

правления образования
Администрации г. Красно
М.А. Аксенов
16» *Воскресенье* 2024 г.

СОВЕТОМ

CIII № 91

г. Красноярск, 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт Программы развития	2
2. Информационная справка об ОО	6
3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.	10
3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов.	
3.1.1.Описание дефицитов и возможных причин их возникновения	
3.1.2.Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.....	22
4. Основные направления развития организации.....	32
5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития.....	34
6. Целевые индикаторы реализации Программы развития	36
7. Мероприятия по реализации Программы развития	38
8. Механизмы реализации Программы развития.	43

1. Паспорт Программы развития

Полное (сокращённое) наименование образовательной организации	муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 91» (МАОУ СШ № 91)
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	– Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в редакции от 08.08.2024 г. № 329); – Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»; – Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования». Стратегические приоритеты в сфере реализации государственной программы Российской Федерации Развитие образования» до 2030 года (в редакции Постановлений Правительства РФ от 07.10.2021 г. № 1701, от 01.12.2022 г. № 2202, от 01.09.2023 г. № 1435); – Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 286, в редакции от 22.01.2024 № 31); – Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 287, в редакции от 22.01.2024 № 31); – Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413, в редакции от 27.12.2023 г.); – Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р, в редакции от 15.05.2023 г.) – Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»; – Указ Президента Российской Федерации от 09.05.2017 г. № 203 «О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы» – Концепция проекта «Школа Министерства просвещения России» (поддержана Коллегией Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 08.04.2022 г. № ПК-1 вн)

	– Закон Красноярского края «Об образовании в Красноярском крае» от 26.06.2014г. № 6-2519; – Решение Красноярского городского совета депутатов от 18.06.2019 № 3-42 «О стратегии социально-экономического развития города Красноярска до 2030 г.»; – Устав МАОУ СШ № 91 города Красноярска; – Приказ № 222 от 30.08.24 «О разработке Программы развития МАОУ СШ № 91 на период 2025-2029 гг.»
Цель	Построение образовательного пространства для достижения каждым обучающимся образовательных результатов согласно ФГОС общего образования в соответствии с его возможностями, обеспечивающих успешную социализацию и основу для выбора и получения профессии.
Комплексные задачи Программы развития	1. Совершенствовать учебно-воспитательный процесс посредством внедрения образовательных технологий, обеспечивающих включенность каждого обучающегося для повышения качества образования. 2. Обеспечить профессиональное развитие педагогических кадров в части освоения образовательных технологий, повышающих качество образования. 3. Преобразовать предметно-пространственную образовательную среду для достижения требований не ниже среднего уровня по каждому направлению «Школы Министерства просвещения России». 4. Расширить образовательное пространство за счёт различных форм сотрудничества с организациями социально-культурной сферы для успешной социализации и профессиональной ориентации. 5. Создать условия для профессионального самоопределения обучающихся посредством организации системы профориентационной, предпрофильной и профильной подготовки.
Планируемые результаты реализации Программы развития	1.1. Устойчивая позитивная динамика образовательных результатов обучающихся в соответствии с планируемыми. 1.2. Позитивная динамика образовательных результатов выполнения ВПР и ГИА. 2.1. Не менее 50% учителей применяют образовательные технологии, обеспечивающие включенность каждого обучающегося (методики учебных занятий коллективного способа обучения, проблемного обучения, проектная деятельность). 2.2. Доля педагогов с высшей и первой квалификационной категории составляет не менее 50% педагогического коллектива. 3.1. Система воспитания сориентирована на формирование ключевых качеств как личностных результатов: воля, ответственность, доброжелательность. 3.2. Действует на постоянной основе:

	– школьный музей с охватом музейной педагогикой 8 % обучающихся; – школьный театр с охватом 15 % обучающихся; – спортивно-патриотический клуб «Олимп» с охватом 30% обучающихся; 3.3. Показатели здоровья соответствуют возрастным нормам, не менее 30% обучающихся выполнили нормативы ГТО. 3.4. Не менее 5 дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ обеспечивают спектр услуг для гармоничного развития обучающихся в 4-х аспектах: интеллектуальном, духовно-нравственном, эмоционально-эстетическом, физическом. 3.5. Предметно-пространственная образовательная среда включает: – <i>Химическая лаборатория (химическое оборудование для кабинета химии);</i> – <i>Школьный музей (оборудование, инфраструктура)</i> – <i>Центр психолого-педагогического сопровождение с организованными зонами для занятий и разгрузки;</i> – <i>Школьный театр с необходимым оборудованием и музыкальными инструментами;</i> – <i>Малый спортивный зал</i> – <i>Кабинет ОБЗР с необходимым оборудованием</i> 5.1. <i>На основании заключенных с Национальным парком «Красноярские Столбы», парком флоры и фауны «Роев ручей», библиотеками им. Н.А. Некрасова, К.И. Чуковского, «Квантроиумом» и другими объектами социально-культурной сферы реализуются дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы и мероприятия внеурочной деятельности.</i> 5.2. Реализована модель профориентационной деятельности (профминимума) в образовательном партнёрстве с учреждениями ВПО и СПО, производственными предприятиями и организациями социальной сферы г. Красноярска.
Сведения о разработчиках	Творческая группа администрации, педагогов (приказ от 30. 08. 2024 № 222), члены Управляющего Совета и общешкольного органа самоуправления обучающихся МАОУ СШ № 91
Период реализации	2025-2029 гг.
I этап – подготовительный (декабрь 2024 г.)	Подготовка локальных актов: – приказ о создании творческих групп по каждому магистральному направлению; – приказы о доплатах сотрудникам за расширенный объем работ, качественные показатели, интенсивность и важность работы при

	реализации Программы развития; – договоры со сторонними организациями об образовательном сотрудничестве; – положение о мониторинге реализации Программы развития. Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО: – обсуждение на родительских собраниях основных положений Программы развития; – размещение текста Программы развития на сайте МАОУ СШ № 91 и в чатах для родителей.
II этап – реализация (2025-2028 гг.)	Реализация Дорожной карты развития МСО г. Красноярск Муниципальные проекты Проекты организации
III этап – обобщающий (2029 г.)	Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО: – цикл рефлексивно-аналитических семинаров творческих групп по каждому направлению реализации Программы развития; – семинары по подготовке управленческих решений; – семинары по проектированию деятельности перспективного развития МАОУ СШ № 91; – принятие управленческих решений
Источники финансирования Программы развития	Субвенции краевого и муниципального уровня (ПФХД), внебюджетные средства
Управление Программой развития	Ведение мониторинга по реализации Программы развития. Анализ и рефлексия преобразовательной деятельности. Принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития

