению, самосовершенствованию и самореализации в современном мире.

Цель образовательного учреждения – развитие образовательной и воспитательной системы организации с целью обеспечения получения качественного основного и среднего

общего образования в соответствии с государственными образовательными стандартами; с учетом потребностей, склонностей, интересов обучающихся; воспитания гражданственности, патриотизма, уважения к правам и свободам человека, ответственности перед собой и обществом; сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности, а также расширение информационного пространства образовательного учреждения, его инфраструктуры.

Развитие школы ориентируется на построение такого образовательного пространства, в котором станет необходимым и возможным сочетание доступности образования, базирующейся на организации познавательной деятельности, сообразной зоне ближайшего развития ребенка, и качества образования, определяемого готовностью выпускника к продуктивному самостоятельному и ответственному действию, стремлением к постоянному саморазвитию, к реализации своих возможностей.

Общая информация о школе

| | |
|--|--|
| Название общеобразовательного учреждения | муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 91» |
| Тип учреждения | школа |
| Вид учреждения | средняя школа |
| Организационно-правовая форма учреждения | муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение |
| Учредитель | Администрация г. Красноярск |
| Год основания | 1965 |
| Юридический адрес | 660073, г. Красноярск, пр. Устиновича, д.40 |
| телефон | 224-42-24, 224-39-24, 224-39-26 |
| факс | (391) 224-42-24 |
| e-mail | e-mail: school91@krsnet.ru |
| Адрес сайта в Интернете | http://sch91.ru/ |
| Должность руководителя | директор |
| Фамилия, имя, отчество руководителя | Астахов Александр Борисович |
| Банковские реквизиты | ИНН-2465006538 КПП - 246501001 УФК по Красноярскому краю БИК 040407001, ОГРН 1022402472663 ОКПО 10219633, ОКТМО 04701000 |
| Лицензия | Лицензия на осуществление образовательной деятельности – регистрационный № 8330-л серии 24Л01№ 0001502 от 11.11. 2015г. (приложение № 1 к лицензии: № 0003686, серия 24П01, выданная Министерством образования Красноярского края |

| | |
|---|---|
| Свидетельство об аккредитации | Свидетельство о государственной аккредитации – регистрационный № 4424 серия 24А01 № 0000926. от 26.10.2015 (приложение №1 к свидетельству о государственной аккредитации: серия 24П01 № 0003686) выдано Министерством образования Красноярского края. |
| Структура общеобразовательного учреждения | Начальная общая школа, основная общая школа, средняя общая школа |
| Формы ученического самоуправления | Ученический совет школы |
| Формы государственно-общественного управления | Управляющий совет |

Раздел 2. Организация и содержание образовательного процесса.

2.1. Управление.

Управление МБОУ СШ № 91 строится на принципах единоначалия, самоуправления и носит государственно-общественный характер. Непосредственное управление учреждением осуществляет директор и его заместители. В школе функционируют следующие органы самоуправления: Общее собрание трудового коллектива, педагогический совет.

Наименование органа:

Функции:

Директор

Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой

Управляющий совет

Рассматривает вопросы:
 – развития образовательной организации;
 – финансово-хозяйственной деятельности;
 – материально-технического обеспечения

Педагогический совет

Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:
 – развития образовательных услуг;
 – регламентации образовательных отношений;
 – разработки образовательных программ;
 – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;
 – материально-технического обеспечения образовательного процесса;
 – аттестации, повышения квалификации педагогических работников;
 – координации деятельности методических объединений

Общее собрание работников

Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:

- участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;
- принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;
- разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;
- вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Действуют методический совет, общешкольный родительский комитет, классные родительские собрания, общешкольное родительское собрание, Совет старшеклассников, Лидерский совет, ШМО.

Административные обязанности распределены согласно Уставу ОО, штатному расписанию, согласно квалификационным характеристикам распределены функциональные обязанности.

Результаты деятельности ОУ являются опосредованными результатами управленческой деятельности. Упор в управленческой деятельности в этом году сделан на усиление творческой составляющей в деятельности педагогов и администрации путем создания условий для переосмысления, рефлексии своего педагогического и управленческого опыта. Работа ведется на развитие умений проектировать цели ОУ, выработать нормы жизни школьного сообщества, обеспечивать индивидуализацию и дифференциацию в работе с учащимися.

Организация управления соответствует уставным требованиям.

Собственные нормативные и организационно-распорядительные документации соответствуют действующему законодательству и Уставу.

Публичная отчетность является элементом школьной жизни (Отчет о самообследовании, открытые творческие отчеты, информационные кампании и др.). Управленческая команда школы организует системную работу по выполнению в полном объеме плана мероприятий по совершенствованию качества образовательных услуг МБОУ СШ № 91, плана деятельности МБОУ СШ №91 по итогам независимой оценки качества образования, Дорожной карты -2021.

2.2. Сведения о численности обучающихся.

В соответствии с п. 3 ст. 5 Закона РФ «Об образовании» школа обеспечивает доступность и бесплатность начального общего, основного общего, среднего общего образования. Прием, перевод и отчисление учащихся из школы осуществлялись на основании п.8 ст.28, п.2. ст. 30, ст.55 Закона РФ «Об образовании». Основной причиной движения учащихся школы являлась смена места жительства, на что имеются соответствующие документы.

С целью выполнения социального заказа на образование, в соответствии с планом работы школы проведено обследование семей обучающихся и составлены социальные

карты классов и школы.

| Количество учащихся | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 |
|---------------------|-----------|-----------|-----------|
| 1. на начало года: | 889 | 871 | 875 |
| 1.1. 1-4 классы | 386 | 382 | 379 |
| 1.2. 5-9 классы | 415 | 396 | 417 |
| 1.3. 10-11 классы | 88 | 93 | 79 |
| 2. на конец года: | 869 | 870 | 927 |
| 2.1. 1-4 классы | 376 | 377 | 399 |
| 2.2. 5-9 классы | 407 | 404 | 453 |
| 2.3. 10-11 классы | 86 | 89 | 75 |

Контингент обучающихся стабилен, выбытие обучающихся из ОУ происходит по причине перемены места жительства в другие районы города и выезд за пределы города, края + «Росток».

2.3.Режим работы учреждения.

Образовательная деятельность в школе осуществляется на основе учебного плана и годового календарного учебного графика работы, разрабатываемого школой самостоятельно, и регламентируется расписанием занятий.

Годовой календарный учебный график определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года.

1-8 классы обучаются по 5-дневной неделе; 9-11 классы обучаются - по 6-дневной неделе.

Расписание занятий составлено в соответствии с санитарно-эпидемиологическими нормами и правилами, утверждено приказом директора ОУ.

Продолжительность учебного года в 1 классе составляет 33 учебные недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет 34 календарных дня, летом — не менее 8 недель.

Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписание занятий.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования.

Освоение образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования сопровождается промежуточной аттестацией учащихся, проводимой в формах, определенных учебным планом, и в порядке, установленном Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся, без прекращения образовательного процесса.

| Параметры (в сравнении за три года) | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 |
|---|-----------|-----------|-----------|
| 1. Количество учащихся | 800 | 870 | 927 |
| 4. Не получили аттестат: | - | - | 1 |
| 4.1. Об основном образовании | - | - | 1 |
| 4.2. Об среднем образовании | - | - | - |
| 5. Оставлены на повторный курс обучения | 3 | 2 | - |
| 5.1. 1-4 классы | - | - | - |
| 5.2. 5-9 классы | 3 | 2 | - |
| 5.3. 10-11 классы | - | - | - |
| 6. Закончили школу с аттестатом особого образца | 17 | 10 | 9 |
| 6.1. 9 класс | 7 | 4 | 4 |
| 6.2. с отличием | 10 | 6 | 5 |

31. Образовательные результаты.

