

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя школа № 91»

(МБОУ СШ № 91)

660073, г. Красноярск, ул. Устиновича – 40,

тел/факс 8(391) 224 42 24, 224 39 24 E-mail:sch91@mailkrsk.ru

ОГРН 1022402472663 ИНН/КПП 2465006538/246501001

СОГЛАСОВАНО:

Председатель Управляющего Совета

Малзуб В.А.

Протокол № 2 от 24.03.2023

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СШ №91
А.Б. Астахов
Приказ № 90
от 27.03.2023 г.



Положение

о программах дополнительного образования

в МБОУ СШ №91

1. Общие положения.

1.1 Настоящее Положение разработано в соответствии со статьей 12, статьей 75 Закона Российской Федерации «Об образовании» №273-ФЗ, Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 декабря 2006 года №06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей», Приложением к приказу министерства образования Российской Федерации от 3 мая 2000 года №1726. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 года № 629 о Порядке организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, уставом школ №91.

Настоящее Положение определяет структуру и порядок разработки и утверждения программ по дополнительному образованию (далее Программы).

1.2 Программа- это нормативная модель совместной деятельности людей, определяющая последовательность действий по достижению поставленной цели. В системе общего образования в МБОУ СШ №91 наряду с основными реализуются дополнительные общеобразовательные программы, направленные на решение задач формирования общей культуры личности, адаптации личности к жизни в обществе, обеспечение обучения, воспитания, развития детей.

1.3К дополнительным образовательным программам, реализуемым в МБОУ СШ №91 относятся образовательные программы следующих направленностей:

- социально-педагогическая;
- физкультурно-спортивная;
- культурологическая;
- техническая;
- военно-патриотическая;
- естественно- научная.

1.4. Программы по дополнительному образованию являются обязательным документом с учетом:

- требований компонентов федеральных государственных образовательных стандартов;
- Федерального закона о дополнительном образовании;
- требований к уровню подготовки обучающихся;
- объема часов учебной нагрузки, определенного тарификацией ОУ;
- когнитивных особенностей и познавательных интересов обучающихся;
- целей и задач образовательной программы учреждения;
- Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями 2019 года.

П.2. Образовательная программа определяет содержание образования определенных уровня и (или) направленности. В Российской Федерации по уровням общего и профессионального образования, по профессиональному обучению реализуются основные образовательные программы, по дополнительному образованию - дополнительные образовательные программы.

П. К дополнительным образовательным программам относятся:

1. дополнительные общеобразовательные программы – дополнительные общеразвивающие программы.

П.5. Образовательные программы самостоятельно разрабатываются и утверждаются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, если настоящим Федеральным законом не установлено иное.

1.5. В соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 28 «Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации» (п.6,7) образовательное учреждение разрабатывает и утверждает образовательные программы, включающие учебные планы, рабочие программы учебных курсов, а также перечень используемых учебников и средств обучения и воспитания.

1.6.В соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» образовательное учреждение несет ответственность за реализацию не в полном объеме образовательных программ согласно учебному плану и графику учебного процесса.

II. Цели и задачи разработки программы

2.1. В соответствие с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» (статья 75.«Дополнительное образование»)

Дополнительное образование детей направлено на формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности. Дополнительные образовательные программы для детей должны учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей.

2.2. Программа дополнительного образования разрабатывается в целях:

- формирование и развитие творческих способностей обучающегося,
- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающегося в интеллектуальном, нравственном, художественно - эстетическом развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом.
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, трудового воспитания обучающегося;
- выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональную ориентацию обучающихся;
- социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры обучающихся.
- социальной адаптацией, включающей опыт межличностного взаимодействия, различные социальные инициативы через программы детских общественных объединений;
- осознанный и успешный выбор профессиональной деятельности через профильные программы допрофессиональной ориентации и подготовки;
- раскрытием творческого потенциала через различные по содержанию и уровню освоения программы для детей с разными возможностями;
- развитием общей культуры, в том числе культуры досуговой деятельности, через разнообразные по познавательной проблематике программы, дающие выбор форм и средств организации свободного времени.

2.3. Согласно п. 6 и 7 ст. 28 Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации», утверждение рабочих программ по учебным предметам относится к компетенции образовательного учреждения. Поэтому составитель рабочей программы может самостоятельно:

- раскрывать содержание разделов, тем, обозначенных в государственном образовательном стандарте;

- устанавливать последовательность изучения дополнительного учебного материала;
- распределять время, отведенное на изучение курса, между разделами и темами по их значимости;
- разрабатывать перечень практических занятий;
- конкретизировать требования к знаниям и умениям обучающихся;
- выбирать, исходя из стоящих перед учебным предметом задач, технологии обучения и контроля подготовленности обучающихся по программе.