2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	1. Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 91» (МАОУ СШ № 91) 2. Функционирует с 1 сентября 1965 года с 1988 года по адресу - Устиновича, 40 3. ИНН-2465006538 КПП – 246501001 УФК по Красноярскому краю БИК 040407001, ОГРН 1022402472663 ОКПО 10219633, ОКТМО 04701000. 4. Информацию об учредителе(ях) ОО: администрация г. Красноярска 5. Лицензия на осуществление образовательной деятельности – регистрационный № 8330-л серии 24Л01 № 0001502 от 11.11. 2015г. (приложение № 1 к лицензии: № 0003686, серия 24П01, выданная Министерством образования Красноярского края 6. 660073, г. Красноярск, ул. Устиновича – 40, 7. Тел/факс 8(391) 224 – 42- 24, 224- 39- 24 , E-mail:sch91@mailkrsk.ru
Сведения об обучающихся	I уровень – 371 чел II уровень – 451 чел III уровень – 85 чел количество детей с ОВЗ – 47 чел. количество детей-инвалидов – 10 чел.
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	Управление МАОУ СШ № 91 строится на принципах единоначалия, самоуправления и носит государственно-общественный характер. Непосредственное управление учреждением осуществляет директор и его заместители. В школе функционируют следующие органы самоуправления: Общее собрание трудового коллектива, управляющий совет, педагогический совет. Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления устанавливаются Уставом школы В Школе действуют профсоюзная организация сотрудников в соответствии со своим Уставом, заключен Коллективный договор. Действуют методический совет, общешкольный родительский комитет, классные родительские собрания, общешкольное родительское собрание, совет старшеклассников, лидерский совет, школьные методические объединения учителей. Сведения о реализуемых образовательных программах, включая внеурочную деятельность и дополнительное образование: МАОУ «СШ №91» осуществляет образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования. В образовательном процессе используются учебно–методические комплексы, допущенные к использованию и входящие в Федеральный перечень учебной литературы. Содержание образования 1 – 4 классов реализуется через

	образовательные системы «Школа 2100» и «Школа России». Ведётся обучение по программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, действуют объединения дополнительного образования с охватом 640 учащихся. 71 % учащихся охвачено дополнительным образованием. Материально-технические условия Учебный процесс характеризуется следующими показателями своей обеспеченности: Общее количество аудиторий с учетом малых помещений для проведения занятий с учащимися, лаборантских 36 Компьютерный кабинет – 2 Спец. Кабинеты – 4 Мастерские (швейная, кулинарная, столярная, слесарная) – 2 Спортивный зал – 1 Кабинет ОБЗЖ – 1 Библиотека с читальным залом – 1 Актальный зал – 1 Медицинский кабинет – 1 Процедурный кабинет – 1 Столовая – 1 Объем библиотечного фонда – 34 525 единиц, книгообеспеченность – 100 процентов; учебники 21 389 единиц, художественная 13 136 единиц. Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказами Минпросвещения от 28.12.2018 №345, от 22.11.2019 № 632. В постоянном режиме функционируют два компьютерных класса (20 рабочих мест). Оснащены компьютерами структурные подразделения: библиотека, кабинеты администрации, психологов, актовый зал. Компьютерный парк школы содержит 109 компьютеров. Во всех предметных кабинетах есть автоматизированное место учителя с выходом в Интернет по отдельно выделенному высокоскоростному каналу. Для обучающихся и педагогических работников организован свободный доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям в течение всего учебного времени в библиотеке, компьютерных кабинетах (с 09:00 до 17:00, выходные: воскресенье). Провайдер, предоставляющий услуги доступа к информационным системам информационно-телекоммуникационных сетей, в том числе к сети Интернет в МАОУ СШ №91 – ПАО «Ростелеком». Информационно-техническое обеспечение образовательной деятельности школы включает в себя следующие средства: локальная компьютерная сеть с контент-фильтруемым доступом к Интернет, 109
--	--

	персональных компьютера (в том числе и ноутбуков), среди которых 94 имеют контент-фильтруемый доступ к Интернет, из них: ученических – 20, учительских – 68, мультимедийных проекторов – 35, лазерных принтеров – 5, МФУ – 19, интерактивных досок – 12, веб-камер (встроенных в ноутбук или моноблок) – 20. Учебные кабинеты на 80% обеспечены учебно-наглядными пособиями и лабораторным оборудованием.
Сведения о режиме деятельности	Режим деятельности: количество смен – две (2 смена – начальная школа, 2, 3 классы). 1-8 классы 5-дневная учебная неделя, 9-11 классы – 6-дневная учебная неделя 1 класс – доп. каникулы
Сведения о работниках ОО	общее количество работников – 81, количество педагогических работников – 64, количество учителей – 54; количество специалистов (педагоги-психологи – 2, учителя-логопеды – 1, учителя-дефектологи – 1, социальные педагоги – 2, заведующая библиотекой, педагог-библиотекарь – 1, лаборант – 1, советник директора по воспитанию – 1, руководитель структурного подразделения-1). количество работников, имеющих ученую степень (кандидат наук) – 1.; количество педагогов, имеющих ведомственные награды (по видам) – благодарственное письмо – 2 чел., почетный работник общего образования РФ – 7 чел., количество работников, имеющих государственные награды – нет; долю работников с высшим образованием – 46 чел., 78% долю учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию – 45 чел./ 83,3%; количество учителей, имеющих квалификационную категорию «педагог-наставник»/ «педагог-методист» - нет; иные особенности коллектива: выпускники школы – социальный педагог, учитель истории и обществознания, советник директора по воспитанию.
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	МАОУ СШ № 91 располагается в районе Зеленая Роща: 6 домов гостиничного типа и общежитий, жилые дома построены в конце 60-начале 70 годов для рабочих КраЗа. Многие семьи находятся в сложных социальных условиях, снимают жилье, имеют не только низкий уровень доходов, но и низкий и средний уровень образования. За последние годы возросло количество учащихся, не проживающих по микрорайону школы; наблюдается прирост семей, приехавших из сельской

	местности. С каждым годом увеличивается число детей ОВЗ, детей – инвалидов, детей-инофонов, некоторые из которых не знают русского языка. В последние годы присутствует факт оттока обучающихся с высоким интеллектуальным уровнем в другие школы района или города в связи с переездом на новое место жительства в более окультуренные районы города. Социальные партнеры: ЦСПСиД «Эдельвейс», ПДН ОП №5, «Детская общественная приемная», Краевой центр семьи. Библиотека им. Н.А. Некрасова, К.И. Чуковского, ДК КРАЗа, Дворец Труда СДЮШР, «Сокол», ЦТиР №1 - просветительские мероприятия, кружки, студии, секции; культурные, спортивные мероприятия.
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	В школе стабильный контингент учащихся. Школа педагогическими кадрами, имеющими высокую квалификацию и регулярно проходящими повышение квалификации. Для обучающихся старших классов сформированы группы с углубленным изучением предметов (ИУП): социально-экономический (обществознание, математика, история, география), биолого-химический (биология, химия), технологический (математика, информатика). Ежегодно 7-10% выпускников-участников ГИА-11 показывает высокий результат: от 90 и выше. В школе функционирует спортивный класс (хоккей) Школа принимает активное участие в мероприятиях различного уровня патриотической направленности. В научно-исследовательской работе ежегодно ребята становятся лауреатами научно-практических конференций на районном уровне по направлениям: химия, биология, медицина, информатика; есть призы на муниципальном и региональном уровне по химии и биологии. На базе школы организовано прохождение педагогической практики будущих психологов, учителей истории. Выпускники школы, ставшие педагогами, возвращаются работать в школу (3 учителя, советник директора по воспитанию). Работает городская базовая площадка по работе с детьми с ТНР, опыт работы представлен в методических сборниках КИМЦ

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов.