| Показатели | 2019-2020 уч. год | 2020-2021 уч. год | 2021-2022 уч. год |
|--|----------------------|----------------------|----------------------|
| Начальное общее образование (1-4 классы) | | | |
| Число обучающихся | 374 | 377 | 399 |
| Процент обучающихся с годовыми отметками «4» и «5» по всем предметам | 56,8 | 53,6 | 51 |
| Число обучающихся, не освоивших программу | 0 | 0 | 6 |
| Число обучающихся, переведенных условно | 0 | 0 | 3 |
| Число обучающихся с ОВЗ, которые по типу программы продолжают обучение в том же классе | 1 | 1 | 3 |
| Число обучающихся, оставленных на повторное обучение | 0 | 0 | 0 |
| Основное общее образование (5-6 классы) | | | |
| Число обучающихся | 160 | 177 | 188 |
| Процент обучающихся с годовыми отметками «4» и «5» по всем предметам | 38,8 | 31,6 | 33,5 |
| Число обучающихся, не освоивших программу | 3 | 4 | 2 |
| Число обучающихся, переведенных условно | 3 | 4 | 2 |
| Число обучающихся, оставленных на повторное обучение | 1 | 1 | 0 |
| Основное общее образование (7-8 классы) | | | |
| Число обучающихся | 148 | 151 | 184 |
| Процент обучающихся с годовыми отметками «4» и «5» по всем предметам | 33,8 | 25,2 | 22,3 |
| Число обучающихся, не освоивших программу | 4 | 4 | 2 |

| | | | |
|---|------|------|------|
| Число обучающихся, переведенных условно | 4 | 4 | 2 |
| Число обучающихся, оставленных на повторное обучение | 2 | 1 | 0 |
| Основное общее образование (9 классы) | | | |
| Число обучающихся | 97 | 76 | 80 |
| Процент обучающихся с годовыми отметками «4» и «5» по всем предметам | 45,4 | 26,3 | 27,2 |
| Число обучающихся, не допущенных до ГИА-9 | 0 | 0 | 0 |
| Число обучающихся, не получивших аттестат об основном общем образовании | 0 | 0 | 1 |
| Число обучающихся, оставленных на повторное обучение | 0 | 0 | 1 |
| Среднее общее образование (10-11 классы) | | | |
| Число обучающихся | 86 | 89 | 75 |
| Процент обучающихся с отметками «4» и «5» за год по всем предметам | 47,7 | 58,4 | 57,3 |
| Число обучающихся, не допущенных до ГИА-11 | 0 | 0 | 0 |
| Число обучающихся, не получивших аттестат о среднем общем образовании | 0 | 0 | 0 |

Итоговая средняя оценка освоения предметов в параллели классов по отметкам в журналах общеобразовательной организации

| Параллели классов | 3 классы | | | | | | | 4 классы | | | | | | |
|-------------------|------------------------|------|------|--------|------|--------|-------|----------|------|-------|--------|------|--------|-------|
| | Предметы\Конец уч.года | 2018 | 2019 | дельта | 2020 | дельта | 2021 | дельта | 2018 | 2019 | дельта | 2020 | дельта | 2021 |
| Математика | 4,00 | 4,00 | 0,00 | 4,02 | 0,02 | 4,03 | 0,01 | 3,50 | 3,68 | 0,18 | 3,90 | 0,22 | 4,00 | 0,10 |
| Информатика | | | 0,00 | | 0,00 | | 0,00 | | | 0,00 | | 0,00 | | 0,00 |
| Физика | | | 0,00 | | 0,00 | | 0,00 | | | 0,00 | | 0,00 | | 0,00 |
| Химия | | | 0,00 | | 0,00 | | 0,00 | | | 0,00 | | 0,00 | | 0,00 |
| Биология | | | 0,00 | | 0,00 | | 0,00 | | | 0,00 | | 0,00 | | 0,00 |
| География | | | 0,00 | | 0,00 | | 0,00 | | 4,00 | 4,00 | 4,00 | 0,00 | 4,00 | 0,00 |
| История | | | 0,00 | | 0,00 | | 0,00 | | | 0,00 | | 0,00 | | 0,00 |
| Обществознание | | | 0,00 | | 0,00 | | 0,00 | | | 0,00 | | 0,00 | | 0,00 |
| Литература | 4,00 | 4,14 | 0,14 | 4,36 | 0,22 | 4,00 | -0,36 | 3,78 | 3,80 | 0,02 | 4,15 | 0,35 | 4,15 | 0,00 |
| Русский язык | 3,60 | 3,87 | 0,27 | 3,88 | 0,01 | 3,65 | -0,23 | 3,50 | 3,42 | -0,08 | 3,80 | 0,38 | 3,80 | 0,00 |
| Иностранный язык | 4,00 | 4,11 | 0,11 | 4,21 | 0,10 | 4,11 | -0,10 | 3,90 | 3,71 | -0,19 | 4,04 | 0,33 | 3,91 | -0,13 |

| | 5 классы | | | | | | | 6 классы | | | | | | |
|-------------|----------|------|--------|------|--------|------|--------|----------|------|--------|------|--------|------|--------|
| | 2018 | 2019 | дельта | 2020 | дельта | 2021 | дельта | 2018 | 2019 | дельта | 2020 | дельта | 2021 | дельта |
| Математика | 3,73 | 3,48 | -0,25 | 3,71 | 0,23 | 3,57 | -0,14 | 3,73 | 3,48 | -0,25 | 3,71 | 0,23 | 3,63 | -0,08 |
| Информатика | 4,27 | 4,25 | -0,02 | | 0,00 | | 0,00 | 4,27 | 4,25 | -0,02 | | 0,00 | | 0,00 |
| Физика | | | 0,00 | | 0,00 | | 0,00 | | | 0,00 | | 0,00 | | 0,00 |
| Химия | | | 0,00 | | 0,00 | | 0,00 | | | 0,00 | | 0,00 | | 0,00 |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|------------------|------|------|-------|------|-------|------|-------|------|------|-------|------|-------|------|-------|
| Биология | 3,78 | 3,54 | -0,24 | 3,96 | 0,42 | 3,73 | -0,23 | 3,78 | 3,54 | -0,24 | 3,96 | 0,42 | 3,80 | -0,16 |
| География | | 3,94 | 3,94 | 3,72 | -0,22 | 3,64 | -0,08 | | 3,94 | 3,94 | 3,72 | -0,22 | 3,73 | 0,01 |
| История | | 3,83 | 3,83 | 3,94 | 0,11 | 3,54 | -0,40 | | 3,83 | 3,83 | 3,94 | 0,11 | 3,84 | -0,10 |
| Обществознание | 4,25 | 4,27 | 0,02 | 4,10 | -0,17 | 3,64 | -0,46 | 4,25 | 4,27 | 0,02 | 4,10 | -0,17 | 3,99 | -0,11 |
| Литература | 3,59 | 3,87 | 0,28 | 3,90 | 0,03 | 3,67 | -0,23 | 3,59 | 3,87 | 0,28 | 3,90 | 0,03 | 3,89 | -0,01 |
| Русский язык | 3,55 | 3,42 | -0,13 | 3,62 | 0,20 | 3,67 | 0,05 | 3,55 | 3,42 | -0,13 | 3,62 | 0,20 | 3,63 | 0,01 |
| Иностранный язык | 4,00 | 4,08 | 0,08 | 3,92 | -0,16 | 3,69 | -0,23 | 4,00 | 4,08 | 0,08 | 3,92 | -0,16 | 3,89 | -0,03 |

| | 7 классы | | | | | | | 8 классы | | | | | | |
|------------------|----------|------|--------|------|--------|------|--------|----------|------|--------|------|--------|------|--------|
| | 2018 | 2019 | дельта | 2020 | дельта | 2021 | дельта | 2018 | 2019 | дельта | 2020 | дельта | 2021 | дельта |
| Математика | 3,73 | 3,45 | -0,28 | 3,32 | -0,13 | 3,32 | 0,00 | 3,59 | 3,62 | 0,03 | 3,53 | -0,09 | 3,49 | -0,04 |
| Информатика | 4,12 | 4,14 | 0,02 | 3,82 | -0,32 | 3,78 | -0,04 | 3,93 | 4,20 | 0,27 | 3,76 | -0,44 | 3,92 | 0,16 |
| Физика | 3,87 | 3,74 | -0,13 | 3,74 | 0,00 | 3,63 | -0,11 | 3,70 | 3,78 | 0,08 | 3,79 | 0,01 | 3,63 | -0,16 |
| Химия | | | 0,00 | | 0,00 | | 0,00 | 3,96 | 3,98 | 0,02 | 3,74 | -0,24 | 3,78 | 0,04 |
| Биология | 3,78 | 3,45 | -0,33 | 3,70 | 0,25 | 3,53 | -0,17 | 3,52 | 3,76 | 0,24 | 3,50 | -0,26 | 3,36 | -0,14 |
| География | | 3,49 | 3,49 | 3,71 | 0,22 | 3,61 | -0,10 | 3,96 | 3,87 | -0,09 | 3,59 | -0,28 | 3,50 | -0,09 |
| История | | 3,69 | 3,69 | 3,81 | 0,12 | 3,69 | -0,12 | 3,67 | 4,00 | 0,33 | 4,00 | 0,00 | 3,64 | -0,36 |
| Обществознание | 4,01 | 3,62 | -0,39 | 4,08 | 0,46 | 3,73 | -0,35 | 3,59 | 4,18 | 0,59 | 3,83 | -0,35 | 3,64 | -0,19 |
| Литература | 3,77 | 3,53 | -0,24 | 3,85 | 0,32 | 3,75 | -0,10 | 3,96 | 3,95 | -0,01 | 3,60 | -0,35 | 3,69 | 0,09 |
| Русский язык | 3,67 | 3,41 | -0,26 | 3,74 | 0,33 | 3,73 | -0,01 | 3,89 | 3,75 | -0,14 | 3,61 | -0,14 | 3,62 | 0,01 |
| Иностранный язык | 3,90 | 3,49 | -0,41 | 3,88 | 0,39 | 3,60 | -0,28 | 3,90 | 3,97 | 0,07 | 3,63 | -0,34 | 3,69 | 0,06 |