2.4. Структура дополнительной общеразвивающей программы:

Образовательные программы учебных групп и детских коллективов должны иметь типичную структуру, оформляться в виде нормативного документа в соответствии с ГОСТом 6.38.90 и содержать следующие исходные позиции:

- 1) Титульный лист с необходимыми реквизитами
- 2) Разделы программы:

- пояснительная записка;
 - учебно-тематический план;
 - содержание разделов программы;
 - ожидаемые результаты реализации программы;
 - промежуточная аттестация
 - тематическое планирование;
 - список используемой литературы (автор, название книги, место и год издания).
- методическое обеспечение

3.4. **Титульный лист** – это структурный элемент программы, который должен содержать:

- название образовательного учреждения, согласно Уставу
- ответственный работник учреждения, утвердивший программу;
- название программы
- возраст детей, на которых она рассчитана;
- срок реализации;
- Ф.И.О. составителя программы

· год составления программы

3.5. **Пояснительная записка** – структурный элемент программы, поясняющий актуальность изучения данного курса, его цели, задачи и специфику, а также методы и формы решения поставленных задач (практическое задания, самостоятельная работа, тренинги и т.д.), рекомендации по их проведению, количество учебных часов, на которое рассчитана программа, возраст учащихся.

3.6. **Учебно-тематический план** отражает по годам изучения программы:

- тему занятия;

- количество часов, отведенное на изучение данной темы: на теоретические и практические занятия, всего.

3.7. **Содержание рабочей программы.**

Содержание разделов программы - краткое изложение тем каждого раздела с указанием форм и методов организации учебно-воспитательного процесса.

В содержательной части программы раскрываются основные темы занятий, их содержание и обоснование; в методической части программы характеризуются педагогические, психологические, организационные условия, необходимые для получения образовательного результата; раскрывается методика работы над содержанием учебного материала, система отслеживания и фиксации результатов, методика оценки знаний и умений воспитанников.

Тема, лишь обозначенная в тематическом плане, здесь, раскрывается достаточно полно с указанием всех основных вопросов, прежде всего теоретического плана. Такого же полного раскрытия требует и практическая часть. Если в теме планируется практическое занятие или экскурсия, желательно указать место проведения, ее содержание.

3.8. **Список используемой литературы** рекомендуется составлять отдельно для педагога и обучающихся.

3.9. **Методическое обеспечение реализации программы** , необходимая оснащенность кабинета для комфортной реализации программы

IV. Права разработчика программы дополнительного образования детей

Разработчик программы дополнительного образования детей самостоятельно определяет:

- цель, задачи, ведущую педагогическую идею дополнительной образовательной программы; актуальность и отличительные признаки дополнительной образовательной программы от других программ дополнительного образования детей;

- образовательную область и содержание дополнительной образовательной программы , наполнение отдельных разделов(тем); последовательность их изучения и количество часов на их изучение и количество часов на освоение, с разбивкой на теоретические и практические занятия; продолжительность и частоту занятий в неделю;

- приемы, методы и формы организации образовательного процесса по программе, требования к помещению, оборудованию и материалам; возможности использования информационно-коммуникационных технологий;

- ожидаемые результаты, критерии их оценки, методы и формы выявления. Программа дополнительного образования детей должна быть рассчитана на внесение изменений, уточнений и дополнений. Порядок и регламент корректировки программы разработчик фиксирует в пояснительной записке или механизме ее реализации.

VI. Компетенция и ответственность педагога дополнительного образования.

5.1. К компетенции относятся:

- Разработка программ дополнительного образования;
- Использование и совершенствование методик учебной деятельности и образовательных технологий;
- Организация своей деятельности в соответствии с годовым календарным учебным графиком на текущий учебный год и правилами внутреннего распорядка общеобразовательного учреждения, иными локальными актами общеобразовательного учреждения;
- Отчетность о выполнении программы.

5.2. Учитель несет ответственность за:

- Невыполнение функций, отнесенных к его компетенции;
- Реализацию воспитанниками не в полном объеме практической части программы в соответствии с учебным планом общеобразовательного учреждения на текущий учебный год и графиком учебного процесса (расписанием занятий).
- Качество навыков и умений воспитанников по дополнительному образованию;
- Нарушение прав и свобод воспитанников во время реализации программы.