3.1.1. Описание дефицитов и возможных причин их возникновения

Магистральное направление «Знание»: 38 баллов – средний уровень в интервале 29-39 (max=53)

Дефициты	Причины возникновения	Управленческие действия/решения
Недостаточно эффективное управление образовательной организацией в части обеспечения достижения планируемых результатов освоения образовательных программ.	Недостаточно сформированная система подготовки обучающихся к ОГЭ. Недостаточны контроль качества реализации образовательных программ и принятие управленческих решений по коррекции и улучшению организации образовательной деятельности. Неполный анализ деятельности и результатов реализации образовательных программ и коррекция организации образовательной деятельности по результатам анализа Недостаточно сформированная система подготовки обучающихся к ОГЭ.	Обеспечение контроля качества обучения, включение в измерительные материалы заданий в формате ОГЭ. Внедрение практики формирования персональных задач развития в организации образовательной деятельности, направленных на преодоление неуспешности. Анализ деятельности и результатов реализации образовательных программ с выявлением причин недостижения планируемых результатов, коррекция организации образовательной деятельности по результатам анализа Организация индивидуальной рефлексии деятельности педагогов, имеющих неудовлетворительные показатели выпускников на ОГЭ. Обеспечение освоения и применения педагогическими работниками эффективных современных образовательных технологий, форм и методов обучения при подготовке к ОГЭ через внутришкольное повышение квалификации.
Недостаточное понимание педагогическими работниками значения	Отметки педагогов имеют мотивационно-воспитывающий характер. Субъективное выставление отметок.	Анализ процедур оценивания, осуществляемых педагогами, с выявлением причин необъективности.

<i>объективной оценки учебных достижений</i>	<i>Не понимается роль и значение объективности оценивания.</i> <i>Не владеют технологией критериального оценивания</i>	<i>Организация индивидуальной рефлексии деятельности педагогов, имеющих критичные показатели необъективного оценивания.</i> <i>Курсовая подготовка по данному направлению</i>
<i>Отсутствие профильных классов (реализуются несколько различных индивидуальных учебных планов)</i>	<i>Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне</i> <i>Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения</i> <i>Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения.</i> <i>Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.</i>	<i>Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций, организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации.</i> <i>Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития и индивидуальной работы с обучающимися и их родителями по выбору предметов ГИА, определению профиля, личного образовательного маршрута на основе диагностики</i> <i>Актуализация требований ЛНА (Положение об организации профильного обучения, индивидуальных учебных планах, ИОМ педагогических работников).</i> <i>Обеспечение административного контроля организации профильного обучения.</i> <i>Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования, участие в грантовых конкурсах.</i>

<i>Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</i>	<i>Работа с одаренными детьми не систематизирована</i> <i>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</i>	<i>Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение. Разработка программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях, ИОМ; организация систематической подготовки обучающихся.</i> <i>Развивать предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении, через организацию курсовой и внутришкольной подготовки.</i> <i>Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся и педагогов, участвующих в олимпиадном движении.</i> <i>Привлечь партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся</i>

Магистральное направление «**Воспитание**»: 17 баллов - средний уровень в интервале 16-19 (мах=22)

Дефициты	Причины возникновения	Управленческие действия/решения
<i>Отсутствие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)</i>	<i>Низкая организационная и творческая активность управления образовательной организацией.</i>	<i>Организация инициативной группы обучающихся, педагогических работников и других участников образовательных отношений по разработке школьной символики.</i> <i>Организация совместной деятельности педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по разработке символики школы (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т.</i>

		<i>п.), комплекса мероприятий с обязательным использованием школьной символики.</i>
<i>Не реализуются программы краеведения и школьного туризма</i>	<i>Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.</i>	<i>Организация деятельности рабочей группы по разработке школьной программы краеведения и школьного познавательного туризма, интегрирование с работой школьного музея. Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма. Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения.</i>
<i>Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания</i>	<i>Не организовано взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания</i>	<i>Разработка проекта с целью активизации работы с родительским сообществом, поиска и реализации способов вовлечения семей в образовательную деятельность. Обеспечить включенность родителей в разработку рабочей программы воспитания. План работы по организации взаимодействия образовательной организации с родительским сообществом.</i>

Магистральное направление «Здоровье»: 20 балла - средний уровень в интервале 13-20 (мах=24)

Дефициты	Причины возникновения	Управленческие действия/решения
----------	-----------------------	---------------------------------

<i>Недостаточная организация профилактической работы (система мер, мероприятий) с обучающимися, попавшими в группу риска формирования зависимого поведения по результатам социально-психологического тестирования.</i>	<i>Отсутствие системы в работе по формированию мотивации обучающихся к ведению ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств</i>	<i>Организация административного контроля качества школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств.</i> <i>Организация профилактической работы (система мер, мероприятий) с обучающимися, попавшими в группу риска формирования зависимого поведения по результатам социально-психологического тестирования. Привлечение специалистов, обладающих компетенциями под задачу.</i>
<i>Недостаточен охват обучающихся дополнительными образовательными услугами в области физической культуры и спорта</i>	<i>Отсутствие квалифицированных специалистов.</i> <i>Отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом</i>	<i>Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс).</i> <i>Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки.</i> <i>Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.</i> <i>Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин.</i> <i>Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.</i>
<i>Недостаточная включенность массовой спортивной деятельности в образовательную программу.</i>	<i>Недостаточность системы работы по популяризации спорта и привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях</i>	<i>Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы.</i> <i>Создание сообщества обучающихся и педагогических работников, организация детско-взрослой событийной общности.</i>

		Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	Изменение состава управленческой команды	Обеспечение корпоративного обучения школьной команды или курсовой подготовки педагогов. Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение.

Магистральное направление «Профориентация»: 11 баллов - средний уровень в интервале 8-11 (мах=14)

Дефициты	Причины возникновения	Управленческие действия/решения
Не обеспечивается подготовка к участию в фестивале Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилим픽с.	Нет системы подготовки к участию в фестивале Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилим픽с. Обеспечение необходимых условий для подготовки обучающихся к участию в Абилим픽с.	Назначение ответственного за работу в данном направлении Рассмотрение вопросов по подготовке на заседаниях педагогического и методического советов. Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в Абилим픽с.
Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения	Нет системы в организации психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и профессиональных склонностей учащихся 9-11 классов	Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и профессиональных склонностей, особенностей развития обучающихся 9-11 классов, организация индивидуальной работы с обучающимися и их родителями по выбору предметов ГИА, определению профиля, личного образовательного маршрута на основе диагностики

Магистральное направление «Творчество»: 22 балла - средний уровень в интервале 17-24 (мах=29)