| | 9 классы | | | | | | |
|------------------|----------|------|--------|------|--------|------|--------|
| | 2018 | 2019 | дельта | 2020 | дельта | 2021 | дельта |
| Математика | 3,65 | 3,56 | -0,09 | 3,60 | 0,04 | 3,54 | -0,06 |
| Информатика | 3,36 | 4,25 | 0,89 | 4,00 | -0,25 | 4,50 | 0,50 |
| Физика | 3,53 | 3,67 | 0,14 | 3,80 | 0,13 | 3,61 | -0,19 |
| Химия | 3,70 | 3,67 | -0,03 | 3,85 | 0,18 | 3,67 | -0,18 |
| Биология | 3,69 | 3,66 | -0,03 | 3,69 | 0,03 | 3,61 | -0,08 |
| География | | 3,90 | 3,90 | 3,78 | -0,12 | 3,77 | -0,01 |
| История | | 3,69 | 3,69 | 3,76 | 0,07 | 3,74 | -0,02 |
| Обществознание | 3,72 | 3,79 | 0,07 | 3,80 | 0,01 | 3,77 | -0,03 |
| Литература | 3,59 | 3,82 | 0,23 | 3,90 | 0,08 | 3,88 | -0,02 |
| Русский язык | 3,75 | 3,71 | -0,04 | 3,74 | 0,03 | 3,73 | -0,01 |
| Иностранный язык | 3,80 | 3,93 | 0,13 | 3,84 | -0,09 | 3,76 | -0,08 |

| | 10 классы | | | | | | | 11 классы | | | | | | |
|-------------|-----------|------|--------|------|--------|------|--------|-----------|------|--------|------|--------|------|--------|
| | 2018 | 2019 | дельта | 2020 | дельта | 2021 | дельта | 2018 | 2019 | дельта | 2020 | дельта | 2021 | дельта |
| Математика | 3,47 | 3,79 | 0,32 | 3,96 | 0,17 | 3,83 | -0,13 | 3,62 | 3,68 | 0,06 | 4,00 | 0,32 | 3,70 | -0,30 |
| Информатика | 4,19 | 4,35 | 0,16 | 4,42 | 0,07 | 4,42 | 0,00 | 3,41 | 4,34 | 0,93 | 4,68 | 0,34 | 4,80 | 0,12 |
| Физика | 3,61 | 3,95 | 0,34 | 3,96 | 0,01 | 4,20 | 0,24 | 3,94 | 3,86 | -0,08 | 4,25 | 0,39 | 4,14 | -0,11 |
| Химия | 3,75 | 3,94 | 0,19 | 3,95 | 0,01 | 4,00 | 0,05 | 3,54 | 4,00 | 0,46 | 4,37 | 0,37 | 4,01 | -0,36 |
| Биология | 3,69 | 3,88 | 0,19 | 3,89 | 0,01 | 3,93 | 0,04 | 3,89 | 4,04 | 0,15 | 4,23 | 0,19 | 4,21 | -0,02 |
| География | | 4,60 | 4,60 | 4,61 | 0,01 | 4,58 | -0,03 | | 4,68 | 4,68 | | 0,00 | | 0,00 |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|------------------|------|------|-------|------|-------|------|-------|------|------|-------|------|------|------|-------|
| История | 3,80 | 4,36 | 0,56 | 4,32 | -0,04 | 4,36 | 0,04 | | 4,11 | 4,11 | 4,57 | 0,46 | 4,24 | -0,33 |
| Обществознание | 4,18 | 4,31 | 0,13 | 4,42 | 0,11 | 4,32 | -0,10 | 4,00 | 3,93 | -0,07 | 4,48 | 0,55 | 4,23 | -0,25 |
| Литература | 3,93 | 4,28 | 0,35 | 3,93 | -0,35 | 3,98 | 0,05 | 4,29 | 4,32 | 0,03 | 4,56 | 0,24 | 4,35 | -0,21 |
| Русский язык | 4,10 | 4,08 | -0,02 | 4,16 | 0,08 | 4,10 | -0,06 | 4,03 | 4,07 | 0,04 | 4,16 | 0,09 | 4,12 | -0,04 |
| Иностранный язык | 4,06 | 4,17 | 0,11 | 4,23 | 0,06 | 4,23 | 0,00 | 4,06 | 4,43 | 0,37 | 4,61 | 0,18 | 4,24 | -0,37 |

Одной из главных задач школы было и есть повышение качества учебно-воспитательного процесса через совершенствование урока как одной из форм учебно-воспитательной деятельности, совершенствование дистанционных форм работы, работы с учебными платформами. В этом направлении коллектив работает по обновлению содержания образования, использованию, новых форм и методов обучения, развитию познавательных способностей учащихся, совершенствованию форм контроля и оценки знаний учащихся, формируемых УУД, использованию новых педагогических технологий в учебно-воспитательном процессе, обеспечению связи урочной и внеурочной деятельности.

В школе есть слабоуспевающие дети. Причины неуспешности: хроническое или эпизодическое уклонение от учебы; учащиеся не имеют базы знаний, в связи с низким уровнем способностей и отсутствием навыков умственного труда; находятся в сложных социальных условиях.

В течение года педагогическим коллективом школы проводилась большая работа по профилактике неуспешности: совет по профилактике правонарушений и неуспеваемости, куда постоянно вызывались родители вместе с детьми для беседы. Многие учащиеся, неуспевающие в течение четвертей, закончили успешно учебный год и переведены в следующие классы; ежемесячно отслеживалась успеваемость по классным журналам, проводился административный контроль за качеством преподавания (посещение уроков, консультаций учителей, имеющих неуспешных учащихся), учителя осуществляли дифференцированный подход в урочное время и индивидуальную работу во внеурочное время; проводились индивидуальные беседы с родителями тех учащихся, которые вызвали беспокойство педагогического коллектива по успеваемости и посещаемости.

Анализ итоговой аттестации учащихся 9,11 классов

Школа обеспечивает стабильное качество обучения учащихся. Итоговая аттестация показывает, что выпускники 9, 11 классов в основном осваивают в полном объеме программный материал, необходимый минимум содержания основного общего и среднего общего образования.

| Показатели | 2019-20 | 2020-21 | 2021-22 |
|--|---------|---------|---------|
| 1.Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | - | 3,58 | 4 |
| 2.Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике | - | 3,38 | 3,6 |
| 3.Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку | 74 | 68,57 | 68,1 |
| 4.Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (базовый ур-нь) | - | 4 | 4,2 |

| | | | |
|---|----|------|------|
| 5.Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (профильный ур-нь) | 55 | 50,6 | 55,6 |
|---|----|------|------|

В школе в одном 10-м и двух 11-х классах организовано обучение по ИУП социальной и биолого-химической направленности. Итоги ЕГЭ по профильным предметам на уровне или выше краевых показателей: по биологии (61,9/47,04), математике (55,6/ 54,91), обществознание (61,7/ 56,27), химия (65/53,88).

Результаты итоговой аттестации учащихся 11-х классов:

На конец 2021-2022 учебного года в 11 классах обучалось 48 учеников. Все учащиеся были допущены к итоговой аттестации, успешно прошли итоговую аттестацию и получили аттестаты. Результаты:

| предмет | Количество сдававших | Не преодолели порог ЕГЭ | Наивысший балл | Наименьший балл | Средний балл |
|-----------------------|----------------------|-------------------------|----------------|-----------------|--------------|
| Русский язык ЕГЭ | 48 | - | 94 | 44 | 68,1 |
| Математика база | 16 | - | 5 | 3 | 4,2 |
| Математика профиль | 32 | - | 80 | 27 | 55,6 |
| Обществознание | 19 | - | 78 | 46 | 61,7 |
| История | 5 | - | 78 | 32 | 59,4 |
| Физика | 13 | - | 74 | 43 | 53,1 |
| Химия | 5 | - | 95 | 40 | 65 |
| Биология | 7 | - | 86 | 40 | 61,9 |
| Информатика | 2 | - | 64 | 48 | 56 |
| Английский язык | 5 | - | 91 | 57 | 74,2 |
| Литература | - | - | - | - | - |

Сравнительные данные качества итоговой аттестации учащихся за курс средней школы по русскому языку и математике (ЕГЭ) за 3 года:

| Предмет | 2019/ 2020 учебный год | 2020/ 2021 учебный год | 2021/ 2022 учебный год |
|-----------------------------|------------------------|------------------------|------------------------|
| Русский язык (средний балл) | 74 | 68,57 | 68,1 |
| Математика (средний балл) | 55 | 50,6 | 55,6 |

ВПР (весна – осень 2022г)

В рамках проведения Всероссийских проверочных работ (далее – ВПР), на основании приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16 августа 2021 года № 1139 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году», письма Рособрнадзора от 21.01.2022 № 02-12 «О проведении ВПР в 2022 году», в целях осуществления мониторинга уровня подготовки учащихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, своевременной диагностики уровня достижения учащимися образовательных результатов, приняли участие в проведении ВПР по русскому языку учащиеся 4-х классов:

4А класс: 17 человека;

4Б класс – 22 человек;

4В класс – 23 человек.

4Г класс – 16 человек

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов.

В результате проведенного анализа определены проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов для каждого обучающегося, класса, по которому выполнялась процедура ВПР, на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками, получившими разные баллы за работу

Результаты ВПР в 4 классах

| Группы участников РУССКИЙ ЯЗЫК | Кол-во ОО | Кол-во участников | 2 | 3 | 4 | 5 |
|--------------------------------|-----------|-------------------|-------------|--------------|--------------|--------------|
| Вся выборка | 9870 | 340737 | 6,56 | 31,63 | 44,28 | 17,54 |
| Красноярский край | 173 | 6614 | 6,77 | 31,78 | 43,71 | 17,74 |
| город Красноярск | 27 | 3107 | 7,98 | 28,42 | 43,74 | 19,86 |
| МБОУ СШ № 91 | | 78 | 7,69 | 20,51 | 52,56 | 19,23 |

Анализ результатов ВПР в разрезе каждого задания по данным таблицы «Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООПНОО»:

| № | Средний % выполнения | | Расхождение с краем |
|-------|----------------------|-------------------|---------------------|
| | Школа №91 | Красноярский край | |
| 1К1. | 54 | 59 | -5 |
| 1К2. | 92 | 87 | 5 |
| 2. | 81 | 64 | 17 |
| 3.1. | 76 | 85 | -9 |
| 3.2. | 75 | 75 | 0 |
| 4. | 74 | 76 | -2 |
| 5. | 89 | 78 | 11 |
| 6. | 44 | 51 | -7 |
| 7. | 63 | 57 | 6 |
| 8. | 65 | 67 | 2 |
| 9. | 56 | 71 | -15 |
| 10. | 72 | 69 | 3 |
| 11. | 82 | 69 | 13 |
| 12.1. | 76 | 71 | 5 |
| 12.2. | 83 | 69 | 14 |
| 13.1. | 74 | 70 | 4 |
| 13.2. | 68 | 58 | 10 |
| 14. | 76 | 80 | -4 |
| 15.1. | 28 | 41 | -13 |
| 15.2. | 39 | 38 | 1 |

Выводы:

Учащиеся хорошо справились с заданиями

2. Умение распознавать главные члены предложения. Находить предложения с однородными членами .

3.1. Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенны

(без деления на виды) члены предложения

3.2. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи.

4. Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)

5. Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие

10. Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте

11. Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс

12.1., 12.2. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся

13.1. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора

14. Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи.

Наибольшую сложность вызвали задания

6. Определять тему и главную мысль текста

Как показали результаты, учащиеся затрудняются определять главную мысль. Выражают её общими фразами, не относящимися к конкретному тексту. Либо затрудняются сформулировать на письме устную речь

7. Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста.

При составлении плана текста, учащиеся допускали похожие ошибки, что и в предыдущем задании. Пункты составленных планов учащихся можно отнести к любому тексту с иным содержанием.

9. Выявило низкий уровень учебно-языкового опознавательного умения обучающихся распознавать значение конкретного слова, используя указанный в задании контекст, и уровень предметного коммуникативного умения адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления

Типичная ошибка – формулировалось значение слова из конкретного предложения, а не на основе контекста. В итоге выходило неадекватное значение понятия. Учащиеся бездумно выписывали из указанного в задании предложения любые фразы и слова. Возможно, если бы не было отсылки к тексту, правильно выполненных работ было бы больше. Но учащиеся восприняли эту отсылку как призыв к действию и, не вникнув в суть задания, принялись перестраивать предложение.

15.1., 15.2. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта

обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации

Малоразвитая речь, недостаточное количество и низкое качество читаемой литературы, отсутствие полноценного общения со старшими привели к тому, что учащиеся показали невысокий уровень выполнения этого задания.

| ВПР 2022 весна Русский язык 4 | | |
|--|-------------------|--------------|
| Сравнение отметок с отметками по журналу | | |
| Предмет: | Русский язык | |
| Максимальный первичный балл: | 38 | |
| Группы участников | Кол-во участников | % |
| Красноярский край | | |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 1119 | 16,93 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 4384 | 66,31 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 1108 | 16,76 |
| Всего | 6611 | 100 |
| город Красноярск | | |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 663 | 21,35 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 1859 | 59,85 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 584 | 18,8 |
| Всего | 3106 | 100 |
| муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя школа № 91 " | | |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 13 | 16,67 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 44 | 56,41 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 21 | 26,92 |
| Всего | 78 | 100 |

Результаты ВПР по русскому языку

| Клас | Итоги четверти 2021-2022 уч.г. | | | | Качественная спеваемость | Итоги ВПР, кол-во/% | | | | Ср. оценка В ПР | Качественная спеваемость |
|------|--------------------------------|-----|-----|-----|--------------------------|---------------------|-----|-----|-----|-----------------|--------------------------|
| | «5» | «4» | «3» | «2» | | «5» | «4» | «3» | «2» | | |
| 4А | 1 | 6 | 10 | 0 | 41 % | 2 | 8 | 7 | 0 | 3,7 | 59% |
| 4Б | 3 | 10 | 9 | 0 | 59% | 6 | 13 | 2 | 1 | 4 | 86% |
| 4В | 5 | 9 | 9 | 0 | 61% | 8 | 10 | 3 | 2 | 4 | 78% |
| 4Г | 0 | 6 | 10 | 0 | 38% | 0 | 8 | 5 | 3 | 3,3 | 50% |
| | 9 | 31 | 38 | 0 | 50% | 16 | 39 | 17 | 6 | 3,75 | 68% |

В ходе анализа соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу за 3 четверть 2021-2022 учебный год получили следующие результаты:

| | 4А | 4Б | 4В | 4Г | Всего, чел. | Всего, % |
|-------------|----|----|----|----|-------------|----------|
| Понизили | 1 | 1 | 5 | 6 | 13 | 16,67% |
| Подтвердили | 13 | 15 | 9 | 8 | 44 | 56,41% |
| Повысили | 4 | 6 | 9 | 2 | 21 | 26,92% |

В 2022 году школа попала в список ОО с признаками необъективного оценивания.

Маркер «завышение результатов» получен по русскому языку в 4 классах.

Всероссийские проверочные работы проводятся строго в соответствии с установленным порядком, но тем не менее результаты оказались субъективны. Статистика по оценкам (данные ФИС ОКО) показала более высокий результат выполнения работы обучающимися школы в сравнении с городом, краем, всей выборкой. Количество обучающихся, выполнивших работу на «4» и «5» составило:

| Класс | Предмет | Качество выполнения работ | | | |
|---------|--------------|---------------------------|-------|-------|-------------|
| | | «СШ № 91» | Город | Край | Вся выборка |
| 4 класс | Русский язык | 71,8% | 63,6% | 61,5% | 61,8% |

Результаты ВПР в 5 классах

Всего в классах 91 обучающихся. Из них приняли участие в исследованиях:

Математика: 70 обучающихся – 64%

Окружающий мир: 73 обучающихся – 66,4%

| Группы участников МАТЕМАТИКА | Кол-во ОО | Кол-во участников | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---------------------------------|--------------|----------------------|------|-------|-------|-------|
| Вся выборка | 28582 | 1211255 | 4,91 | 25,85 | 45,5 | 23,74 |
| Красноярский край | 744 | 25938 | 6,53 | 27,43 | 45,9 | 20,13 |
| город Красноярск | 88 | 8999 | 5,47 | 23,66 | 46,97 | 23,9 |
| МБОУ СШ № 91 | | 70 | 1,43 | 25,71 | 44,29 | 28,57 |

| Группы участников ОКРУЖАЮЩИЙ МИР | Кол-во ОО | Кол-во участников | 2 | 3 | 4 | 5 |
|-------------------------------------|--------------|----------------------|------|-------|-------|-------|
| Вся выборка | 30193 | 1243184 | 2,13 | 27,62 | 55,25 | 14,99 |
| Красноярский край | 776 | 27628 | 2,69 | 30,95 | 54,61 | 11,74 |
| город Красноярск | 96 | 10398 | 2,96 | 26,59 | 55,77 | 14,68 |
| МБОУ СШ № 91 | | 73 | 2,74 | 26,03 | 61,64 | 9,59 |

Учащиеся хорошо справились с заданиями, продемонстрировали показатели не ниже, чем по г. Красноярску и Красноярскому краю.

При этом наибольшую сложность вызвали задания по окружающему миру (Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использование знаково - символические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы. Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использование готовых моделей (глобус, карты, плана) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаружение простейших взаимосвязей между живой и неживой природой. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленение содержащиеся в тексте основные события; сравнение между собой объектов, описанных в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проведение несложных наблюдений

в окружающей среде и опытов, используя простейшее лабораторное оборудование; создание и преобразование модели исхемы для решения задач).