Дефициты	Причины возникновения	Управленческие действия/решения
<i>Наличие профессиональных дефицитов у педагогов и управленческой команды</i> <i>Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.</i> <i>Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей)</i>	<i>Изменение состава управленческой команды</i> <i>Недостаточная организация работы с творчески одаренными детьми</i> <i>Несвоевременное выявление кадровых потребностей, отсутствие перспективного планирования</i> <i>Отсутствие мониторинга интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.</i>	<i>Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам развития талантов обучающихся, организации дополнительного образования в общеобразовательной организации</i> <i>Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования.</i> <i>Организация мониторинга интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся. Информирование обучающихся и их родителей обо всех направленностях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации.</i>
<i>Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.</i>	<i>Недостаточная организация деятельности школьных творческих объединений, материально-технических условий для организации функционирования школьных творческих объединений.</i>	<i>Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических условий, рационального использования школьных пространств; интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся.</i> <i>Усиление материально-технической базы для организации функционирования школьных творческих объединений.</i>

		<i>Привлечение специалистов из других организаций к функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музыкальный хор)</i>
<i>Низкий уровень организационно-управленческих компетенций управленческой команды.</i>	<i>Необходимость повышения квалификации управленческой команды в части организации взаимодействия с организациями культуры и искусств, образовательными организациями</i>	<i>Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя). Повышение квалификации заместителя директора по ВР по данному вопросу. Заключение договоров т организация взаимодействия школы</i>

Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»: 21 балл - средний уровень в интервале 17-26 (мах=31)

Дефициты	Причины возникновения	Управленческие действия/решения
<i>Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).</i>	<i>Недостаточная информированность и мотивация педагогов к изучению и использованию инструментов ЦОС.</i>	<i>Организация самоанализа профессиональной деятельности педагогов в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. Обеспечение информирования педагогов о возможностях использования инструментов ЦОС Разработка перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в данном направлении и организация обучения Организация административного контроля за организацией обучения педагогов</i>
<i>Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания</i>	<i>Отсутствие системы работы в направлении повышения квалификации педагогов в сфере воспитания</i>	<i>Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания. Обеспечение самоанализа профессиональной деятельности в сфере воспитания. Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки.</i>

		<i>Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания в соответствии с выявленными потребностями</i> <i>Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания</i>
<i>Низкая доля педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах.</i>	<i>Отсутствие мотивации и/или необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.</i>	<i>Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию, принимающих участие в профессиональных конкурсах.</i> <i>Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).</i> <i>Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта.</i> <i>Обеспечение адресного методического сопровождения для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов и педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</i> <i>Включение данного пункта в индивидуальные программы наставничества</i> <i>Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.</i>

Ключевое условие «Школьный климат»: 17 баллов - высокий уровень в интервале 17-19 (мах=19)

Дефициты	Причины возникновения	Управленческие действия/решения
<i>Отсутствие специальных тематических зон - психологически благоприятных школьных пространств для обучающихся и педагогов.</i>	<i>Недостаток свободных помещений в школе</i>	<i>Использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для создания дополнительных мест для отдыха, досуга. Приобретение/использование эргономичной мебели, современного оборудования для центра психолого-педагогической поддержки, для организации психологически благоприятного школьного пространства.</i>
<i>Высокий риск профессионального выгорания педагогических работников.</i>	<i>Высокая педагогическая нагрузка учителей</i>	<i>Разработан и реализуется план работы профилактики профессионального выгорания для педагогов, организованы тренинги на предотвращение профессионального выгорания с приглашенными специалистами ЦППМиСП №9, восполнение кадрового дефицита.</i>

Ключевое условие «Образовательная среда»: 17 баллов - высокий уровень в интервале 16-21 (мах=21)

Дефициты	Причины возникновения	Управленческие действия/решения
<i>Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями.</i>	<i>Недостаточное развитие цифровых компетенций у педагогов. Высокая педагогическая нагрузка.</i>	<i>Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек. Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.</i>

<i>Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа».</i>	<i>Недостаточная информированность педагогов.</i>	<i>Оказание методической помощи педагогическим работникам через проведение семинаров и индивидуальное консультирование, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа»</i>
<i>Педагогические работники не включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.</i>	<i>Недостаточное развитие цифровых компетенций у педагогов</i>	<i>Обеспечение включения педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом через методическую работу ШМО</i> <i>Оказание методической помощи педагогическим работникам по использованию платформы</i> <i>Коррекция плана административного контроля в части использования возможностей ФГИС «Моя школа» и «Сферум»</i>

3.1.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Общее итоговое значение самодиагностики по уровням: базовый 71-122, средний 123-173, высокий 174-213

Полученный итоговый результат	Планируемый итоговый результат
163 балла - средний уровень	Сохранение, удержание достигнутого уровня, возможное повышение

Магистральное направление «Знание» (уровни: базовый 15-28, средний 29-39, высокий 40-53)

Полученный результат (описание)	Планируемый результат (описание)
38 баллов - средний уровень	Сохранение, удержание, достижение высокого уровня – 40б
Реализуется несколько различных индивидуальных планов	Продолжить обучение по индивидуальным планам, увеличить количество ИУП
Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Не менее 60% педагогов пройдут обучение, применяют электронные образовательные ресурсы на уроках
Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	Повышена степень понимания и ответственности педагогов к выставлению отметок обучающимся. Значения показателей объективности оценивания обучающихся находятся в допустимых пределах.
Наличие выпускников II класса, получивших медаль «За особые успехи в учении» (I и (или) II степени)	Результат сохранен
Имеются выпускники 9 класса, не получившие аттестаты об основном общем образовании	Сократить количество выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании Обеспечен контроль качества обучения и подготовка к ОГЭ в 9 классе, освоение и применение педагогами эффективных технологий, форм и методов обучения при подготовке к ОГЭ
Обучающиеся принимают участие во Всероссийской олимпиаде школьников на муниципальном и региональном уровне, но наличие победителей и призеров нестабильно	Увеличить количество обучающихся, участвующих во ВсОШ на региональном уровне. Повысить степень подготовленности участников олимпиад, ответственность педагогов за подготовку повышена

<i>Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.) на высоком уровне</i>	<i>Показатели удержаны на достигнутом уровне</i>
<i>Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью</i>	<i>Сохранен кадровый состав службы сопровождения</i>
<i>Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)</i>	<i>Увеличено количество педагогических работников, повысивших профессиональные компетенции в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ (60%)</i>
<i>Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях</i>	<i>Продолжить работу городской базовой площадки по работе с обучающимися с ТНР</i>

Магистральное направление «Воспитание» (уровни: базовый 10-15, средний 16-19, высокий 20-22)

Полученный результат (описание)	Планируемый результат (описание)
<i>17 баллов - средний уровень в интервале 16-19</i>	<i>Повысить результат до уровня 20б.</i>
<i>Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания</i>	<i>Заинтересованные родители подключены к работе штаба воспитательной работы, участвуют в процессе реализации рабочей программы воспитания. Реализуется совместный план работы</i>
<i>Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)</i>	<i>Разработана школьная символика (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма)</i>
<i>Реализация программ краеведения и школьного туризма</i>	<i>Разработана программа краеведения и школьного познавательного туризма, интегрирована с работой школьного музея. Количество детей, охваченных в программе краеведения – не менее 10%</i>