По математике:

Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм–грамм; час–минута, минута–секунда; километр–метр, метр–дециметр, дециметр–сантиметр, метр–сантиметр, сантиметр–миллиметр)

Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры

Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.

Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы.

Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями

Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы). *Собирать, представлять, интерпретировать информацию.*

Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.

Овладение основами логического и алгоритмического мышления.

Динамика результатов выполнения ВПР обучающихся

| Кол-во учеников получивших отметку | Русский язык | | | Математика | | | Окружающий мир | | |
|---|---------------------|---------------|---------------|-------------------|----------------|---------------|-----------------------|---------------|---------------|
| | 2018- 2019 | 2019- 2020 | 2021- 2022 | 2018- 2019 | 2019 - 2020 | 2021- 2022 | 2018- 2019 | 2019- 2020 | 2021- 2022 |
| «2» | 13,8% | 16,2% | 7,69% | 6,6% | 9,7% | 1,4% | 3,4% | 2,6% | 2,7% |
| «3» | 39,1% | 35,3% | 20,51% | 13,2% | 31,9% | 25,7% | 17% | 32% | 26,% |
| «4» | 34,5% | 42,7% | 52,56% | 52,7% | 50% | 44,3% | 67% | 56% | 61,6% |
| « 5» | 12,5% | 5,9% | 19,23% | 27,5% | 8,3% | 28,6% | 12,5% | 9,3% | 9,6% |

В краевой диагностической работе по читательской грамотности (далее КДР4 ЧГ) в 2021-2022 году приняли участие 79 обучающихся, из них- 4 ОВЗ

Анализ результатов был проведен по показателям, установленным федеральными разработчиками модели оценки качества общего образования:

- 1) успешность выполнения работ в среднем по классу;
- 2) успешность выполнения заданий по группам умений;
- 3) успешность выполнения заданий по предметным областям;
- 4) уровни читательской грамотности (уровни достижений).

Успешность выполнения работ в среднем по классу(%)

| | |
|-------------|-------|
| МБОУ СШ №91 | 61,00 |
| Регион | 55,00 |

Успешность выполнения заданий по группам умений(%)

| | Общее понимание и ориентация в тексте | Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста | Использование информации из текста для различных целей |
|-------------|---------------------------------------|--|--|
| МБОУ СШ №91 | 75 | 53 | 46 |
| Регион | 69.63 | 44,94 | 37,31 |

Уровни читательской грамотности (уровни достижений) (%)
 (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений)

| | Недостаточный | Пониженный | Базовый | Повышенный |
|-------------|---------------|------------|---------|------------|
| МБОУ СШ №91 | 3 | 7 | 6 7 | 22 |
| Регион | 7,44 | 19,30 | 55,98 | 17,29 |

Вывод: успешность выполнения всей работы в 2021-2022 учебном году составила что выше результата по региону. Результаты работы свидетельствуют о том, что лучше всего освоена первая группа читательских умений, связанная с поиском информации и общей ориентацией в тексте (76,13%). На втором месте зафиксирован результат по второй группе умений, связанный с умением глубокого и детального понимания текста (68,68%). Самый низкий результат (48,07%) представлен по умениям третьей группы, которые предполагают сложные процессы переноса знаний, полученных из текста, на другие ситуации, связывание их с внетекстовым опытом.

В целом, достигли повышенного уровня 36,68% обучающихся, это на 16,57% выше, чем по региону. Базовый уровень имеют 56,8% обучающихся, как и по региону. Обучающихся имеющих пониженный уровень 4,52%, что на 14,5% выше, чем по региону

Рекомендации по итогам проведения КДР 4ЧГ учителям начальных классов:

Продолжить систематическое включение в занятия урочной и внеурочной деятельности задания на: Применение информации, содержащейся в тексте, для решения практических и учебно-познавательных задач с привлечением или без привлечения собственного опыта;

- оценку полноты и достоверности информации;
- обнаружение противоречий в тексте;
- сопоставление и нахождение информации в таблицах и диаграммах;
- высказывание и обоснование собственной точки зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте;
- использовать на уроках приемы и методы работы, способствующие формированию читательских умений;
- организовать индивидуальную работу с обучающимися, имеющими низкие результаты по итогам выполнения диагностической работы.

Раздел 4. Кадровое обеспечение образовательного процесса Уровень квалификации педагогических кадров.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала; создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях; повышение уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;

кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Численный состав педагогического коллектива – 59 человек.

Педагогический коллектив школы насчитывает 59 учителей: два кандидата педагогических наук, высшее образование имеют 47 человек (79%), среднее специальное педагогическое образование – 12 человека (21 %), высшую категорию имеют 26 учителей, первую – 22 учителя, не имеют категории молодые специалисты, недавно начавшие трудовую деятельность в школе; 6 педагогов школы награждены нагрудными знаками «Почетный работник общего образования РФ», «Отличник народного просвещения РФ», 8 – грамотами законодательного собрания Красноярского края и городского совета депутатов, мэра г. Красноярска, 15 - другими грамотами городского и районного значения.

1. Все предметы базисного учебного плана укомплектованы квалифицированными педагогическими кадрами, имеющими высшую и первую квалификационную категорию, владеющими и использующими в учебном процессе ИКТ;

2. Систематически проводится работа в области курсовой подготовки согласно перспективному плану-графику прохождения аттестации педагогических и руководящих кадров, плану подготовки к аттестации педагогических работников на каждый учебный год. В этом году из-за непомерной загруженности учителей, особых условий работы в связи с локдауном с трудом проходили образовательные треки, выполняя 1-2 модуль, не доходя до 3-го. Увеличилось участие в вебинарах, особый интерес вызывали вебинары, посвященные формам и способам работы с обучающимися на дистанте, формирующей оценке, формированию функциональной грамотности. Продолжена работа с ИОМ учителя.

4. Переподготовка учителей осуществляется в соответствии с выбранной темой самообразования и отвечает общей методической теме школы.

5. Организована работа творческих групп по освоению обновленных ФГОС ООО; формированию функциональной грамотности.

6. Самообразование учителей осуществляется через посещение районных педмастерских и открытых мероприятий, через выступления на конференциях, РМО, семинарах. Школа является базовой площадкой КГПУ им. В.П. Астафьева по организации педагогической практики студентов (психология). В период дистанционного обучения все педагоги Школы успешно освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации, в том числе электронный журнал.

Аттестация педагогических кадров.

В 2022 году было подано 10 заявлений от педагогических работников на аттестацию с целью подтверждения и установления первой или высшей квалификационной категории.

Процедуру аттестации с целью установления первой квалификационной категории прошли 4 педагога, 6 - подтвердили высшую категорию, 3 - повысили.

Повышение квалификации педагогических работников в 2022 году.

Курсовая подготовка педагогических кадров осуществляется согласно общей программе повышения управленческих и педагогических кадров, перспективному и годовому графику переподготовки, графику аттестации. Исходя из потребностей школы в курсовой переподготовке специалистов преобладали направления, связанные с освоением ФГОС, новых технологий, методов и приемов работы с детьми с ОВЗ. Курсовую подготовку прошли 22

учителя. Самообразование педагогов происходит и через участие в методической работе района в течение года (посещение дистанционных мероприятий, педмастерских, мастер-классов, вебинаров на разных образовательных платформах). В отсутствие режима удаленности проведены тренинги, семинары для учителей по вопросам учебной и воспитательной работы. В практику повышения квалификации включена целенаправленная работа с ИОМами педагогов, которые выставляются на платформе «ЭРА-скоп»

В школе работает 6 методических объединений учителей: естественных наук и математики, филологической направленности, истории и обществоведческих дисциплин, начальных классов, технологии и физической культуры, классных руководителей.

Главной задачей работы методических объединений являлось оказание помощи учителям в совершенствовании педагогического мастерства. Каждое ШМО имеет свой план работы, ориентированный в целом на совершенствование системы обучения, обеспечивающей развитие учащихся, исходя из их склонностей, интересов и возможностей, подготовку к переходу на ФГОС нового поколения на III ступени обучения. Приоритетные направления «Формирующая оценка», «Функциональная грамотность».

Анализ итогов методической работы показывает, что поставленные задачи, в основном, выполнены.

Оценка воспитательной деятельности.

Целью воспитательной работы в текущем учебном году было: Создание условий, способствующих развитию интеллектуальных, творческих, личностных качеств учащихся, их социализации и адаптации в обществе на основе принципов самоуправления.

Достижение цели обеспечено через решение задач:

- создание школьной системы воспитания;
- достижение оптимального уровня воспитанности учащихся;
- гармоническое развитие личности учащегося с учетом его возраста, интеллекта и интересов;
- выявление и раскрытие природных способностей каждого ученика;
- содействие процессам самопознания и самостроительства личности учащихся, их нравственной самореализации;
- поддержка творческой активности учащихся во всех сферах деятельности;
- использование педагогических технологий и методических приёмов для демонстрации учащимся значимости их физического и психического здоровья; формирование культуры сохранения и совершенствования собственного здоровья;
- создание условий для формирования трудолюбивой и любознательной личности, стремящейся овладеть знаниями истории своей Родины, культурными ценностями, созданными предыдущими поколениями, уважительно относящейся к нациям и народностям, населяющим наше село, область, страну;
- на основе изучения личности учащихся, их интересов, стремлений, желаний, создать максимум условий для физического, интеллектуального, нравственного и духовного развития детей.

Вся воспитательная работа осуществлялась в соответствии с программой воспитания МБОУ СШ № 91 на 2021-2025 учебный год. План работы был выстроен согласно данной программы, Устава ОО, нормативно-методических документов, регламентирующих воспитательную деятельность, программ дополнительного образования.

Анализ проведенных традиционных и творческих мероприятий, образовательных событий показал, что уровень включенности учащихся в большинство общешкольных дел и мероприятий за последние

несколько лет - стабилен. Эти мероприятия наиболее почитаемы и любимы школьным сообществом. К ним всегда охотно и с большим желанием готовятся все классные коллективы.

В течение года были проведены классные часы, направленных на формирование устойчивой нравственной позиции учащихся, патриотических чувств, доброго отношения к друг другу и другие. В начале года обязательно во всех классах проводится Месячник безопасности, акция «Помоги пойти учиться»,

Традиционно в школе проходят мероприятия, посвященные дню учителя, дню матери, новому году, 23 февраля, 8 марта, Дню победы. Лидерский совет и совет старшеклассников принимает активное участие в разработке проектов будущих праздников, привлекая ребят из класса. Стала традицией проведение Недели добра, которая проходит в форме проектов: «Протяни руку помощи», «дороги добра», «добро спасет мир», ребята участвовали как классами, так и лично: сдавали макулатуру, собирали помощь ветеранам Советского района, проводили мастер класс в исправительном детском центре «Росток», в школе–интернате №1».

Стал традиционным проект «ЗП: Победа! Подвиг! Память!», приуроченный к празднованию 9 мая: прошла выставка рисунков, организована фотозона, спортивная эстафета для 5-11 классов, военно-спортивный квест «Дорогами войны».

Работа по **патриотическому воспитанию** проводилась согласно утвержденному плану мероприятий. Каждый классный руководитель проводил классные часы: «Родина. Малая родина», «Народы России. Основные традиционные религии», «Глобализация. Причины и опасность международного терроризма», «Гордость своей «малой» Родиной», «Гражданином быть обязан (границы долга)», «Все о Сталинградской битве», «Январский гром», «Блокада Ленинграда», «Герои России», «23 февраля», «9 мая: день Победы».

В течение учебного года для 1-11 классов, согласно плану, прошли следующие мероприятия, акции, проекты патриотической направленности: Акция «Мы вас любим». Изготовление сувениров для пожилых людей, конкурс рисунков для учащихся 1-4 классов «Что такое мир?», акция «День белых журавлей – день поэзии и светлой памяти погибших» цикл мероприятий «День народного единства», Неделя правовых знаний», Выставка плакатов и рисунков «Я знаю свои права», конкурс рисунков «Моя конституция» с беседой, День памяти о россиянах, исполняющих служебный долг за пределами Отечества, проект «День защитника Отечества»: Онлайн –экскурсия по памятным местам г. Красноярск; Фестиваль военной песни «Нам не помнить об этом нельзя»; Онлайн выставка в социальной сети «Мой папа самый лучший»; День памяти о россиянах, исполняющих служебный долг за пределами Отечества, выставка «макет военной техники» для учащихся, день воссоединения с Крымом, проект «Зп «Подвиг! Победа! Память!», акция «георгиевская ленточка», торжественная линейка, посвященная празднованию 9 мая, Мастер – классы по изготовлению канзаши и поделок «Праздник Победы», конкурс открыток и рисунков «Этот праздник со слезами на глазах».

Школа принимала активное участие в мероприятиях различного уровня патриотической направленности:

| № | Наименование мероприятия | Уровень | Класс | Итог |
|---|---|-----------|--------------|---------|
| 1 | Киноквиз «Бородинское сражение» | Городской | 9б, 10а. | 3 место |
| 2 | Брейн – ринг на знание истории Поста №1 | Городской | 9а, 10а, 11а | 3 место |

| | | | | |
|----------|--|-----------|--------------|---------|
| 3 | Медиа-викторина на знание геральдики г. Красноярска, Красноярского края, истории ВОВ и городов – героев среди почетных караулов – участников рейтингового цикла 2020-21 г. | Городской | 9а, 10а, 11а | 2 место |
|----------|--|-----------|--------------|---------|

| | | | | |
|-----------|--|---------------|--------------|---------|
| 4 | Конкурс почетных караулов «Спасская башня молодежи г. Красноярска» | Городской | 9а, 10а, 11а | 1 место |
| 5 | Рейтинг лучших караулов г. Красноярска среди образовательных заведений 2019 год | Городской | 8-11 классы | 3 место |
| 6 | Уроки –лекции и мастер класс «Блокадный хлеб» | Всероссийский | 5-7 классы | Участие |
| 7 | Квест «Дневник студента Шлихтера» | Городской | 11а, 11с | Участие |
| 8 | Челленж «ЗАряд ВПН» | Всероссийский | 9- 10 класс | Участие |
| 9 | Организация праздничной тематической площадки в парке Гвардейский. | Район | 7а, 7б, 9в | Участие |
| 10 | Красноярская интеллектуально патриотическая лига | Город | 9б, 10а, 11а | 3 место |
| 11 | Открытый урок в Доме офицеров знакомство с Юнармией. | Город | 7а | Участие |
| 12 | Открытый городской дистанционный патриотический конкурс «Я помню! Я горжусь!» | Город | 5б | 2 место |
| 13 | Уроки-лекции в день Единых действий в «память о геноциде Советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОВ». | Город | 9б | Участие |

| | | | | |
|-----------|--|---------------|-------------------|---|
| 14 | Спартакиада молодежи допризывного возраста, посвященная 77летию победы в ВОВ. | Район | 8а, 8б, 9а | Участие |
| 15 | Квиз «памятные даты в истории Великой отечественной войны» | Городской | 10а,11а | Участие |
| 16 | Акция «Окна Победы» | Всероссийская | 1-11 классы | Участие |
| 17 | Классные часы «Фронтовые письма» в рамках патриотической акции «Помните» | Городской | 1-2 классы | Участие |
| 18 | Квест «Великая отечественная война в письмах с фронта» | Городской | 3-6 классы | Участие |
| 19 | Участие интеллектуально – патриотической игре «На льду Чудского озера» | Городской | 9-11 классы | Участие |
| 20 | Участие в интеллектуально-патриотической игре «Быт, культура и дух эпохи СССР». | Городской | 9-11 классы | Участие |
| 21 | Турнир по лазертагу «Сибирский легион» среди молодёжных команд, посвященных Дню защитника Отечества. | Район | 9а, 9в, 10а, 11а. | Участие |
| 22 | Конкурс санитарных дружин «Санинструктор – 2022» | Городской | 9а,10а | Победы в номинациях: «Экипировка дружины – 2 место», «Сигналы бедствия», «Разборка – сборка автомата» |
| 23 | Молодежный патриотический конкурс «Голос патриота» | Городской | 6б, 7а,9в | 1,2 место |
| 24 | Акция «Георгиевская лента» | Всероссийский | 7а, 9в | Участие |

| | | | | |
|----|--|-----------|------------|---------|
| 25 | Патриотический концерт в Доме ветеранов, посвященных Дню Победы. | Городской | 6б, 6в, 7а | Участие |
|----|--|-----------|------------|---------|

Активно сотрудничаем с организациями - партнерами и провели на базе школы следующие мероприятия: сотрудники Дома юнармии провели уроки мужества по темам: терроризм, блокада Ленинграда, также посетили Дом юнармии, где сотрудники провели для них мастер-класс по строевой подготовке, сборке –разборке автомата.

Успешно реализован проект «Зп: Подвиг! Победа! Память!» в рамках которого прошли следующие акции и конкурсы: конкурс рисунков оформлена выставка, квесты, спортивные эстафеты, уроки- лекции, мастер-классы, кинолекторий, акции. В данном проекте все классы принимали активное участие.

В рамках работы пришкольного лагеря был создан военно-спортивный отряд «ГТО + патриот». Активно сотрудничали с МВСЦ «Патриот», для ребят провели мастер-классы по АРБ, воздушно-десантная и горно –штурмовая подготовка.

Целью СИСТЕМЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ является создание среды для формирования разносторонне развитой личности, способной реализовать свой потенциал в социально-экономических условиях, как в собственных интересах, так и в интересах общества.

В течение учебного года занятия дополнительного образования посещали – 530 человек, что составляет 61 % от общего числа учащихся.

В системе дополнительного образования используются программы по художественному, социально-педагогическому, культурологическому, естественно-научному, военно – патриотическому, физкультурно-спортивному направлениям.