<i>Организация летних тематических смен в школьном лагере</i>	<i>Сохранить достигнутый уровень организации</i>
<i>Успешно функционирует военно-патриотический клуб «Постовец»</i>	<i>Выйти на лидирующие позиции в проекте «Пост №1»</i>

Магистральное направление «Здоровье» (уровни: базовый 7-12, средний 13-20, высокий 21-24)

Полученный результат (описание)	Планируемый результат (описание)
<i>20 баллов - высокий уровень в интервале 21-24</i>	<i>Удержать достигнутый уровень</i>
<i>Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств</i>	<i>Улучшить качество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, проводить не менее 6 мероприятий в год</i>
<i>Реализация программы здоровьесбережения</i>	<i>Модернизирована программа здоровьесбережения</i>
<i>Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)</i>	<i>Улучшить спортивную инфраструктуру для занятий физической культурой и спортом, приобретено необходимое оборудование</i>
<i>Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия</i>	<i>Увеличить долю обучающихся, постоянно посещающих занятия, до 30%</i>
<i>Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)</i>	<i>Увеличить долю обучающихся, участвующих в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)</i>
<i>Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года</i>	<i>Сохранена / повышена доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» до 30%</i>

<i>Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы</i>	<i>Улучшение материально-технической базы кабинетов логопеда и дефектолога для зонирования с целью проведения ИГЗ, коррекционно-развивающей работы</i>
---	--

Магистральное направление «Профориентация» (уровни: базовый 5-7, средний 8-11, высокий 12-14)

Полученный результат (описание)	Планируемый результат (описание)
<i>11 баллов - средний уровень в интервале 8-11</i>	<i>Повысить уровень до 12б.</i>
<i>Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла</i>	<i>Все педагоги используют дополнительные материалы по профориентации в учебных предметах общеобразовательного цикла</i>
<i>Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях, в профессиональных проб на региональных площадках</i>	<i>Увеличить долю обучающихся, принимающих участие в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях, посещающих профессиональные пробы на региональных площадках</i>
<i>Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию</i>	<i>Разработать программы кружков/клубов, направленных на профориентацию. Организовать реализацию программ, информирование обучающихся 8-10 классов и их родителей.</i>
<i>Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее</i>	<i>Доля обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее увеличена</i>
<i>Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпис</i>	<i>Разработана и реализуется система подготовки к участию в фестивале Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпис.</i>

Магистральное направление «Творчество» (уровни: базовый 9-16, средний 17-24, высокий 25-29)

Полученный результат (описание)	Планируемый результат (описание)
22 балла - средний уровень в интервале 25-29	Сохранить и повысить до 24%
Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся, 71%	Повысить охват дополнительным образованием в общей численности обучающихся, до 78%
Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Организована работа с обучающимися с творческой одаренностью, увеличение призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций
Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с организации культурно-социальной сферы, предприятиями, вузами и ссузами	Организовать взаимодействие с Краеведческим музеем, Литературным музеем на постоянной основе, мобильным технопарком Кванториум, Точка роста, парком флоры фауны «Роев ручей», библиотеками, СибГУ им. М.Ф. Решетнев, КГПУ им. В.П. Астафьева, СФУ
Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиа-центр (газета))	Не снизить показателей успешного функционирования школьного медиа-центра. Организовать оснащение музея им. Н. Устиновича (приобретение необходимой мебели, сбора материалов по музейной тематике), сопутствующие выставки по культуре края..

Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» (уровни: базовый 10-16, средний 17-26, высокий 27-31)

Полученный результат (описание)	Планируемый результат (описание)
21 балл- средний уровень в интервале 17-26	Повысить результат до 25%
Развитие системы наставничества (дорожная карта реализуется)	Организовать наставнические пары «Учитель-ученик»
Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 60% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций
Невысока доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС,	Организовано обучение педагогов по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в

<i>размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования</i>	<i>Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).</i>
<i>Невысока доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания</i>	<i>Организовано обучение педагогов и управленческих кадров по программам повышения квалификации в сфере воспитания</i>
<i>Участие педагогов в конкурсном движении</i>	<i>Выстроена система сопровождения участников конкурсов. Наличие призеров конкурсов</i>

Ключевое условие **«Школьный климат»** (уровни: базовый 6-13, средний 14-16, высокий 17-19)

Полученный результат (описание)	Планируемый результат (описание)
<i>17 баллов - высокий уровень в интервале 17-19</i>	<i>Удержат результат на достигнутом уровне</i>
<i>Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся</i>	<i>Модернизация школьной инфраструктуры: организация Центра психолого-педагогического сопровождения, материально-техническое оснащение центра (приобретена мебель, оборудование)</i>

Ключевое условие **«Образовательная среда»** (уровни: базовый 9-12, средний 13-15, высокий 16-21)

Полученный результат (описание)	Планируемый результат (описание)
<i>17 баллов - высокий уровень в интервале 16-21</i>	<i>Удержат результат на достигнутом уровне</i>
<i>Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ</i>	<i>Педагогические работники обучены работе с контентом ФГИС «Моя школа», используют в своей практике – не менее 65%</i>
<i>Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум</i>	<i>Педагогические работники включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом, используют возможности платформы для организации занятий, консультаций, видеоконференций.</i>

3.1.3. Оценка актуального состояния и внешних факторов

Магистральное направление «Знание»

Состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития	
Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
Наличие ИУП, групп изучения предметов с углублением согласно выбору. Высокий процент обучающихся, поступающих в вузы по профилю Высокий процент педагогов первой и высшей категории, ведущих предметы на углубленном уровне, принимающих участие в разработке олимпиадных заданий муниципального уровня, в работе конкурсных жюри. Педагоги готовят учащихся к олимпиадам, используют в процессе обучения ИТ технику	Дефицит и «старение» кадров, перегруженность педагогов (проблемы не могут быть решены одновременно) Отсутствие поддержки части родительской общественности при обновлении содержания образования. Мало призовых мест	Оптимизация кадрового ресурса при организации образовательного процесса (переобучение, привлечение кадров на основе сетевого взаимодействия). Обеспечение возможности получения образования в различных формах. Работа по «выращиванию» будущих педагогических кадров из числа выпускников школы	Не удастся привлечь кадры на основе сетевого взаимодействия Недостаточное материально-техническое оснащение школы, семьи в соответствии с потребностями

Магистральное направление «Воспитание»

Состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития	
Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
Реализация рабочей программы воспитания. Реализация календарного плана воспитательной работы. Наличие ученического самоуправления учащихся.	Непонимание частью родительской общественности стратегических целей развития школы Занятость родителей. Отсутствие второго спортивного зала, спортивной инфраструктуры	Вовлечение в проведение совместных воспитательных мероприятий родительской общественности, ветеранских организаций. Сотрудничество с	Увеличение доли семей с низким образовательным уровнем, малообеспеченных семей, неполных семей. Увеличение доли детей-инофонов, не понимающих языка

Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений («Движение первых», «Юнармия»). Функционирование медиа Центра, организация музея им. Н. Устиновича.		социальными, индустриальными партнерами, образовательными, культурными, спортивными организациями города.	
---	--	---	--

Магистральное направление «Здоровье»

Состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития	
Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
Соответствие материально-технической базы действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников и обучающихся; 100% обеспечение обучающихся горячим питанием; реализуется программа здоровьесбережения, проводится просветительская деятельность по ЗОЖ, развивается работа по привлечению обучающихся к занятиям спортом и участию в массовых спортивных мероприятиях	Невысокий охват обучающихся ВФСК «ГТО», недостаточное количество значкистов	Наличие квалифицированных педагогических кадров ДЮСШ, ЦПС, возможность привлекать специалистов извне	Ухудшение здоровья учащихся; негативная социальная среда; пассивность, инертность родителей, нежелание принимать участие в мероприятиях по вопросам формирования здорового образа жизни несовершеннолетних.