Кружки фольклорный ансамбль, шумовой оркестр пользуются популярностью среди учащихся начальной школы, ребята учатся играть на ложках, петь народные песни, знать основы фольклора и творчества народов России.

Кружки «Патриот» и «Юный постовец» пользуются популярностью среди учащихся 5-10 классов, ребята активно участвуют в мероприятия разного уровня, занимают призовые места.

Среди физкультурно-спортивного направления самым популярным стал кружок ГТО, наполняемость была 40 человек среди учащихся 5-11 классов, но посещать кружок хотели и гораздо больше ребят. К концу учебного результатом работы данного кружка - сдача норм ГТО и 19 человек получили золотые знаки отличия.

Ежегодно учащиеся МБОУ СШ №91 принимают активное участие в конкурсах, соревнованиях и конференциях разного уровня и регулярно становятся их победителями и призерами:

- Организация праздничной тематической площадки в парке Гвардейский.
- Красноярская интеллектуально – патриотическая лига (3 место)
- Открытый городской дистанционный патриотический конкурс «Я помню! Я горжусь!» (2 место)
- Городской квиз «памятные даты в истории Великой отечественной войны» (3 место)
- Участие в районном турнире по лазертагу «Сибирский легион» посвященных Дню защитника Отечества.

- Участие в городском киноквизе «Бородинская баталия»
- Участие в городской интеллектуально – патриотической игре «На льду Чудского озера».
- Участие в городской интеллектуально-патриотической игре «Быт, культура и дух эпохи СССР».
- Краевой конкурс по проводимой противопожарной пропаганде. (1 место)
- Участие в городских соревнованиях по мини-гандболу «Стремительный мяч»
- Городская профилактическая акция «Антидопинг» (1 место)
- Краевые соревнования по хоккею в рамках «Президентских спортивных игр» (1 место)
- Участие во всероссийском онлайн – зачете по финансовой грамотности.
- Конкурс молодежных почетных караулов «Спасская башня молодежи г. Красноярска» (1 место)
- Финал викторины «Я-патриот» (3 место)
- Городской брейн-ринг на знание истории Поста №1. (2 место)
- Участие в интеллектуальных играх «Эрудит –премьер».

Также кружки неоднократно показывали опыт своей работы для всех школьников: выставка рисунков и поделок кружком «ИЗО», приуроченных к Дню матери, новому году, Дню Победы.

Создание стенных газет кружком «Журналистика» к дню Учителя, новому году, 9 мая. Декадник ГТО – сдача нормативов всеми желающими.

Концерты, мини- выступления фольклорного ансамбля «Яровинка» в рамках празднования масленицы. Нового года, 8 марта, Дня учителя.

Школа активно сотрудничает с общественными структурами города: библиотека им. Некрасова, МВСЦ «Патриот», волонтерский центр «Доброе дело».

Проведение участникам кружка «Правополушарное рисование» мастер-класса в детской центре «Росток» и в школе –интернате №1.

Также ребята кружка «Патриот» и «Юный половец» посетили «Дом юнармии», центр «Патриот».

Продолжает свою деятельность спортивный клуба «Олимп». Были организованы следующие спортивные кружки и секции:

Волейбол, фитнес, легкая атлетика, мини футбол (мальчики), мини футбол (девочки)- подвижные игры, шахматы, ГТО (11-13лет;14-18 лет), теннис.

Количество обучающихся в ШСК «Олимп»:

Секцию посещают 215 человек, что составляет 23,65% от общего количества обучающихся

Выполняя задачу массового привлечения детей и подростков к систематическим занятиям физической культурой и спортом, в школе проводятся спортивно-массовые мероприятия, проведение мастер-классов с приглашением профессиональных спортсменов. Учащиеся принимают активное участие в муниципальных и региональных соревнованиях и приносят в копилку школы очередные награды.

Успехи в спорте: 1 место- Первенство советского района по хоккею с шайбой (муниципальный этап) и 1 место на всероссийском этапе; 1 место- Президентские спортивные игры» лыжные гонки (муниципальный этап); 3 место- Президентские спортивные игры» по мини футболу (девочки) муниципальный этап; 1 место- Физическая культура и спорт - альтернатива пагубным привычкам" (муниципальный); 1 место- Профилактически онлайн забег «Антидопинг» (муниципальный); Сдача норм ГТО старшеклассниками- Золото – 13 человек; Лето в кроссовках «сдача норм ГТО», золото 4 человека, серебро 3 человека.

Цель работы с одаренными детьми - выявление одарённых детей в различных областях деятельности и создание условий, способствующих их оптимальному развитию.

По плану школы проводятся День Знаний, предметные недели (1-4 классы - русский язык, математика, окружающий мир; 5-11 классы - декада естественно — математического цикла, английского языка, русского языка и литературы), библиотечные часы.

Ставя целями повышение качества обучения, расширение возможностей развития индивидуальных способностей учащихся, усилия были направлены на выявление одарённости детей, организацию разнообразной внеурочной деятельности:

| | 2022 | |
|---|----------------------|--|
| | Количество педагогов | Процентное соотношение к общему количеству педагогов в школе |
| Подготовка к олимпиадам | 27 | 52% |
| Руководство исследовательской деятельностью | 5 | 10% |

1. Информационное обеспечение : интернет –ресурсы, библиотечный фонд ОУ, библиотечные фонды района и города
2. Организационно-методическое обеспечение: ШМО, консультации в КИМЦ, интернет-ресурсы, выездные школы, зимние и летние сессии в ВУЗ города.
3. Основные формы работы с одаренными детьми: через консультации, дополнительные занятия по предметам, факультативные занятия по предметам, элективы, внеурочную деятельность, сотрудничество с СибГУ им. М.Ф. Решетнева.

Школьный этап ВСОШ

| | год |
|---|-----|
| Общее количество участников школьного этапа | 371 |
| Количество победителей и призёров школьного этапа | 75 |

Муниципальный этап 2022

| предмет | Количество участников | | | | | | | | |
|------------|-----------------------|---|---|---|---|---|----|----|-------|
| | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | всего |
| литература | | | | | | | | 2 | 2 |
| биология | | | | | | | 1 | | 1 |
| экономика | | | | 1 | 1 | 2 | 1 | 8 | 13 |
| химия | | | | | | | 1 | | 1 |
| право | | | | | | 2 | | 1 | 3 |

Количество победителей и призёров муниципального этапа

| предмет | 2022 |
|----------|------|
| биология | 1 |

Региональный этап

Научно-практическая конференция

| | 2022 | |
|---|-----------------------|-----------------------------------|
| | Количество участников | Количество победителей и призёров |
| Школьная НПК | 10 | 6 |
| Муниципальная НПК | 6 | 6 |
| Дистанционный тур краевого форума | 1 | 0 |
| Очный этап краевого форума | 0 | 0 |
| <i>Другие научно-практические конференции</i> | - | - |

| | 2019-2020 | | 2020-2021 | | 2021-2022 | |
|---|----------------------|--|----------------------|--|----------------------|--|
| | Количество педагогов | Процентное соотношение к общему количеству педагогов в школе | Количество педагогов | Процентное соотношение к общему количеству педагогов в школе | Количество педагогов | Процентное соотношение к общему количеству педагогов в школе |
| Подготовка к олимпиадам | 17 | 34 | 27 | 52% | 27 | 52% |
| Руководство исследовательской деятельностью | 8 | 32 | 5 | 10% | 5 | 10% |

Школьный этап

Школьный этап ВсОШ проводился в сроки с 01 октября по 30 октября для учащихся с 4-го по 11-ые классы. С 5-го по 11-ые классы олимпиады проводились по 20 предметам: английский язык, астрономия, биология, география, история, информатика, литература, математика, МХК, французский язык, немецкий язык, испанский язык обществознание, право, русский язык, физика, китайский язык, химия, экономика, экология. В 4-ых классах проводились олимпиады по русскому языку и математике в те же дни, что и в 5-11-х классах.

Количество участников школьного этапа осталось на прежнем уровне – 371 человек. Мониторинг участия обучающихся школы в олимпиаде показывает выбор таких предметов: обществознание, история, русский язык, биология.

В школе на протяжении последних лет продолжает снижаться участие детей в олимпиадах по астрономии, химии, экологии

По результатам школьного этапа были выявлены предметы, по которым олимпиады проводились не в полном объёме, либо охватывали очень маленькое количество учащихся (МХК, физика, география,). Не проводятся никогда олимпиады по иностранным языкам: французский, китайский, испанский, итальянский, немецкий (по объективным причинам: в школе нет детей, изучающих данные языки, и нет учителей, преподающих данные языки)

Сопоставительная таблица школьного этапа

| | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 |
|--|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Общее количество участников школьного этапа | 371 | 381 | 371 | 381 |
| Количество победителей и призёров школьного этапа | 72 | 57 | 75 | 75 |

Количество победителей и призёров муниципального этапа

| предмет | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 |
|-------------|-----------|-----------|-----------|
| биология | | 1 | |
| история | 1 | | |
| информатика | 1 | | |
| Химия | | 1 | 1 |

Региональный этап

| предмет | 2019-2020 | | 2020-2021 | | 2021-2022 | |
|-------------|-----------------------|-----------------------------------|-----------------------|-----------------------------------|-----------------------|-----------------------------------|
| | Количество участников | Количество победителей и призёров | Количество участников | Количество победителей и призёров | Количество участников | Количество победителей и призёров |
| Информатика | 1 | 0 | | | | |
| история | 1 | 0 | | | | |
| химия | | | 1 | 0 | 1 | 0 |

Исследовательская деятельность в школе. Направления работы. Связи с вузами.

Подготовка исследовательских работ: подготовка ведется учителями - предметниками, совместно с детьми определяется тема проекта или работы

Консультации (индивидуальные, групповые, для учителей, для учащихся, по темам и т.д.): ученикам индивидуальные (непосредственно по работе) и групповые - по оформлению работ; учителям - консультации по структуре работ.

Кураторство (в какой форме): в этом учебном году количество учителей, желающих заниматься с детьми научной деятельностью, осталось неизменным. Были подготовлены работы по информатике, химии и биологии. На НОУ были представлены работы учеников 5, 9,8,11 классов по химии, экологии и ИКТ. Всего в этом учебном году приняли участие только учеников. Ребята получили дипломы 2 и 3 степеней, но на край рекомендованы не были.

Научно-практическая конференция

| | 2021-2022 | |
|-------------------|-----------------------|-----------------------------------|
| | Количество участников | Количество победителей и призёров |
| Школьная НПК | 10 | 6 |
| Муниципальная НПК | 4 | 4 |

Участие в различных районных, краевых и всероссийских конкурсах и олимпиадах

| 2021/2022 | | |
|--------------------------------|-----------------------|-----------------------------------|
| Количество олимпиад, конкурсов | Количество участников | Количество победителей и призеров |
| 19 | 87 | 29 |

Решения проблем. Сильные учащиеся переходят по объективным причинам в другие школы города; часто нежелание подростков участвовать в олимпиадах и конкурсах; нагрузка у детей как в школе, так и вне школы- дополнительные занятия в кружках и секциях

Раздел 6. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В школе утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования. По итогам оценки качества образования в 2022 году выявлено, что метапредметные результаты соответствуют среднему уровню и ниже среднего, сформированность личностных результатов высокая. По результатам анкетирования выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования – 75 процентов, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 70 процентов.

Раздел 7. Инфраструктура образовательного учреждения

7.1. Библиотечно-информационное обеспечение.

Объем библиотечного фонда – 34 525 единиц,
книгообеспеченность – 100 процентов;
учебники 21 389 единиц,
художественная 13 136 единиц.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказами Минпросвещения от 28.12.2018 №345, от 22.11.2019 № 632.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы; сетевые образовательные ресурсы, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы).

Средний уровень посещаемости библиотеки около 30 человек в день. Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

7.2. Материально-техническая база учреждения и информационно-образовательная среда:

Учебный процесс характеризуется следующими показателями своей обеспеченности:

| Наименование | Количество |
|--|------------|
| Учебные кабинеты начальных классов | 9 |
| Учебные кабинеты и лаборатории | 20 |
| Компьютерный кабинет | 2 |
| Спец. кабинеты | 4 |
| Мастерские (швейная, кулинарная, столярная, слесарная) | 2 |
| Спортивный зал (игровой/акробатический) | 1 |
| Кабинет ОБЖ | 1 |
| Библиотека с читальным залом | 1 |
| Актальный зал | 1 |
| Медицинский кабинет | 1 |
| Процедурный кабинет | 1 |
| Столовая с буфетом | 1 |

Общее количество аудиторий с учётом малых помещений для проведения занятий с учащимися – 36.

Отмечаются позитивные изменения в оснащённости учебного процесса, ежегодно закупается по 6-8 устройств новой компьютерной техники, а так же модернизация устаревших персональных компьютеров, обеспечивающие использование новых педагогических технологий, в том числе, информационно-коммуникативных, а также создание необходимой материальной среды для внеурочной деятельности. Содержательное наполнение данного критерия определено целями и задачами развития, зафиксированными в Программе развития организации.

Школа имеет в наличии необходимое оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе: 68 компьютеров, 20 мультимедийных проекторов, 48 ноутбуков, 27 сканеров, 35 принтеров (из них 11 МФУ), 3 музыкальных центра, 2 цифровых фотокамеры, 1 цифровая видеокамера, 12 интерактивных досок. Доступ в Интернет организован по индивидуальным данным через выделенный Прокси-сервер во всех учебных кабинетах с АРМ учителя, в кабинетах информатики с каждого АРМ учащегося, с каждого рабочего места административных работников. Имеется медиатека по различным предметам.

Используется переносное оборудование (проектор + экран) для проведения родительских собраний, концертов, внеклассных и внешкольных мероприятий.

Компьютерной техникой оснащены рабочее место библиотекаря, социального педагога, психолога, логопеда, медицинского работника, педагогов-организаторов, 7 рабочих мест членов администрации и ответственных за определенные направления учебно-воспитательной работы.

В школе организованы автоматизированные места общего пользования: в библиотеке для учащихся и учителей -1, в свободное от уроков время учащиеся и педагоги школы могут использовать 20 компьютеров в компьютерных классах для подготовки к занятиям, в работе над проектами и т.д.

Учебные кабинеты на 80% обеспечены учебно-наглядными пособиями и

лабораторным оборудованием.

В урочной системе используются цифровые образовательные ресурсы и интернет ресурсы.

Школа имеет свой сайт в Интернете <http://sch91.ru>, на котором осуществляется систематическое обновление информации.

В 2020г школа впервые стала ППЭ (№ 620), в связи с чем закуплена необходимая техника для организации работы ППЭ.

В 2022-2023 году в школе реализуется программы дополнительного образования по «Робототехнике» и «Легоконструированию» с соответствующим этим программам конструкторам и контроллерами для программирования.

Укомплектованность спортивного зала оборудованием и инвентарем для занятий физической культурой и реализации программ оздоровления школьников составляет 100%. Создана лыжная база, работает в зимний период ледовый стадион. Учебные кабинеты на 80% обеспечены учебно-наглядными пособиями и лабораторным оборудованием.

Для летнего отдыха детей в школе ежегодно функционирует пришкольный лагерь: пришкольная оздоровительная площадка 1-4 классов, отряд для одаренных детей. Также у учащихся есть возможность отдохнуть и поработать в загородных лагерях, выездных профильных интенсивных школах, трудовом отряде главы города.

Горячим питанием в школе охвачено 100% школьников, 85% обедают в школе, льготные категории учащихся обеспечены бесплатными завтраками и обедами. Остальные питаются за счет родительской платы.

Результаты анализа показателей деятельности организации

| Показатели | Единица измерения | Количество |
|--|-------------------|---------------------|
| Образовательная деятельность | | |
| Общая численность учащихся | человек | 898 |
| Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | человек | 393 |
| Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | человек | 429 |
| Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | человек | 76 |
| Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 289 (36,6%) |
| Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку | балл | 23 |
| Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике | балл | 12 |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку | балл | 68,6 |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике | балл | База – 4 Проф. - |

| | | |
|--|----------------------|--------------|
| | | 50,6 |
| Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса | человек (процент) | 1 (2,7%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса | человек (процент) | 4 (5,3%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса | человек (процент) | 6 (16,7%) |
| Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 371 (43%) |
| Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе: | человек (процент) | |
| – регионального уровня | | 3 (0,4%) |
| – федерального уровня | | 4 (0,2%) |
| – международного уровня | | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся | человек (процент) | 36 (4,14%) |

| | | |
|--|-------------------|-----------|
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 (0%) |
| Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов: | человек | |
| – с высшим образованием | | 2 |
| – высшим педагогическим образованием | | 46 |
| – средним профессиональным образованием | | 1 |
| – средним профессиональным педагогическим образованием | | 12 |
| Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе: | человек (процент) | 25 (45%) |
| – с высшей | | |
| – первой | | 20 (36 %) |
| Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников с педагогическим стажем: | человек (процент) | |
| – до 5 лет | | 7 (8 %) |
| – больше 30 лет | | 15 (28 %) |
| Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников в возрасте: | человек (процент) | |
| до 30 лет | | 6 (11 %) |
| от 55 лет | | 17 (32 %) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников | человек (процент) | 50 (93 %) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников | человек (процент) | 49 (93%) |
| Инфраструктура | | |
| Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | единиц | 0,12 |
| Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося | единиц | 7 |
| Наличие в школе системы электронного документооборота | да/нет | да |
| Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие | да/нет | да |

| | | |
|--|----------------------|---------------|
| в ней: | | |
| – рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке | | да |
| – медиатеки | | да |
| – средств сканирования и распознавания текста | | да |
| – выхода в интернет с библиотечных компьютеров | | да |
| – системы контроля распечатки материалов | | да |
| Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 898 (100%) |
| Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося | кв. м | 3,13 |

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.