Магистральное направление «Профориентация»

Состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития	
Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
Школа реализует модель углубленного образования в 10-11 классах в рамках направлений: – химико-биологического (медицинского), – социально-экономического – информационно-технологического Осуществляется интеграция основного и дополнительного образования. Созданы значительные возможности для реализации индивидуальных способностей учащихся	Дефицит временных ресурсов, как у учителя, так и у ученика, в том числе для участия в профориентационных мероприятиях. Высокая наполненность и переполненность классов (до 30 чел. и выше), что затрудняет качественную работу учителей.	Возможность выстраивания сотрудничества с предприятиями, вузами, колледжами, другими образовательными организациями города	Конкуренция между действующими на рынке образовательных услуг ОУ

Магистральное направление «Творчество»

Состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития	
Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
Обучающиеся принимают участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, фестивалях. Есть успешный опыт внеурочной учебной деятельности, деятельности по программам дополнительного образования.	Дефицит временных ресурсов, как у педагогов, так и у обучающихся. Нехватка педагогических кадров по некоторым направлениям.	Повышение эффективности работы с одаренными и талантливыми детьми через привлечение кадров извне (студенты, педагоги) Оптимизация урочной и внеурочной деятельности учащихся. Вовлечение студентов вузов в профессиональную	Снижение численности мотивированных обучающихся, изменение уровня поступивших детей в связи с распределением учащихся не по микроучастку Недостаток финансирования, вызывающее отсутствие возможности привлечения со стороны профессионалов, консультантов, научных деятелей

Функционирование медиа-центра (газета, «школа журналистики»), центра детских инициатив, Наличие фольклорного шумового оркестра и народного театра в начальной школе, организован школьный музей им. Н. Устиновича.		деятельность с целью снятия дефицита кадров	для качественного и полноценного развития талантливых детей
--	--	---	---

Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»

Состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития	
Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
Наличие в школе стабильного состава педагогов: с высшим образованием – 46 чел., 78%; имеют высшую или первую квалификационную категорию – 45 чел./ 83,3%, 7 - Почетные работники общего образования РФ. Педагогический состав регулярно проходит курсы повышения квалификации (ежегодно до 70 % педагогов). В школе имеются специалисты и учителя из числа выпускников, закончивших вуз. Распространяют педагогический опыт, выступая на конференциях различного уровня, печатаются в периодических изданиях и на	Коллектив «стареет», средний возраст – 45 лет, Молодых специалистов приходит мало. Эмоциональное выгорание	Педагоги школы пользуются предметными сайтами, Интернет-ресурсами для обогащения опыта, принимают участие в методической работе района и города, приступили к активному освоению «Сферум», «ФГИС Моя школа», проявляют желание и возможность совершенствовать свой профессионализм	Отсутствие адекватной оценки и правовых гарантий педагогов в случае разногласия участников образовательного процесса. Часть родителей не поддерживает использование ИТ технологий в школе или при подготовке к урокам

сайтах профессиональных сообществ			
-----------------------------------	--	--	--

Ключевое условие «Школьный климат»

Состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития	
Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
Учебные кабинеты школы оснащены компьютерами, проекторами, оборудованием для лабораторных исследований.	Старение техники и оборудования, невозможность приобретения новой в нужном объеме	Возможность получать финансирование за счет результативного участия в конкурсах Развитие имеющихся и открытия новых направлений платных услуг с целью увеличения поступлений денежных средств	Недостаточность финансирования. Профессиональное выгорание педагогов вследствие высокой профессиональной и психологической нагрузки, повышающийся возраст педагогов и связанные с этим процессом проблемы здоровья учителей.

Ключевое условие «Образовательная среда»

Состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития	
Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
Оснащение школы IT-оборудованием в соответствии с утвержденным Стандартом оснащения. Образовательное учреждение подключено к высокоскоростному интернету с фильтрацией контента. Наличие материально - технической базы для занятий проектной деятельностью. Наличие видеонаблюдения	Превалирование информационных знаний над учебно-организационными, практическими и исследовательскими умениями. Низкая активность части педагогов в профессиональных сообществах.	Обеспечение доступности к цифровым ресурсам всех учителей и учащихся. Активная заинтересованность большей части родителей обучающихся и воспитанников в повышении качества образования. Расширение инновационной деятельности обеспечит повышение качества образовательных услуг	Недостаточность финансирования. Непонимание и недовольство части родительской общественности Высокой профессиональная и психологическая нагрузка педагогов

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

№	Магистральное направление, ключевое условие	Муниципальные программы и проекты	Подпрограммы, проекты организации
1	Знание	– Реализация задач Дорожной карты развития МСО (направление «Знание») – Муниципальный проект «Математическое образование»	проект «Мой класс» (начальная школа) проект «Школьный двор – территория исследований» (основная школа) проект «Знания – сила» (старшая школа) Реализация плана творческой группы учителей по повышению математической грамотности
2	Воспитание	– Реализация задач Дорожной карты развития МСО (направление «Воспитание») – «С чего начинается Родина?» – «Урок в городе» – «Образовательный Чемпионат» – «Летопись образования Красноярск»	проект «Крыло истории» проект «Личность в истории» проект «Школа успеха» реализация образовательно-развивающих программ школьного музея, театра
3	Здоровье	– Реализация задач Дорожной карты развития МСО (направление «Здоровье») – «Рациональное питание - основа здорового образа жизни»	проект «Наши старты» (I ступень) проект «ГТО - на старт!» (основная и средняя школа) подпрограмма «Здоровое питание»
4	Профориентация	– Реализация задач Дорожной карты развития МСО (направление «Профориентация») – Муниципальный проект «Я нужен городу, стране!»	Участие в Федеральном проекте «Билет в будущее», в региональном проекте «Юниор». Проект «Образовательное партнёрство для качества образования» Проект «Мой индивидуальный маршрут» Подпрограмма «Одаренные дети».
5	Творчество	– Реализация задач Дорожной карты развития МСО (направление «Творчество»)	Проект «Знакомый незнакомец Н.Устинович» Проект «Галерея школьных художников»

		– «Летопись образования Красноярска»	Проект «Народная культура в песнях и играх»
6	Учитель. Школьная команда	– Реализация задач Дорожной карты развития МСО (направление «Учитель. Школьная команда») – «Летопись образования Красноярска»	Программа развития педагогических кадров «Учитель» Реализация целевой модели «Наставничество». Творческая группа учителей по повышению математической грамотности Базовая площадка «Инклюзивное образование, повышающее образовательные результаты детей с ОВЗ»
7	Школьный климат	– В рамках основной деятельности создание психолого-педагогической службы – «Фестиваль инфраструктурных решений»	Общешкольный проект «Школьные меридианы» Проект и конкурс «Школьная символика»
8	Образовательная среда	В рамках основной деятельности	Общешкольный проект «Школьные меридианы» Программа школьной службы медиации. Реализация образовательно – развивающей программы музея. Школьный проект «Образовательное партнёрство для качества образования»

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития.

1. *Устойчивая позитивная динамика образовательных результатов обучающихся в соответствии с планируемыми.*
2. *Позитивная динамика образовательных результатов выполнения ВПР и ГИА.*
3. *Не менее 50% учителей применяют образовательные технологии, обеспечивающие включенность каждого обучающегося (методики учебных занятий коллективного способа обучения, проблемного обучения, проектная деятельность).*
4. *Доля педагогов с высшей и первой квалификационной категории составляет не менее 50% педагогического коллектива.*
5. *Система воспитания сориентирована на формирование ключевых качеств как личностных результатов: воля, ответственность, доброжелательность.*
6. *Действует на постоянной основе:*
 - *школьный музей с охватом музейной педагогикой 10% обучающихся;*
 - *школьный театр с охватом 20% обучающихся;*
 - *спортивно-патриотический клуб «Олимп» с охватом 30% обучающихся;*
7. *Показатели здоровья соответствуют возрастным нормам, не менее 30% обучающихся выполнили нормативы ГТО.*
8. *Не менее 5 дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ обеспечивают спектр услуг для гармоничного развития обучающихся в 4-х аспектах: интеллектуальном, духовно-нравственном, эмоционально-эстетическом, физическом.*
9. *Предметно-пространственная образовательная среда включает:*
 - *Химическая лаборатория (химическое оборудование для кабинета химии);*
 - *Школьный музей (оборудование, инфраструктура)*
 - *Центр психолого-педагогического сопровождение с организованными зонами для занятий и разгрузки;*
 - *Школьный театр с необходимым оборудованием и музыкальными инструментами;*
 - *Малый спортивный зал*
10. *На основании заключенных договоров с Национальным парком «Красноярские Столбы», парком флоры и фауны «Роев ручей», библиотеками им. Н.А. Некрасова, К.И. Чуковского, «Квантроиумом» и другими объектами социально-культурной сферы реализуются дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы и мероприятия внеурочной деятельности.*

11. Реализована модель профориентационной деятельности (профминимума) в образовательном партнёрстве с учреждениями ВПО и СПО, производственными предприятиями и организациями социальной сферы г. Красноярска.

6. Целевые индикаторы реализации Программы развития

№	Задача	Целевой индикатор	Периоды реализации			
			2026	2027	2028	2029
1.	Создать условия для достижения образовательных результатов согласно требованиям ФГОС на каждом уровне общего образования с учётом международных сравнительных исследований качества образования	1. Доля (%) педагогов, работающих по ФГОС ОО	90%	92%	100%	100%
		2. Доля (%) педагогов, освоивших методы обучения и воспитания, повышающие качество образования	10%	20%	25%	30%
2.	Выстроить систему персонифицированного профессионального развития педагогов, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.	1. Доля (%) педагогов, имеющих индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ), разработанные на основании программ персонифицированного профессионального развития	10%	20%	30%	40%
		2. Доля (%) педагогов, успешно проходящих аттестацию на квалификационную категорию	10%	10%	20%	40%
3.	Усилить наполнение предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.	1. Доля (%) педагогов, использующих электронные (цифровые) образовательные ресурсы в образовательном процессе	40%	50%	60%	70%
4.	Организовать образовательную деятельность детей с особыми образовательными потребностями посредством построения и реализации индивидуальных образовательных программ с учётом	1. Доля (%) обучающихся с особыми образовательными потребностями, имеющих индивидуальную образовательную программу (ИОП)	1%	2%	3%	4%

	выявленных задатков, склонностей и особенностей развития.	2. Доля (%) педагогов, осуществляющих деятельность по разработке и сопровождению ИОП обучающихся с особыми образовательными потребностями.	1%	2%	3%	4%
5.	Расширить возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении	1. Доля (%) соглашений по образовательному партнёрству с определённой деятельностью, способствующей освоению содержания учебных предметов в практическом применении.	1%	2%	3%	4%

7. Мероприятия по реализации Программы развития

I этап, подготовительный, май-декабрь 2024 года

№	Мероприятия	Результат	Показатель мониторинга	Сроки проведения	Ответственный
1.	Подготовка локальных актов: – приказ о создании творческих групп по каждому магистральному направлению; – приказы о доплатах сотрудникам за расширенный объем работ, качественные показатели, интенсивность и важность работы при реализации Программы развития; – договоры со сторонними организациями об образовательном сотрудничестве; – положение о мониторинге реализации Программы развития.	Изданы необходимые для организации работы локальные акты	Документы выставлены на сайте школы	Май - декабрь 2024	Директор Зам. директора
2.	Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО: – обсуждение на родительских собраниях основных положений Программы развития; – размещение текста Программы развития на сайте МАОУ СШ № 91 и в чатах для родителей.	Понимание необходимости изменений образовательной деятельности	Позитивное отношение в анкетах Размещение текста Программы развития на сайте МАОУ СШ № 91 и в чатах для родителей.	Сентябрь – декабрь 2024	Директор Зам. директора

2 этап реализация, 2025-2028 гг.

№	Мероприятия	Результат	Показатель мониторинга	Сроки проведения	Ответственный
	Реализация Дорожной карты развития МСО г. Красноярска	Реализована Дорожной карты развития МСО г. Красноярска	Сохранение и улучшение показателей школы	В течение всего периода, ежегодно	Директор Заместители директора
	Организация работы по устранению профессиональных дефицитов педагогов: – курсовая подготовка педагогов; – внутришкольное повышение квалификации через работу ШМО, формирующие семинары по применению форм и способов обучения, обеспечивающих включённость каждого обучающегося в течение урока, достижению планируемых образовательных результатов ФГОС – совершенствование внутренней системы оценки качества образования, обеспечение объективности оценивания	Все педагоги имеют и реализуют ИОМ на основе дефицитов организации обучения и потребностей развития образовательной организации Доля педагогов, применяющих формы и способы обучения для включённости каждого обучающегося в течение урока – не менее 50% Спланированные образовательные результаты ФГОС для каждого уровня общего образования (умения и способности: анализ, интерпретация, целеполагание, личностные качества: воля, ответственность,	Доля педагогов, применяющих формы и способы обучения для включённости каждого обучающегося в течение урока – не менее 50% Доля педагогов, применяющих формы и способы обучения для включённости каждого обучающегося в течение урока – не менее 50% учителей при ведении типового урока* применяют: – общую фронтальную работу — не более 40% времени (16-18 минут); и регулярно организуют и/или: – парную работу обучающихся; – пары сменного состава; – работу в составе малой группы; индивидуально-обособленную работу	В течение всего периода, ежегодно	Заместители директора

		доброжелательность)			
	Муниципальные проекты – «Математическое образование» – «С чего начинается Родина?» – «Урок в городе» – «Образовательный Чемпионат» – «Летопись образования Красноярска» – «Рациональное питание - основа здорового образа жизни» – «Я нужен городу, стране!»	Участие в проектах Доля (%) участников мероприятий Календарного плана воспитательной работы с нарастающим итогом до 100%	Охват с нарастающим итогом: – в 2025 40% обучающихся на каждой ступени общего образования с нарастающим итогом до 100%	В течение всего периода, ежегодно	Заместители директора Рук. структурного подразделения
	Школьные проекты воспитательного, патриотического и образовательного характера: – «Мой класс» (начальная школа) – «Школьный двор – территория исследований» (основная школа) – «Знание – сила» (старшая школа) проект «Образовательное партнёрство для качества образования» подпроект «Мой индивидуальный маршрут» Проект «Знакомый незнакомец Н.Устинович» Проект «Школьная символика» Проект «Галерея школьных художников» Проект «Народная культура в песнях и играх» Общешкольный проект «Мы - вместе!» Общешкольный проект «Школьные меридианы»	Реализованы проекты Доля (%) участников мероприятий Календарного плана воспитательной работы с нарастающим итогом до 100% + Наличие не менее 2 двух реализованных проекта по патриотическом у воспитанию	Выполненные проекты Охват в образовательных проектах общего образования; до 75% обучающихся на каждой ступени образования Наличие постоянно действующих форм шефства учащихся старших классов над младшими по повышению качества освоения учебных предметов Работает общешкольный орган	В течение всего периода, ежегодно	Заместитель директора по ВР Зам. директора по УВР Руководитель школьного музея Заместитель директор по ВР

			самоуправления обучающихся, действует сектор помощи обучающимся, имеющим трудности в освоении содержания учебных предметов. Организовано шефство учащихся старших классов над младшими по повышению качества освоения учебных предметов		
	Просветительская деятельность по формированию здорового образа жизни и ответственного отношения к здоровью подпрограмма «Старты ГТО» подпрограмма «Здоровое питание»	Увеличивается доля (%) обучающихся, охваченных просветительскими мероприятиями по формированию здорового образа жизни	Охват с нарастающим итогом не менее 60% обучающихся на каждой ступени общего образования	В течение всего периода	руководитель структурного подразделения
	Усилить практическую направленность реализации профориентационного минимума Обновление содержания программ дополнительного образования путем включения мероприятий профориентационной направленности и усиления воспитательной компоненты	Наличие дополнительных общеразвивающих образовательных программ с задачами профориентационной направленности	Участие в профориентационных мероприятиях вузов, ссузов, предприятиях, не менее 3 программ с профориентационной направленностью	В течение всего периода, ежегодно	Зам. директора по ВР Ответственная за работу по профориентации

	Повышение уровня осведомленности обучающихся и их родителей о перспективах профессиональной самореализации на территории города Красноярска и Красноярского края	Увеличилась доля обучающихся, охваченных ориентацией на перспективы профессиональной самореализации на территории г. Красноярска и Красноярского края	Охват обучающихся: До 60% обучающихся 6-11-х классов и их родителей.		
--	--	---	--	--	--

3 этап, обобщающий, 2029 г.

№	Мероприятия	Результат	Показатель мониторинга	Сроки проведения	Ответственный
	Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО: – цикл рефлексивно-аналитических семинаров творческих групп по каждому направлению реализации Программы развития;	Анализ работы творческих групп по каждому направлению реализации Программы развития	Повышение показателей	В течение всего периода	Директор Заместители директора
	– семинары по проектированию деятельности перспективного развития МАОУ СШ № 91;	Скорректирована программа развития Разработаны планы-графики мероприятий по каждому направлению реализации Программы развития	Планы-графики мероприятий		Заместители директора
	– семинары по подготовке управленческих решений; – принятие управленческих решений	Проекты управленческих решений приказы	Принятые решения, скорректированная программа		Директор

8. Механизмы реализации Программы развития.

8.1. Субъекты управления Программой развития

- Стратегическая команда реализации Программы развития;
- Управляющий совет;
- Педагогический совет;
- Проектные команды.

8.2. Управление Программой развития

- Рефлексивно-аналитические семинары по реализации Программы развития;
- Программно-проектировочные семинары по разработке новых актуальных проектов реализации приоритетных направлений программы развития;
- Организационно-управленческие мероприятия по реализации Программы развития, включающие в себя:
 - мониторинг реализации Программы развития;
 - стимулирование реализации Программы развития;
 - локальное нормирование деятельности по реализации Программы развития.

8.3. Комплексный мониторинг реализации Программы развития

- Внешний:
 - Муниципальный мониторинг деятельности организаций;
 - Независимая оценка качества образовательной деятельности (Всероссийские проверочные работы, государственная итоговая аттестация обучающихся 9 и 11 классов, краевые диагностические работы);
 - Информационная открытость деятельности (публикации на сайте организации, в средствах массовой информации города Красноярска).
- Внутренний:
 - Внутренняя система оценки качества образования
 - Аналитические сессии по результатам обучения (объективность текущего оценивания)

- 8.4. Аналитические сессии по итогам проведения Всероссийских проверочных работ, государственная итоговая аттестация обучающихся 9 и 11 классов, краевые диагностические работы).

8.5. План управленческих действий

№	Задача	Результат	Показатель мониторинга	Действия, мероприятия	Сроки проведения	Ответственный
1	Осуществить системный мониторинг реализации Программы развития	Осуществлен анализ и рефлексия реализации Программы развития: согласованы показатели, выполнена конкретизация, коррекция, внесены дополнения	Рефлексивно-аналитические отчеты реализованных проектов и проведённых мероприятий,	Заседания стратегической команды	1 раз в квартал	Директор, заместители директора по УВР, ВР
				Заседание педагогического совета	Сентябрь ежегодно	Директор, заместители директора по УВР, ВР
				Заседание Управляющего Совета	Сентябрь ежегодно	Директор
2	Обеспечить реализацию приоритетных направлений Программы развития	Определены темы проектов, состав проектных групп, разработаны и оформлены проекты, получена экспертная оценка проектов	Наличие приказов об организации проектных групп с указанием темы и состава	Формирование проектных групп по приоритетам и экспертного совета по оценке качества проектов	Октябрь-Ноябрь ежегодно	Заместитель директора по УВР, отв. за методическую работу
3	Организовать информационную открытость реализации Программы развития	Публикации на сайте школы о ходе реализации Программы развития	Информированность заинтересованных субъектов о ходе реализации Программы развития	Написание текстов пресс-релизов	Сентябрь Январь Март Июнь ежегодно	Заместители директора Руководители проектных групп.